



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação e Letras – CEL

Curso: Licenciatura em Letras Inglês

Disciplina: Didática

Créditos: 3.1.0

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária:

75 h (90 h)

CH de Acex: (informar, se houver)

Encontros: 30 encontros

Semestre Letivo/Ano: 2º semestre/2023

Dias/horários de aula:

Quarta-feira 10:20 às 12:50

Quinta-feira 10:20 às 12:50

I- Ementa:

Didática: fundamentos históricos e epistemológicos. Didática e interdisciplinaridade: as interações entre Didática, currículo e as Ciências com implicações na Educação. Fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas. Organização intencional e sistemática do ensino: processo de planejamento e planificação do ensino no contexto da escola (planos escolares e planos de ensino): finalidades e componentes constitutivos (objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação da aprendizagem).

II- Objetivos de Ensino

Objetivo Geral

Conhecer a Didática e seus fundamentos históricos e epistemológicos, considerando suas contribuições e intersecções com o processo formativo e pedagógico do profissional professor. (Re) conhecer, a partir dos fundamentos teóricos metodológicos, os elementos e a organização sistemática do processo de ensino, aprimorando os estudos de métodos e técnicas direcionados a aprendizagem e a produção do conhecimento, tendo por base a realidade escolar e a construção do ser professor na área de Língua Estrangeira.

Objetivos Específicos

Conhecer o contexto social e político do surgimento da didática enquanto ciência e disciplina curricular, analisando sua contribuição para formação do professor.

Compreender o papel da Didática como uma área de conhecimento e como uma prática docente, considerando as principais bases teórico-metodológicas que fundamentam a ação educativa escolar e condução de sua prática cotidiana.

Compreender o planejamento como instrumento de criação individual e coletiva na busca do sucesso da ação docente e da aprendizagem do aluno.

Compreender o processo do ensinar e do aprender, do planejamento e da avaliação como práticas históricas e socialmente constituídas que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades docentes;

Reconhecer a unidade e a interrelação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino, na tarefa docente de planejamento e de direção do processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

(Re)criar e desenvolver métodos, técnicas e estratégias de ensino que possibilite o uso processo de ensino-aprendizagem da LI.

Vivenciar, elaborar e exercitar a prática do planejamento, compreendendo-o como importante elemento norteador da ação pedagógica cotidiana do docente.

III- Conteúdos de Ensino	
Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática I – Fundamentos históricos e epistemológicos da Didática: ▪ Conceitos e concepções: educação, ensino e didática ▪ Fundamentos históricos e filosóficos da Didática ▪ Os processos pedagógicos e contextualização da Didática ▪ Ensino e tendências pedagógicas	09
Unidade Temática II – Didática Currículo e interdisciplinaridade ▪ Currículo: implicações didático-metodológicas ▪ A organização Curricular da Escola e na sala de aula ▪ Didática e interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade	09
Unidade Temática III – Didática e seus fundamentação teórico-metodológica para as práticas pedagógicas. ▪ O papel da Didática na formação dos professores e na prática educativa escolar ▪ A gestão de sala de aula ▪ A didática, a sala de aula e a dinâmica do processo ensino-aprendizagem: o espaço, concepções de ensino e aprendizagem, projetos didáticos, relação professor-aluno ▪ Competências na seleção e organização dos conteúdos ▪ Avaliação da aprendizagem escolar	12
Unidade Temática IV – Organização e sistemática do ensino: ▪ O planejamento como processo da ação educativa escolar ▪ Processo de planejamento e o plano de ensino ▪ Tipificação e planificação do ensino no contexto da escola: planos escolares e planos de ensino ▪ As finalidades do planejamento ▪ Planejamento e a BNCC com foco no desenvolvimento de competências ▪ Componentes constitutivos dos planos de ensino - conceitos, significados e procedimentos: objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação da aprendizagem. ▪ Produção e uso das novas tecnologias para o ensino de língua estrangeira.	15
Unidade V - A didática no processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa - Estudo didático curricular da disciplina de LI - Planejamento didático conforme plano escolar das escolas - Prática de regência (microaulas) com uso de recursos audiovisuais visando Estágio Supervisionado - Observação e registro crítico de microaulas dos colegas - Relatório de atividades práticas	30
Carga Horária Total	75
IV- Metodologia de Ensino	
As aulas serão desenvolvidas através das seguintes metodologias: aulas expositivas dialogada com exibição de slides, discussões e debates relacionadas aos conteúdos ministrados, leituras variadas, estudo dirigido, roda de conversa, relato de experiência, seminário dos conteúdos; aplicação de trabalhos individuais e/ou em grupo, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos). Para esclarecimento de dúvidas, recados e informações, serão disponibilizados um grupo de <i>WhatsApp</i> e <i>e-mail</i>.	
V- Recursos Didáticos	
Projetor de multimídia; Lousa, pincel e esponja; Textos xerocopiados e digitados; Computador, Apostila em PDF; Livros; Textos impressos; Slides; Links; Notebooks; dentre outros.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	

N1: Avaliação 1: Produções escritas (10,0); Avaliação 2: Estudos Dirigidos (10,0)

A avaliação da Produção escrita e estudo dirigido deverá contemplar as normas científicas de acadêmicos, apresentar coerência, coesão e argumentação no texto.

N2: Avaliação 1: Planos de microaulas (10,0); avaliação 2: Relatórios (portifólio/memorial) e apresentação oral/visual microaulas, com uso de recursos didáticos (5,0).

A avaliação da produção escrita e oral/visual, levará em consideração os fundamentos teóricos metodológicos de um trabalho acadêmico, à coerência e coesão, e normas da ABNT

- Será observado a frequência e assiduidade; Participação nas aulas; Leitura prévia de textos indicados.

VII- Bibliografia

Bibliografia Básica

HAYDT, R.C.C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 1994.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, S.G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 1997.

Bibliografia Complementar

ANDALO, A. **Didática da língua portuguesa para o ensino**. São Paulo: FTD, 2000. CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARTINS, P.L.O. **Didática**. São Paulo: Ibepex, 2008.

VEIGA, I.P.A. **Lições de didática**. São Paulo: Papirus, 2006.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Sugerida

ALVES, R. **Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias de produção**. Petrópolis: Vozes, 1986.

ANDRE, M. E. D. A.; OLIVEIRA, M. R. N. S., et al. **Alternativas do Ensino da Didática**. São Paulo: Papyrus, 1997.

BROUSSEAU, G. **Introdução ao Estudo das Situações Didáticas**. Editora Ática, São Paulo, 2008.

CANDAU, Vera Maria. (org.) **A didática em questão**. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CANDAU, V. M. et al. (org.) **Didática, currículo e saberes escolares**. DP&A Editora, Rio de Janeiro, 2000.

CANDAU, V. M. **Memórias, Diálogos e Buscas: aprendendo e ensinando didática**. Revista Educação, São Leopoldo, v. 12, p. 174-181, 2008.

CANDAU, V. M.; LEITE, M. S. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 132, p. 731-758, set./dez. 2007. Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Disponível em: <file:///C:/Users/Micro/Downloads/350-Texto%20do%20Artigo-1075-1180-10-20130621.pdf>

CATANI, D. B. **Docência, memória e gênero: estudos sobre formação**. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo. Cortez, 2002.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. 12. ed. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas, SP: 1998.

FUSARI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas**, Ideias, São Paulo: FDE, (8), 1990.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Editora Contexto, São Paulo, 2006

LIBÂNEO, J. C. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. Democratização da escola pública; a

pedagogia crítico-social dos conteúdos. 6. ed., São Paulo: Loyola, 1984.

LUCKESI, C. **Avaliação Educacional escolar para além do autoritarismo**. Revista ANDE, V.5, nº 10 (vídeo e texto)

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011, p. 201-214.

MASETTO, M. T. **Didática** - Aula como centro, São Paulo: FTD, 1996 - (Coleção aprender a aprender)

MEIRIEU, Philippe. **Aprender sim, mas como?**. Porto Alegre: Artmed, 1998, cap. 3 – “A relação pedagógica”, p. 47-75.

SANTANA, Givaldo Melo de. **Metodologia do ensino-aprendizagem de línguas**. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe; Cesad, 2009.

MICCOLI, L. **Ensino e aprendizagem de inglês**: experiências, desafios e possibilidades. Campinas: Pontes editores, 2010.

MIZUKAMI, Maria da G. N. **Ensino, as abordagens do Processo**. São Paulo: EPU, 1986.

PAIVA, V.L.M. de O. e. (Org.). **Interação e Aprendizagem em ambiente virtual**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2001.

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.

PERSPECTIVA REVISTA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Dossiê A Didática em debate: questões contemporâneas. Florianópolis. Vol. 40, n. 3–p.01-04, jul./set.2022. Florianópolis: UFSC, 2022. Acesso: <http://www.perspectiva.ufsc.brhttp://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2022.e91949>

RIOS, T. A. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. 7. ed. Cortez, 2008.

SANT'ANNA, F. M. **Microensino e habilidades técnicas do professor**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.

SCHÖN, D. A. **Educando o Profissional Reflexivo**: Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, M., LESSARD, C. A escola como organização do trabalho docente. In: TARDIF, M., LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 55-81.

TREVISAN, A. L.; TREVISAN, N. V. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. [recurso eletrônico] S Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2018

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). **Didática**: o ensino e suas relações. 5. ed. Campinas – SP: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). **Repensando a Didática**. Campinas – SP: Papirus, 1994.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. 3. ed. Campinas – SP: Papirus, 1984.

ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

ZABALA, A. et al. **Didática geral**. Porto Alegre: Penso, 2016.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LIMA VERDE. E. S. **Didática e seu objeto de estudo**. Teresina: EDUFPI, 2018.

Outros.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização:

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade Temática I – Fundamentos históricos e epistemológicos da Didática	11.10.23	25.10.23

Unidade Temática II – Didática Currículo e interdisciplinaridade	26.10.23	09.11.23
Unidade Temática III – Didática e seus fundamentação teórico-metodológica para as práticas pedagógicas	16.11.23	06.12.23
Unidade Temática IV – Organização e sistemática do ensino	07.12.23	17.01.23
Unidade V - A didática no processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglês	18.01.24	21.02.24
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data provável de Realização	
N1 - Produções escritas individual	25.10.23	
N1 - Estudos Dirigidos em grupo de alunos	09.11.23	
Planos de microaulas individual	06.12.23	
Produção de relatórios (portifólio ou memorial)	17.01.24	
Apresentação oral/visual microaulas (uso de recursos didáticos)	22.02.24	

Aprovação do Colegiado de Curso

O Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado, aprovado e homologado pelo Colegiado do Curso Licenciatura em Letras Inglês, em reunião realizada em **05 de outubro de 2023**, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul-Ac, 05 de outubro de 2023.

Francisca Adma de Oliveira Martins

Professora da disciplina "Profissão Docente: Identidade, carreira e desenvolvimento profissional"
(CEL 003)

Prof. Ana Paula Teixeira Gouveia

Coordenador do Curso de Licenciatura em Língua Inglesa

Trevisan, A. L.; TREVISAN, N. V. Didática, currículo e trabalho pedagógico. [recurso eletrônico] S Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2018