

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA AMBIENTAS

NÍVEL DE MESTRADO



PPGCA
Programa de Pós-Graduação
em Ciências Ambientais

Relatório da Autoavaliação

DOCENTE

COMISSÃO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PORTARIA Nº 3644, DE 19 DE OUTUBRO DE 2023

Cruzeiro do Sul, fevereiro 2024

SUMÁRIO

Apresentação	3
Objetivos	4
Resultados	5
Aspectos gerais	5
Atuação do docente	9
Atividade de pesquisa e produção de conhecimento	14
Infraestrutura	20
Organização e gestão Programa	23
Epidemia Covid-19	26
Quais os principais motivos de desestímulo por parte dos docentes do Programa ...	29

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta os resultados do questionário de autoavaliação dos docentes.

Este questionário faz parte do Plano de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências Ambientais (PPGCA), uma vez que foi definido pela comissão de planejamento estratégico, Portaria nº 3644, de 19 de outubro de 2023. Com base nessas premissas, este documento estabelece mecanismos para o monitoramento, verificação, consolidação das premissas e avanço e desenvolvimento do Programa.

OBJETIVOS

Geral

Avaliar a atuação do docente do PPGCA, assim como atividades de pesquisa, infraestrutura da pós-graduação, organização e gestão do programa, efeitos da pandemia do Covid-19 e aspectos gerais do PPGCA.

Específicos

- Analisar a atuação do docente em todos os aspectos que envolvem a pós-graduação;
- Identificar os pontos fortes, fracos, ameaças e oportunidades dos resultados;
- Analisar os pontos fracos e ameaças, e transformá-los em metas e oportunidades no planejamento estratégico.

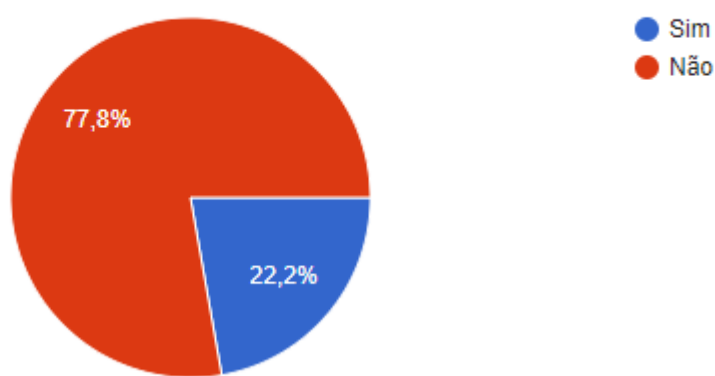
RESULTADOS

O questionário foi respondido por 18 docentes do PPGC (90%) do corpo docente, devido alguns estarem de licença, afastados da UFAC.

TÓPICO: Aspectos gerais

Fez Pós-Doutorado desde 2019 (ano de início do Programa)?

18 respostas

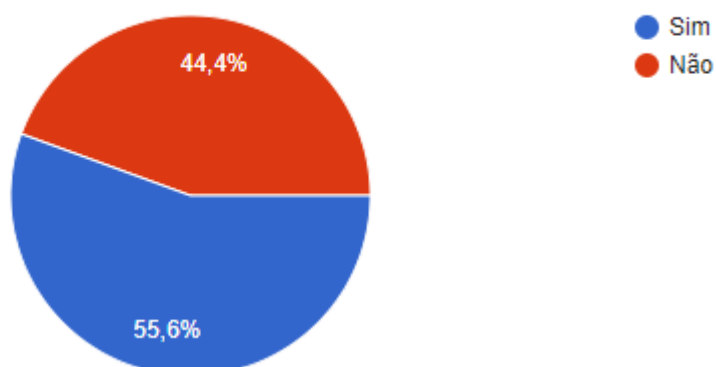


Os resultados no quesito participação em grupos de pesquisa com parceira de professores do PPGCA, 66% responderam sim, com as seguintes temáticas?

- Gestão de riscos de desastres
- Hidrologia, meio ambiente e geografia de riscos
- Rainforest
- Fronteiras regenerativa na Amazônia
- GEEPA
- Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Cultura e Grupo de Pesquisa: Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros
- Biologia animal
- Centro de Estudos de Engenharia de Bios sistemas na Amazônia - Cebams
- Multilinguismo e interculturalidade no mundo digital
- Grupo de pesquisa DINAMO
- Grupo de Manejo da Irrigação e da Quimigação

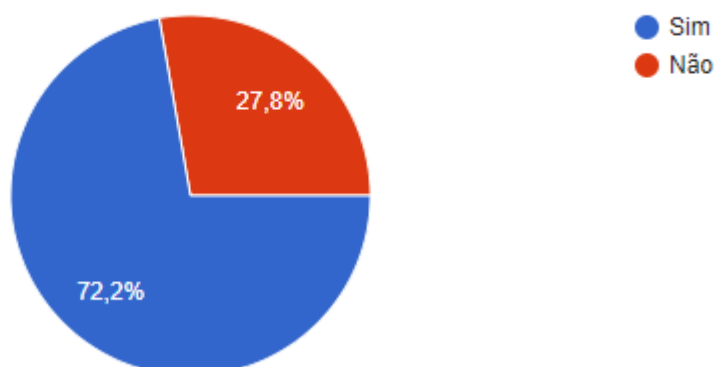
Se sim, este grupo de pesquisa está cadastrado na instituição e/ou no Lattes?

18 respostas



Você tem produzido no âmbito do grupo de pesquisa do qual faz parte?

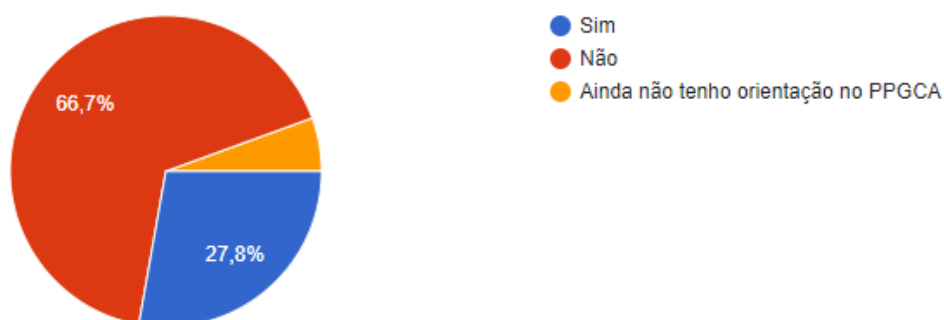
18 respostas



No aspecto participação em programas PIBIC, PIBID, PIBEX, PIVIC, PET e Jovens Talentos para a Ciência em 2021, 2022 e 2023, 94% possuem orientação (17 docentes), com uma média de 1 a 2 alunos por ano.

Se na pergunta anterior respondeu sim, há participação de seus orientados do PPGCA nos projetos?

18 respostas

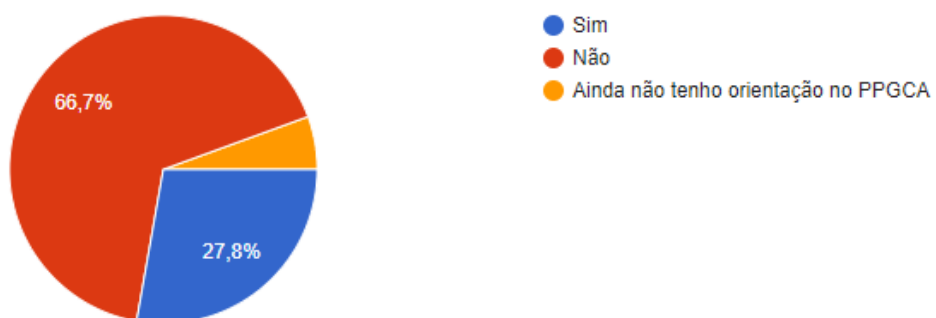


No aspecto participação em projetos de extensão, 83% dos docentes (15 docentes), com as seguintes temáticas/títulos

- Podcast EcoJuruá
- Cursos de Estatística Aplicada com o Software R
- Curso de iniciação científica
- Uso de nanotecnologia na recuperação de áreas degradadas
- Monitoramento da Qualidade do Ar no Estado do Acre
- Agronomia no Enade
- Ufac nas plataformas digitais e Segurança Alimentar na Comunidade
- Projeto Bichos de Casco
- Cursos com qgis
- Popularização das Ciências Ambientais na Amazônia Sul Ocidental
- Núcleo de estudos e pesquisas doenças agrícolas e florestais (mídia social)
- Projeto Preservação e preparação de artrópodes como ferramenta para educação ambiental
- Mostra virtual de Biologia
- Observação virtual do desenvolvimento embrionário de animais

Há participação de seus orientados no PPGCA nos projetos de extensão?

18 respostas



TÓPICO: ATUAÇÃO DO DOCENTE NO PPGCA

Sobre a ficha de avaliação da Capes para a Área de Ciências Ambientais (https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/FICHA_CIENCIAS_AMB_ATUALIZADA.pdf) os docentes responderam ter maior contribuição em quesitos/ítems específicos, sendo o mais indicado “**Programa**”.

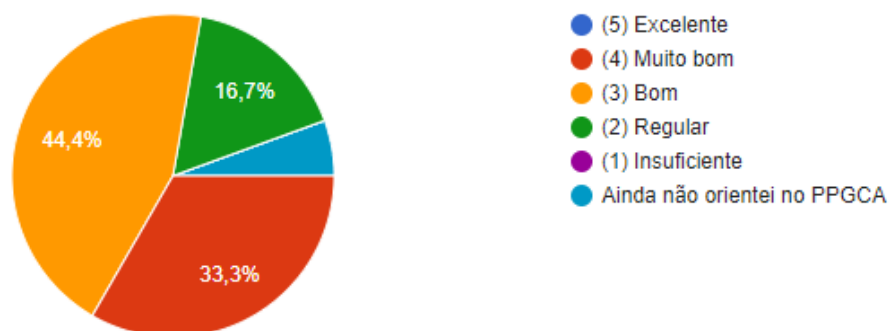
14 docentes indicaram contribuir nos ítems de “**Formação e/ou Impacto na Sociedade**”. Este resultado expressa a necessidade de melhoria no equilíbrio de atuação dos docentes em todos os quesitos da ficha de avaliação, e necessidade de ampliação do conhecimento sobre os ítems de avaliação.

Sobre a ficha de avaliação da Capes para a Área de Ciências Ambientais, quais o ou os pontos que você NÃO tem conseguido contribuir com o Programa e por quê?

- Orientações recentes de candidatos pouco interessados e/ou comprometidos
- Impacto econômico, social e cultural do programa
- Qualidade das atividades de pesquisa da produção intelectual do corpo docente no Programa. Me falta organização pessoal e compromisso dos egressos.
- falta de tempo
- Falta de parceria/alinhamento entre as linhas de pesquisa
- Em processo de adaptação ao programa e suas exigências
- Produção intelectual em colaboração com pesquisadores de instituições estrangeiras
- Baixa produção e publicação de artigos científicos em revistas qualificadas
- Necessário maior engajamento dos acadêmicos, treinamento e apoio financeiro para publicar;
- Publicação com orientação

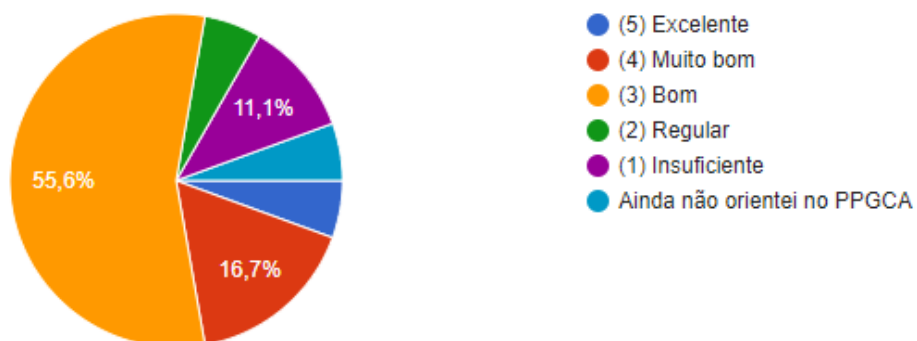
Como avalia a qualidade de sua orientação?

18 respostas



Como avalia o perfil e a dedicação de seus orientados?

18 respostas



Sobre a linha de pesquisa que atua no PPGCA, a maioria dos docentes indicaram ter suas pesquisas adequadas as linhas de pesquisa. 20% mencionaram ter tido que adequada as pesquisas com a linha de pesquisa e a área de ciências ambientais. Nenhum indicou está conflito.

Considerando o impacto das pesquisas desenvolvidas pelos docentes na área de ciências ambientais, todos indicaram adequação.

No quesito de indicação de 3 publicações de destaque para os anos de 2021 a 2023, 88% dos docentes conseguiram indicar. As indicações em grande parte foram artigos publicados em periódicos internacionais, entretanto houve indicações também de livros e artigos em periódicos nacionais.

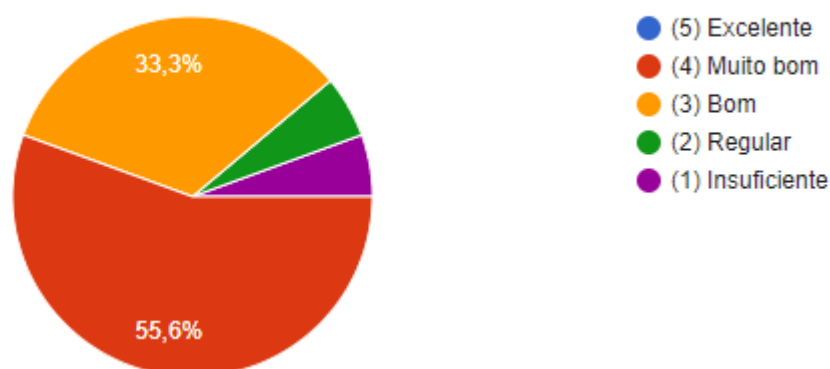
Você ministra disciplinas de forma regular no programa? (pelo menos uma vez por ano)

18 respostas



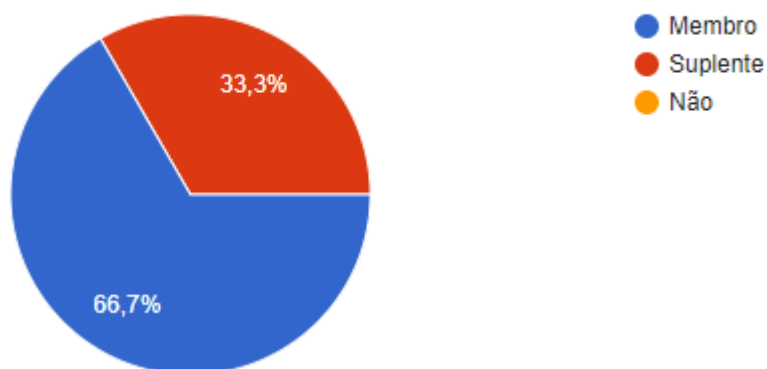
Se sim, como você avalia a qualidade da ou das disciplinas que atua?

18 respostas



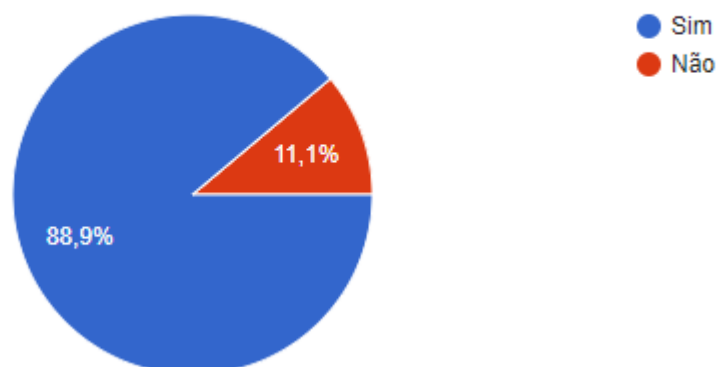
Participa ou já participou do Colegiado do PPGCA como membro titular ou suplente?

18 respostas



Participa ou já participou de comissões no PPGCA?

18 respostas



Se respondeu "não" na questão anterior, explique os motivos

- Indisponibilidade de tempo

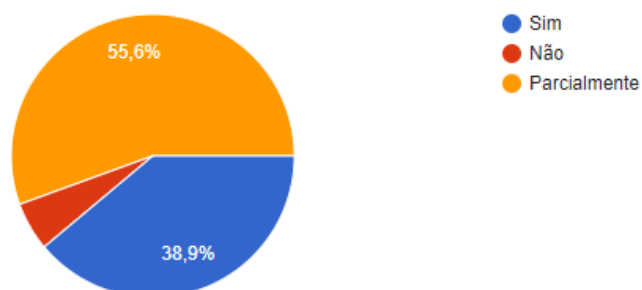
Comentários, sugestões, críticas sobre Formação e Atuação em Pesquisa

- necessidade de uma reestruturação no quadro de disciplinas no sentido de melhorar a inserção do programa na realidade local, tanto no contexto da universidade quanto da sociedade regional
- disciplinas não deveriam ser condensadas, isso facilitaria para o desenvolvimento de conteúdo e para a organização dos estudantes que trabalham, se as disciplinas ocorressem ao longo do semestre regular com encontros semanais, podendo inclusive no período noturno
- mais cursos para aperfeiçoamento da redação científica

TÓPICO: ATIVIDADES DE PESQUISA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Como você avaliar a sua contribuição para a produção do conhecimento para o PPGCA, avaliando a Ficha de Avaliação da Capes para Área de Ciências Ambientais itens 2.2.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 3.1.1 e 3.1.2

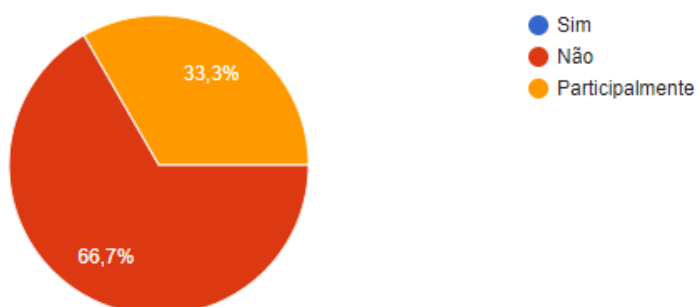
18 respostas



Este é um ponto de atenção ao PPGCA.

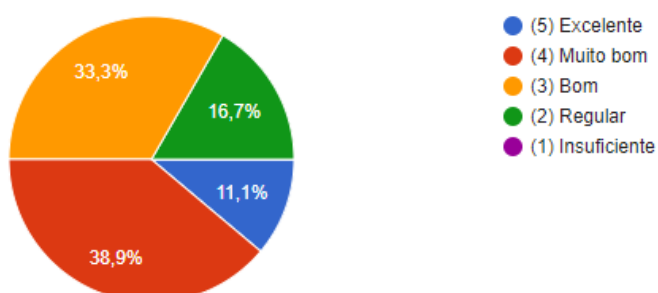
O programa e/ou a instituição oferece apoio financeiro para a pesquisa?

18 respostas



Como você avalia o estímulo do Programa/Coordenação/Colegiado à produção científica?

18 respostas



Nos últimos 4 anos, qual a média anual de artigos em periódico qualificação no extrato Qualis A (Área de Ciências Ambientais) que você publicou?

Ponto de atenção ao PPGCA, 70% dos docentes contribuíram com menos de 1 artigo/ano no extrato A nos últimos 4 anos.

Nos últimos 4 anos, qual a média anual de artigos em periódico qualificação no extrato Qualis B (Área de Ciências Ambientais) que você publicou?

O PPGCA é forte na publicação no Extrato B. Mais de 60% dos docentes publicam mais de 2 artigos/ano no extrato B, havendo docentes com mais de 4 artigos/ano com participação de discentes do PPGCA.

Nos últimos 4 anos, qual a média anual de livros ou capítulos de livros que você publicou?

Os docentes possuem boa publicação em livros e capítulos de livro, com média de 1 a 3 capítulos de livros por docente/ano. Entretanto, há docentes sem publicação em livros e capítulos de livros.

Houve participação de discentes/egressos do PPGCA em suas publicações? Quantas

Em torno de 50% dos docentes tem pelo menos uma publicação (seja artigo ou livro/capítulo) com discentes. Entretanto, é um ponto que necessita ampliar e melhorar.

Se não conseguiu alcançar no mínimo 1 artigo/livro/capítulo por ano, quais os principais entraves?

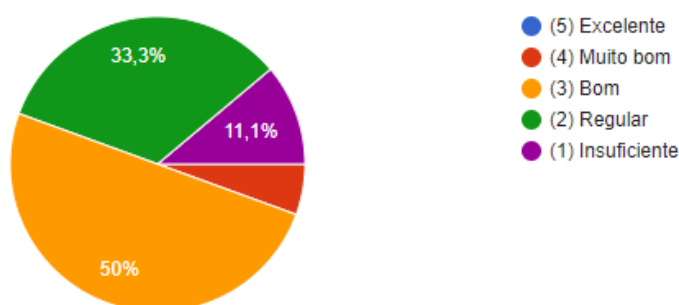
- Disponibilidade de tempo dos docentes
- Pouca disponibilidade dos orientados do PPG para trabalhar nas publicações, pois todos trabalham além do mestrado
- Parte das minhas publicações foi em Qualis C
- Dificuldade do discentes escrever o artigo posteriormente a defesa.
- Falta de financiamento para pesquisa
-

Se conseguiu alcançar no mínimo 1 artigo/livro/capítulo por ano, quais as principais estratégias adotadas?

- Discente ativo, interessado e envolvido com a pós-graduação
- Formação de parcerias com docentes internos e externos ao PPGCA
- Colaboração com equipes com recursos financeiros
- Inserir os discentes em meus grupos de pesquisa
- Ter espaço físico para pesquisa
- Pensar pesquisa a longo prazo
- Gerenciamento de tempo docente e discente

Como você avalia a PROPEG junto ao programa no que tange a gestão, incentivo e fortalecimento do programa?

18 respostas

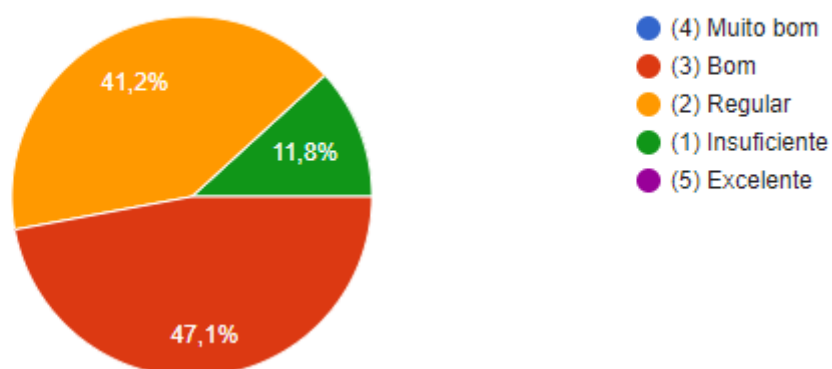


Justificativa, comentários e críticas sobre a questão anterior

- Falta coerência entre as propostas, cobranças e programas com resultados efetivos
- Não há padronização e nivelamento entre os outros programas, processos e decisões
- Não há programas de incentivo e desenvolvimento de atividades
- Falta aproximação da PROPEG junto ao programa, visando compartilhar as experiências de sucesso, bem como os entraves para expansão e consolidação do programa. Boa parte dos docentes

Como você avalia a CAPES junto ao programa no que concerne o incentivo, apoio e avaliação do programa?

17 respostas

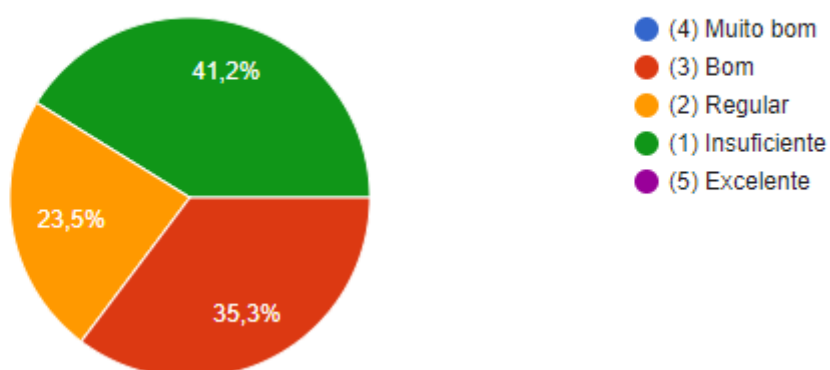


Justificativa, comentários e críticas sobre a questão anterior

- Falta coerência entre as propostas, cobranças e programas com resultados efetivos
- Falta fomento a pesquisa
- Maior diálogo, mesmo virtualmente, não somente com coordenadores, mas com toda a comunidade acadêmica
- Necessidade de maior oferta de bolsa de estudo

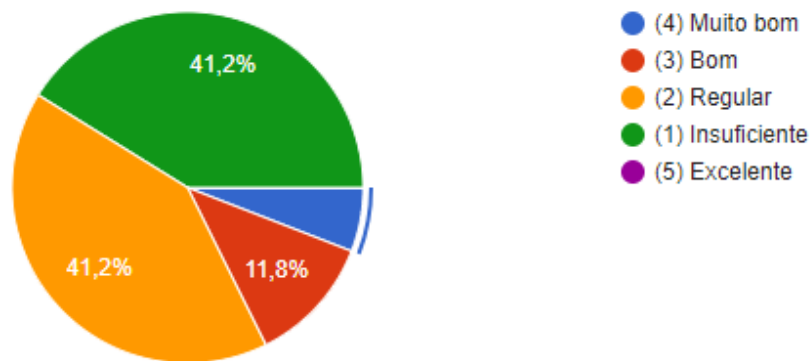
Como avalia a internacionalização de suas publicações e parcerias científicas?

17 respostas



Como avaliar a sua dedicação e dos demais docentes na formação de parcerias e captação de recursos para a pesquisa

17 respostas



Submeteu propostas em editais de formento com pesquisador(a) lider entre 2021 e 2023? Se sim, quais?

46% dos docentes não submeteram propostas para nenhum edital no período mencionado. Isso é um ponto fraco, por falta de competitividade.

Os demais docentes submeteram propostas aos editais:

- Universal CNPq
- Bolsa produtividade
- Edital Serrapilheira
- Mulheres na Ciência Loreal
- FINEP

Submeteu propostas em editais de fomento com pesquisador(a) colaborador entre 2021 e 2023? Se sim, quais?

38% dos docentes não submeteram propostas com parcerias, demonstram a necessidade de ampliação de parcerias interinstitucional

- Editais CNPq
- Servir Amazônia -NASA
- FINEP

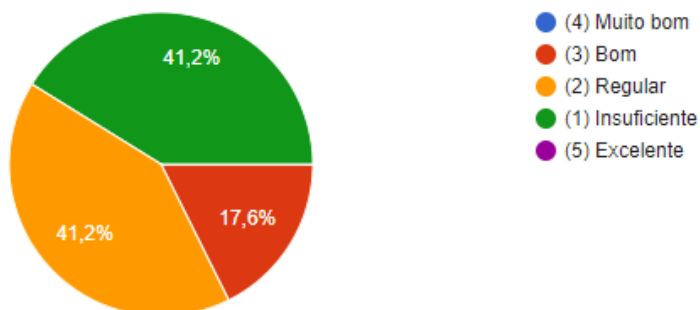
Comentários, sugestões, críticas sobre este tópico

- Cobrar mais atuação da FAPAC, pois o órgão estadual nos dá melhores chances de fomento
- Cobrar que nossa IES pague os custos de publicação diretamente e não por reembolso
- Precisamos de mais editais internos da UFAC. Os editais a nível nacional não é uma competição justa com as grandes IES. Necessitaria de uma cota mínima para a Amazônia
- Gerar um grupo dentro da linha de pesquisa, para fortalecimento da pesquisa com varias abordagens
-

TÓPICO: INFRAESTRUTURA

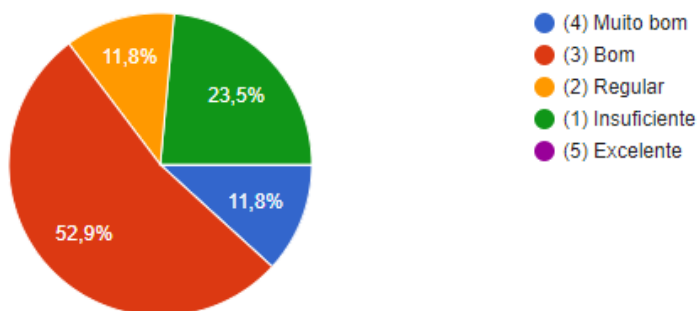
A biblioteca atende a necessidade das disciplinas do curso?

17 respostas



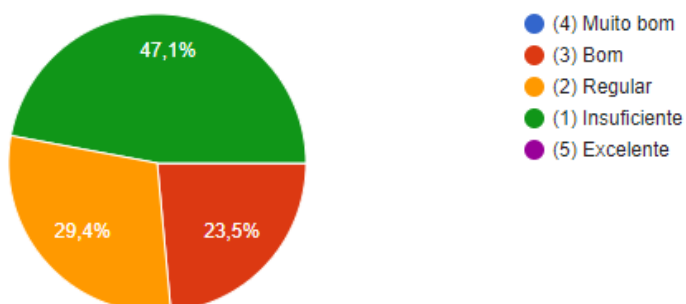
O ambiente físico do programa oferecido para o desenvolvimento de suas atividades de ensino é adequado?

17 respostas



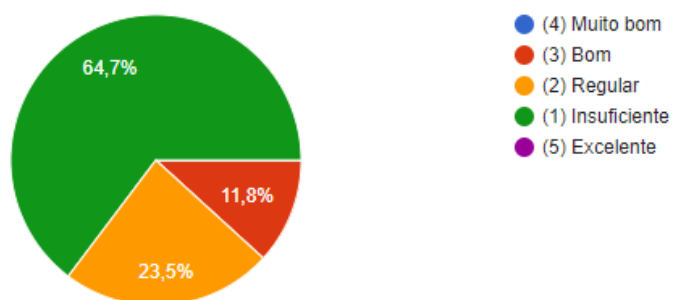
O ambiente físico para o desenvolvimento de suas atividades de pesquisa oferecido pela instituição é adequado?

17 respostas



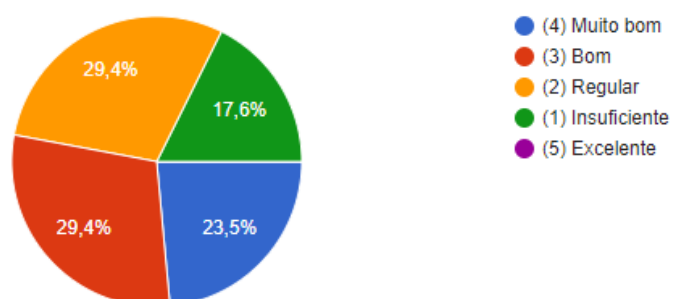
Como você avalia os equipamentos e materiais de consumo do programa?

17 respostas



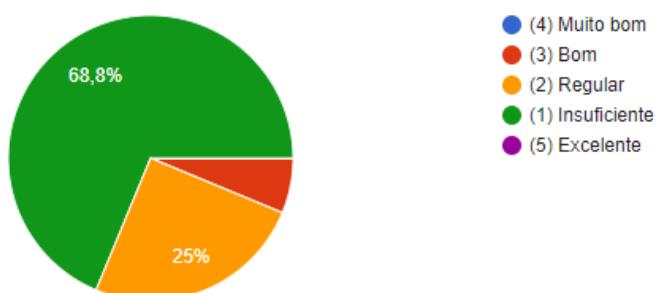
Como você avalia as condições de acesso a recursos audiovisuais do programa?

17 respostas



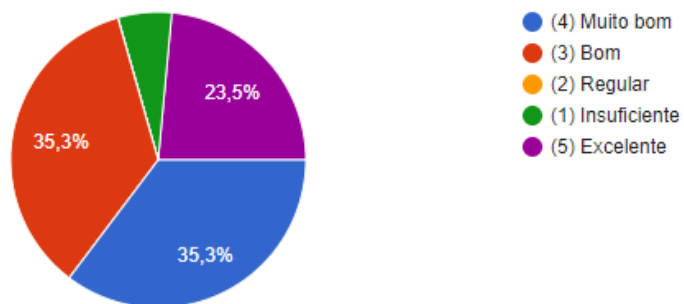
Como você avalia as condições de acesso à internet do programa?

16 respostas



Como você avalia a manutenção e limpeza das instalações físicas do programa?

17 respostas



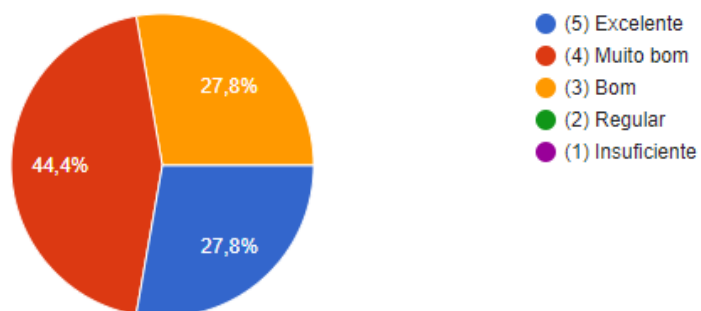
Comentários, sugestões, críticas sobre Orientação da Dissertação

- O PPGCA pode contribuir com o desenvolvimento da escrita dos discentes, além de envolvê-los de forma mais constante no dia-a-dia das atividades no Câmpus
- Ofertar mais disciplinas aplicadas
- Distribuição semestral de disciplinas
- Os discentes precisam ter um local para desenvolvimento de suas atividades
-

TÓPICO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO PROGRAMA

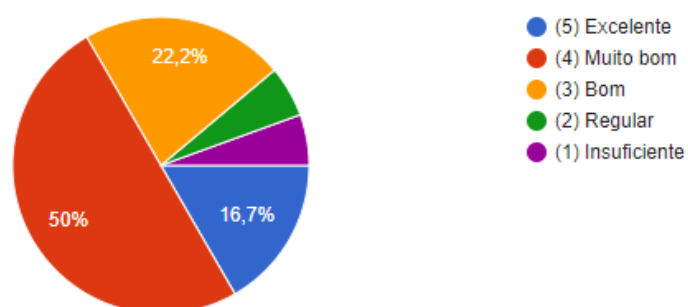
Em uma escala de 1-5, como avalia a equipe administrativa do programa

18 respostas



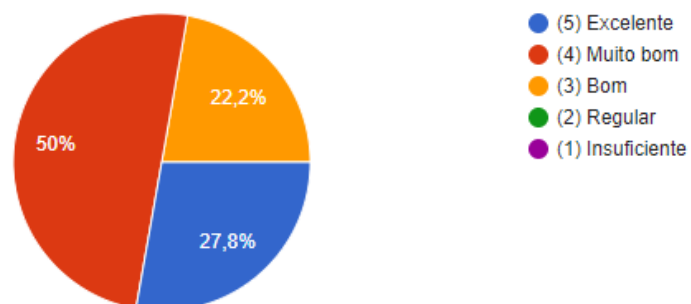
Em uma escala de 1-5, como é a sua relação/interação com a equipe técnica administrativa?

18 respostas



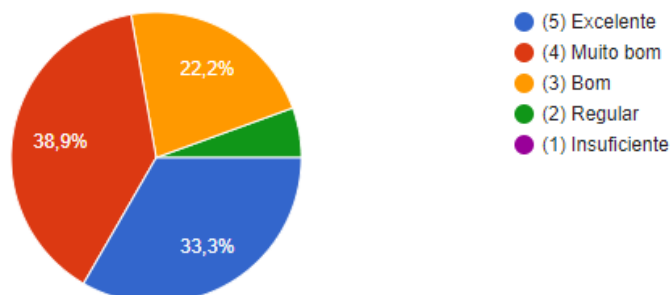
Em uma escala de 1-5, como é sua relação/interação com a coordenação?

18 respostas



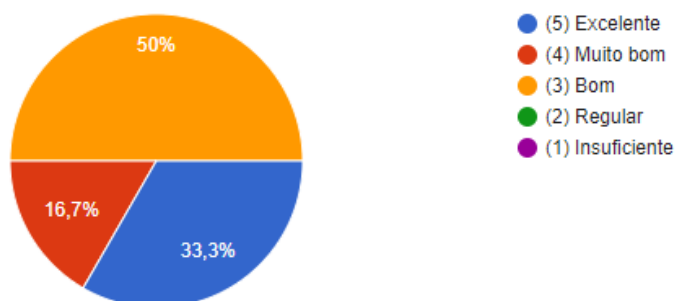
Em uma escala de 1-5, como avalia o horário de atendimento da coordenação e secretaria do Programa

18 respostas



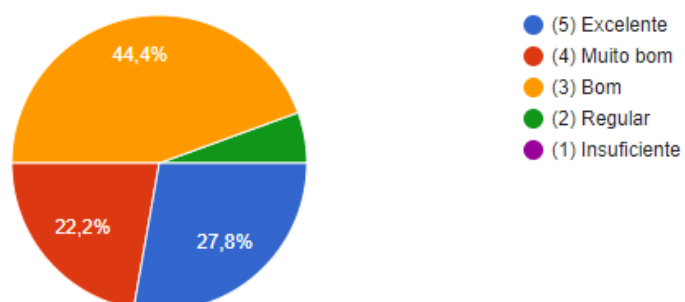
Em uma escala de 1-5, como avalia a regularidade das reuniões do Colegiado do Programa

18 respostas



Em uma escala de 1-5, como avalia a utilização, aplicação equitativa e transparência na aplicação dos recursos do PROAP

18 respostas



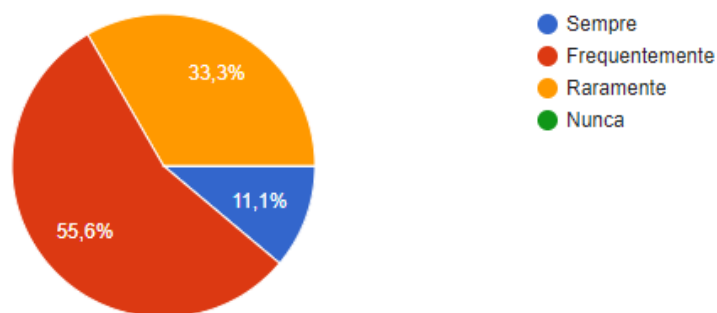
Você se sente ativo no processo de gestão do programa? Justificativa sua resposta

38% dos docentes manifestaram não participar da gestão do programa

- Sim, colaboro e busco interagir com a coordenação sempre que possível
- Sim. Os debates e decisões são democráticos e todos possuem liberdade para expressar suas visões e propostas
- Não. Pois sou suplente no colegiado
- Não faço parte do colegiado e comissões
- Não, falta de tempo

Você participa das reuniões (colegiado, seminários de projetos, simpósios, oficinas de formação)

18 respostas



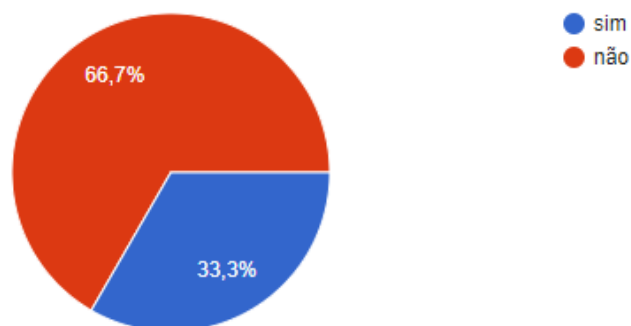
Justificativa sua resposta se respondeu raramente ou nunca

- Muitas destas atividades apresentam conflitos de horários com as da graduação e orientação
- Não, por que sou suplente
- Não, meu tempo maior é dedicado à graduação e laboratório
- Indisponibilidade de tempo

TÓPICO: EPIDEMIA COVID-19

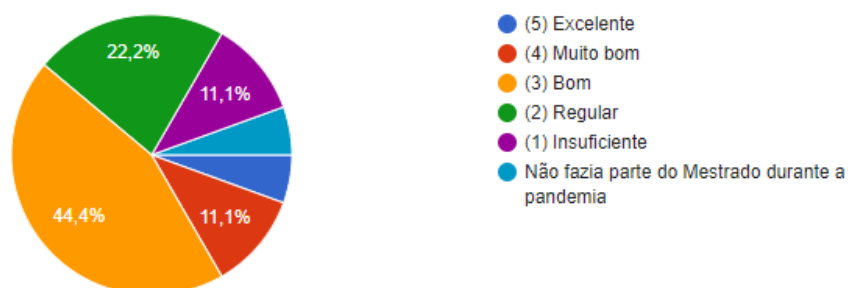
Você teve COVID-19 em 2020 ou 2021?

18 respostas



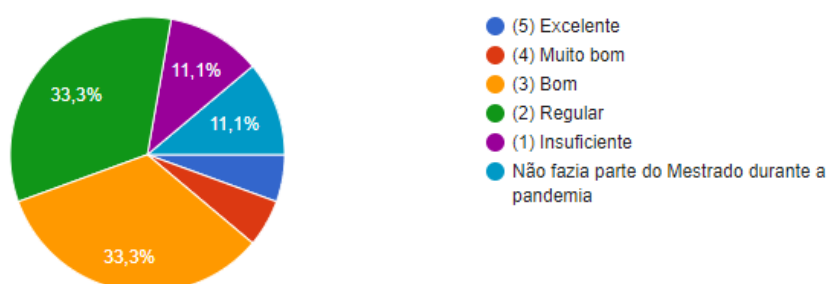
Como você avaliaria sua situação de saúde física durante o ano de 2020 e 2021, pós-pandemia?

18 respostas



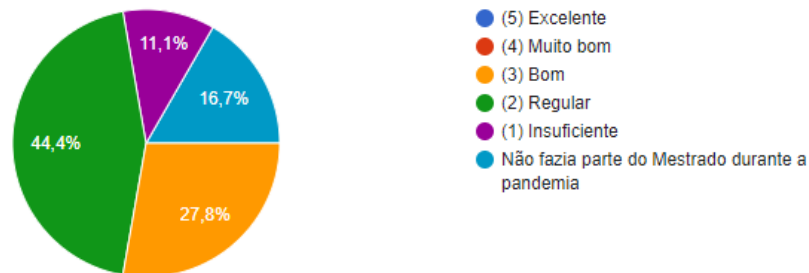
Como você avaliaria sua situação de saúde mental durante o ano de 2020 e 2021, pós-pandemia?

18 respostas



Quanto a epidemia por Covid-19 afetou seu trabalho na pós-graduação no ano de 2020 e 2021?

18 respostas

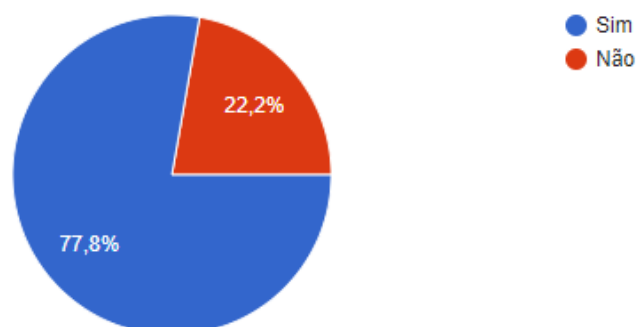


Relate como a pandemia por Covid-19 influenciou suas atividades e sua produção científica em 2020 e 2021

- Não afetou minhas atividades
- Impactou seriamente minhas atividades de pesquisa. Perdi parentes próximos de minha convivência
- Excesso de atividades online
- A orientação no PPG na pandemia foi exaustiva, desgastante e frustrante
- De certa forma influenciou de forma positiva. Pude centrar em algumas demandas represadas e avançar na publicação
- Paralisação da pesquisa de campo, complicou a defesa de resultados e o período de defesa
- Dificuldade de encontrar os alunos e realizar pesquisa de campo

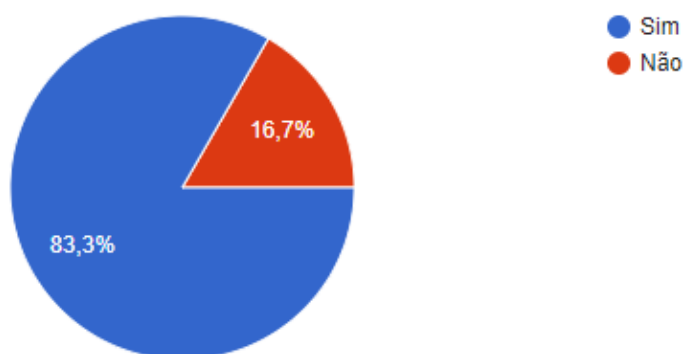
Durante a pandemia por Covid-19 você ministrou aulas remotas no PPGCA?

18 respostas



Durante a pandemia por Covid-19 você orientou discentes no PPGCA?

18 respostas



Comentários, críticas, sugestões

- Oferta de disciplinas de forma não condensada.
- Oferta de local de estudo/trabalho apropriado para o corpo discente.
- Viabilizar bom acesso a internet.
- Necessidade de maior apoio desta IES, principalmente na compra de equipamentos (computadores e periféricos)

TÓPICO: Quais os principais motivos de desestímulo por parte dos docentes do programa

Os tópicos estão listados por ordem de votação

- 94% votaram - Falta de apoio financeiro para a pesquisa
- 72% votaram - Baixo interesse, dedicação ou compromisso dos discentes
- 55% votaram - Infraestrutura precária
- 33% votaram - Não me sinto desestimulado no Programa
- 33% votaram - Baixo relacionamento entre o corpo docente
- 27% votaram - Fatores associados à saúde mental
- 27% votaram - Dificuldade relacionamento professor-aluno
- 16% votaram - Nível de exigência da agência de regulação (CAPES)
- 11% votaram - Descumprimento dos objetivos do curso
- 11% votaram - Falta de planejamento e organização do curso
- 11% votaram - Não-atendimento às expectativas do curso
- 6% votaram - Baixo relacionamento entre o corpo docente