

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA AMBIENTAS

NÍVEL DE MESTRADO



PPGCA
Programa de Pós-Graduação
em Ciências Ambientais

Relatório da Autoavaliação das disciplinas 2023-01

COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PORTARIA Nº 3644, DE 19 DE OUTUBRO DE 2023

Cruzeiro do Sul, novembro 2023

SUMÁRIO

Apresentação	3
Objetivos	4
Etapas de implementação	5
Dimensões da autoavaliação	6
Resultados	7
Conteúdo das disciplinas	7
Dinâmica das disciplinas	10
Didática dos professores	11
Aspectos gerais	14

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta os resultados do questionário de autoavaliação das disciplinas ministradas no semestre 2023-01, com base nas informações dos discentes.

Este questionário faz parte do Plano de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências Ambientais (PPGCA), uma vez que foi definido pela comissão de planejamento estratégico, Portaria nº 3644, de 19 de outubro de 2023. Com base nessas premissas, este documento estabelece mecanismos para o monitoramento, verificação, consolidação das premissas e avanço e desenvolvimento do Programa.

OBJETIVOS

Geral

Avaliar as disciplinas ministradas no semestre de 2023/01, com base nas informações dos discentes do PPGCA.

Específicos

- Analisar os resultados das entrevistas dos discentes, especificamente: os assuntos abordados, a sequência lógica, o aproveitamento de tempo, a adequação as ciências ambientais, a frequência e alternância das atividades, a forma de abordagem e integração participativa, a clareza, o uso de instrumentos audiovisuais, a atualidade das publicações científicas, a pontualidade e a assiduidade dos professores;
- Identificar os pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades dos resultados das entrevistas;
- Analisar os pontos fracos e ameaças, e transformá-los em metas e oportunidades no planejamento estratégico.

ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO

As etapas de implementação serão revisadas e atualizadas anualmente. Nesse sentido, este relatório será um dos elementos que cooperará para a elaboração do planejamento estratégico (PE). Os períodos, metas e indicadores serão formulados e destacados, assim como as decisões, mobilizações e ações para o alcance dos objetivos do PE.

A medida de efetuar revisão e atualização a cada ano compreende ao ingresso de novos mestrandos. Em adição, a cada ano poderá ocorrer alguma mudança disciplinar ou interdisciplinar, ora em razão de mudança de professor, ora em razão de inovações gerenciadas tanto pelos os professores como pelo colegiado do PPGCA.

DIMENSÕES DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação será realizada a cada seis meses. A equipe de professores e um representante dos discentes se reunirá pra mensurar os dados alcançados no primeiro semestre. Nos encontros, serão listados os pontos positivos que fizeram diferença ou algo que vem melhorando, assim como ajudam a realizar tarefas e alcance de objetivos. Contudo, é necessário apontar os pontos fracos, as falhas e questões que atrapalham e geram problemas. Essas medidas colaboram para ajustes, redução de riscos e implementação de estratégias.

Por conseguinte, as metas e objetivos devem ser definidos, como também um plano de ação. Por exemplo, a inserção de habilidade técnica por meio de professor colaborador, visitante ou estágio pós-doutoral, com a finalidade de trabalhar os pontos que precisam avançar. Por fim, a conclusão da autoavaliação e/ou a efetivação do balanço da situação atual.

RESULTADOS

O questionário foi respondido por 13 discentes do PPGCA, cujos discentes representam a turma de 2023. Cada um respondeu questões sobre as disciplinas, o corpo docente e a estrutura do PPGCA. O objetivo do questionário foi identificar possíveis falhas e efetuar ajustes, de modo a avançar com qualidade.

TÓPICO: Conteúdo das disciplinas

A avaliação da qualidade e relevância das disciplinas ministradas no semestre 2023/01 (março a julho) ocorreu do seguinte modo (Figura 1).

Qualidade e relevância
13 respostas

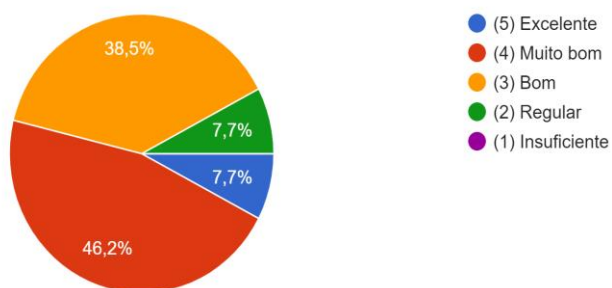


Figura 1. Qualidade e relevância das disciplinas

Os conceitos muito bom e bom foram bem representados na qualidade e relevância. Contudo, os esforços para migrar do conceito regular para bom e muito bom ou excelente precisam ser efetivados. Cerca de 7,7% dos discentes indicaram qualidade e relevância regular, indicando:

- *Meio ambiente integrado. Muito conteúdo para poucos dias de aula. Aulas pesadas devido ao quantitativo de conteúdo exposto;*
- *Método lógico, ultrapassar a carga e conteúdo não ter sido aplicado de forma concisa;*
- *Tópicos especiais II apresentou falha na forma de transpassar conteúdo aos alunos em tempo correspondente ao histórico de alunos, que nunca tinham usado a ferramenta utilizada na disciplina.*

Os resultados no quesito de assuntos expostos e discutidos nas disciplinas ministradas ficaram assim caracterizados (Figura 2). Não houve comentários, sugestões e críticas.

Atualidade dos assuntos expostos e discutidos
13 respostas

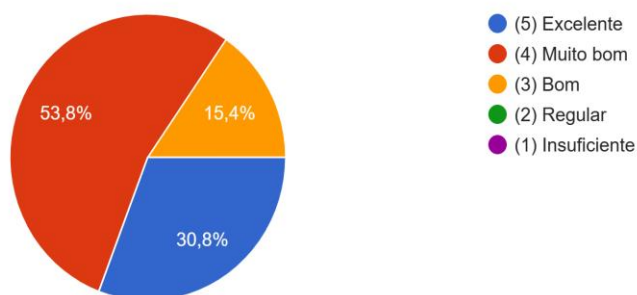


Figura 2. Atualidade dos assuntos

Os professores apresentam o que há de mais atual para discutir nas disciplinas. Por essa razão, os números significam que a qualidade das exposições e discussões estão classificados nos conceitos muito bom e excelente. Adicionalmente, do ponto de vista da sequência lógica dos assuntos abordados, os resultados indicam (Figura 3).

- *Sugestão que As disciplinas de Tópicos Avançados em Ciências Ambientais (MCA103) e Bioética (MCA116) deveriam ser as primeiras do curso, já que ensinam como elaborar o projeto.*

Sequência lógica dos assuntos abordados
13 respostas

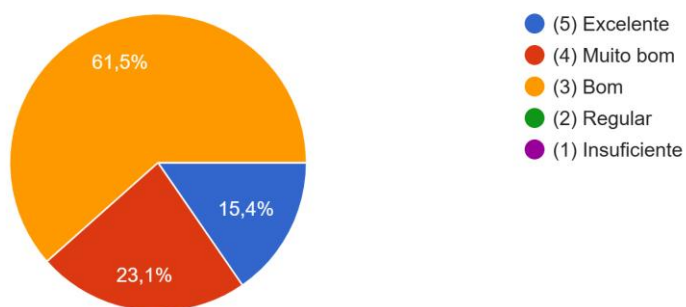


Figura 3. Sequência lógica dos assuntos

Há demonstração de alto percentual do conceito bom, o que significa que é possível distribuir melhor os números entre os conceitos muito bom e excelente. Para isso, ajustes serão necessários para avançar nessa direção. E na questão de aproveitamento de tempo entre assuntos diversos, as respostas ficaram instituídas na seguinte sequência (Figura 4).

Aproveitamento do tempo entre assuntos diversos
13 respostas

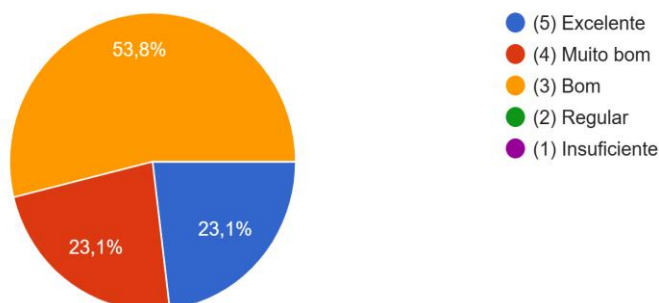


Figura 4. Aproveitamento do tempo entre assuntos

O tempo entre a diversidade de assuntos demonstra conceito bom, e na sequência, os conceitos muito bom e excelente estão distribuídos no mesmo percentual. Não houve nenhum questionamento, portanto, a distribuição está bem representada. Na questão, adequação as ciências ambientais, os números apresentam os seguintes resultados (Figura 5).

Adequação às Ciências Ambientais
13 respostas

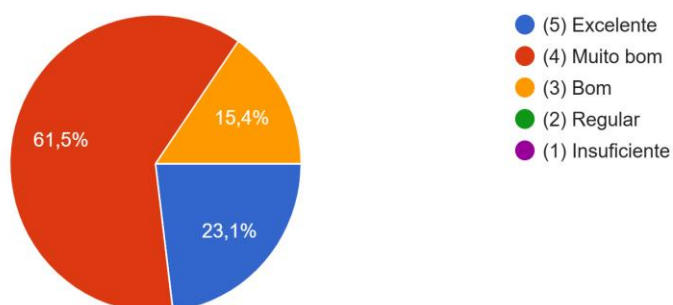


Figura 5. Adequação a área de ciências ambientais

TÓPICO: Dinâmica das disciplinas

O curso está no caminho certo, uma vez que os conceitos muito bom e excelente predominam. Em adição, a formação interdisciplinar docente colaborou para o alcance destes resultados. Por conseguinte, segue a frequência e alternância das atividades (Figura 6). Os discentes que indicaram como regular indicaram comentários:

- *Bases filosóficas. Como se trata de uma disciplina complexa por si só, talvez a metodologia de aula empregada pelos professores tenha imposto um sistema de avaliação muito amplo. Diversas resenhas e inúmeras outras atividades.*

Frequência e alternância de atividades
13 respostas

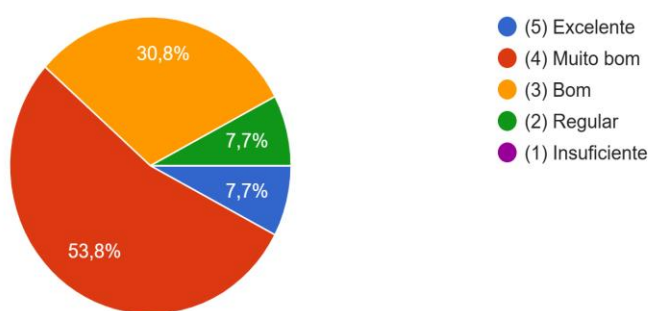


Figura 6. Frequência e alternância

A frequência e a alternância das atividades são muito boas, entretanto, é necessário efetuar algumas estratégias para distribuir o conceito de regular entre os demais. A seguir, veja como se comportou as formas de abordagens de assuntos diversos (Figura 7).

Formas de abordagem de assuntos diversos
13 respostas

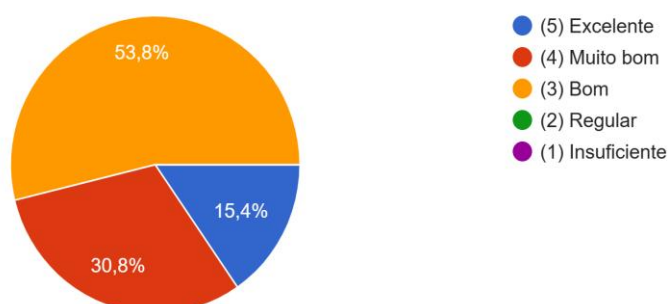


Figura 7. Formas de abordagem de assuntos

A satisfação em relação as formas de abordagens de assuntos diversos foi distribuída entre os conceitos bom, muito bom e excelente. Para avançar para muito bom e excelente, os professores precisam apresentar maior diversidade e novidades nos assuntos de suas disciplinas. Ademais, as formas de integração participativa podem ser verificadas, a seguir (Figura 8).

Formas de integração participativa
13 respostas

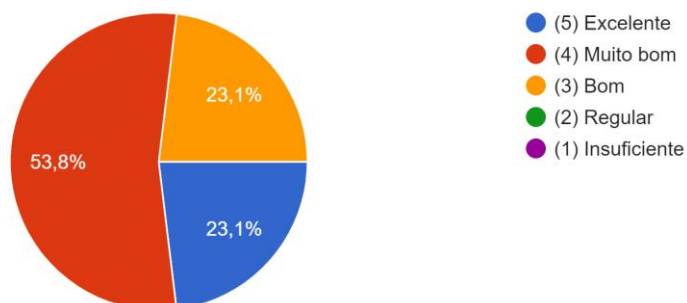


Figura 8. Formas de integração participativa

TÓPICO: Didática dos professores

Os conceitos muito bom, excelente e bom colaboram para que haja bom desempenho das formas de integração participativa. Essas respostas significam que os professores apresentam diversas formas metodológicas para incluir e colaborar os discentes nas disciplinas. Isso fez com que a didática dos professores obtivesse resultado satisfatório (Figura 9). Houve sugestão:

- *Didática pouco atrativa da disciplina Meio Ambiente integrado. Muito conteúdo nas aulas e pouca participação dos alunos.*

Clareza
13 respostas

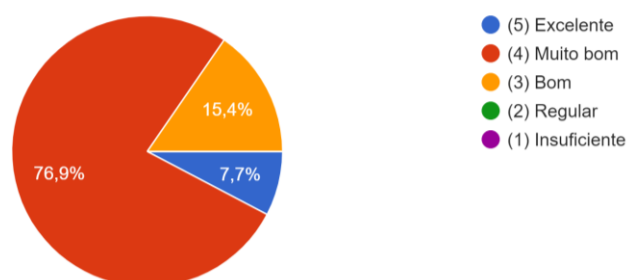


Figura 9. Clareza na exposição das disciplinas

A clareza na exposição das disciplinas alcançou conceito muito bom, em razão do bom desempenho e esforço dos professores em envolver os discentes com dinâmica, conhecimento e algumas tecnologias. E ainda, o uso de instrumentos audiovisuais contribuíram relevantemente (Figura 10).

Uso de instrumentos audiovisuais
13 respostas

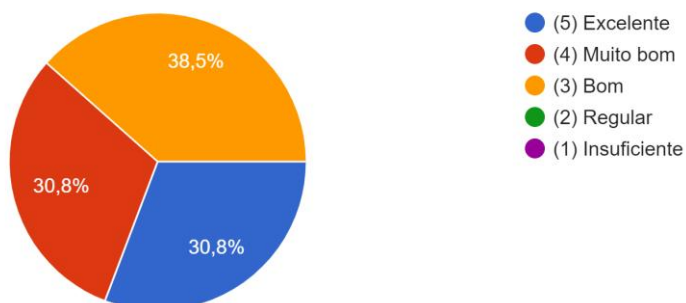


Figura 10. Utilização de instrumentos audiovisuais

A distribuição de instrumentos audiovisuais ficou bem representada, uma vez que os conceitos bom, muito bom e excelente ficaram na mesma casa numérica, e foram considerados satisfatórios pelos discentes. Esses resultados indicam que os professores utilizam instrumentos tecnológicos que ajudam na compreensão. Adicionalmente, a abordagem e uso de publicações atuais foram cruciais para o desempenho discente (Figura 11).

Abordagem e uso de publicações científicas atuais
13 respostas

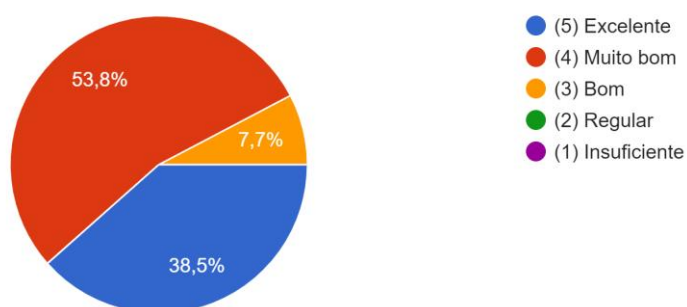


Figura 11. Publicações científicas atuais

A utilização de estudos recentes cooperou para obtenção dos conceitos muito bom e excelente. Esses resultados demonstram que os professores utilizam boas bases de dados para identificar e apresentar aos discentes estudos de relevância internacional. (Figura 12).

Crítica:

- *Nem todos os professores chegavam no horário de aula marcado*

Pontualidade, assiduidade e uso do tempo

13 respostas

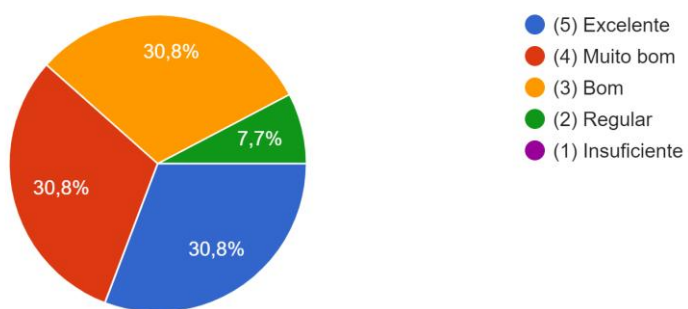


Figura 11. Pontualidade e assiduidade

TÓPICO: Aspectos gerais

Quais foram os aspectos positivos mais relevantes que você destacaria?

- boa dinâmica dos professores, a maioria conseguiu levar os alunos para o centro de discussões, contribuem para a construção do conhecimento das ciências ambientais, com atividades propositivas como seminários, bem como, outras atividades de debates;
- As disciplinas são excelentes;
- Compromisso dos professores;
- Maioria dos professores entenderam a necessidade de serem mais flexíveis em questões de tempo e de acessibilidade, tendo em vista a existência de uma pessoa com limitações mais acentuada na turma, pessoa com autismo;
- O programa possui excelente docentes em sua maioria, com importantes pesquisas que muito contribuem para a formação de profissionais em Ciências Ambientais. Esse ponto, destacaria, é subexplorado, embora seja o principal ponto forte do programa. As maiores contribuições para a formação no programa são nos momentos em que os docentes compartilham os resultados e observações de suas trajetórias de pesquisa, ensinando, no contexto do programa, temas que dominam muito bem e de forma contextualizada à região.

Quais foram os aspectos negativos mais relevantes que você destacaria?

- Carga horária de algumas disciplinas de forma densa exigiu muito, principalmente, de quem tem vínculo empregatício fora da universidade;
- Disciplinas tem poucos créditos;
- Obrigatoriedade de trabalhos, fora do tempo da carga-horária da disciplina;
- Incluir mais leitura para discussão em sala de aula, ao invés somente de seminário;
- Ordem da oferta das disciplinas, quantidade diminuto de créditos por disciplina, e a quantidade excessiva de disciplinas;
- Falta de recepção para quem tá entrando no programa, explicando as fases do programa;
- Buscar estratégias para atender o público do mestrado que trabalha, e analisar até que ponto incluir esse público está sendo proveitoso para os discentes. Sugestão disciplinas noturnas;
- Os alunos da área da saúde (onde a turma 2023 teve um grande percentual) se sentiu pouco contemplada, no que diz respeito aos temas e também aos orientadores, já que a parte ambiental com pouco enfoque p área multidisciplinar estão em alta dentro do curso;

- Os assuntos são bastante repetitivos e muito pouco ou nada aprofundados em importante parte das disciplinas obrigatórias. Embora a repetição obviamente seja necessária para a formação da unidade programática de qualquer curso, espera-se que, em sua repetição, o tema seja revisitado a partir de mais de uma perspectiva ou em diferentes graus de aprofundamento, o que em boas oportunidades não se verificou;
- As disciplinas optativas poderiam ter carga horária maior como (3 ou 4 créditos) e ser ministrada num espaço de tempo maior, para não ter aula todos os dias. Além disso, importante que se discuta a melhor distribuição das disciplinas, mesclando optativas e obrigatórias;
- Colocar avaliação individual para cada disciplina;