



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação e Letras - CEL

Curso: Licenciatura em Letras Inglês

Disciplina: Profissão Docente: Identidade, carreira e desenvolvimento profissional (CEL 003)

Créditos: 4.0.0

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária:
60 h (75 h/a)

CH de Acex:
(informar, se houver)

Encontros: 18 encontros

Semestre Letivo/Ano: 2º semestre/2023

Dias/horários de aula:
Quarta 07:20 às 10:00 h

I- Ementa:

A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal estar docente.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivo Geral

Refletir o processo de construção e constituição da profissão docente nos aspectos sócio-históricos e culturais, implicados na história, na formação e na prática do exercício da docência, identificando os saberes e elementos formadores da identidade profissional docente, assim como as relações de gênero; as representações socioculturais, carreira, acesso, de classe, movimento sindical; e os males oriundos da profissão de docente.

2- Objetivos Específicos

- Compreender na perspectiva sócio histórica, o processo de constituição da profissão e do trabalho docente.
- Compreender os significados sociais e os conceitos referentes a formação, profissionalização e prática docente, dentre outros, referentes a temática da profissão docente.
- Reconhecer as diferentes fontes dos saberes presentes na prática docente, nos diversos contextos escolares.
- Identificar e refletir sobre os objetivos e os modelos da formação inicial e continuada e as implicações destas na/para a prática pedagógica na escola e na sala de aula.
- Analisar o processo de profissionalização do professor, choque de realidade dos professores iniciantes e socialização de experiência profissional;
- Compreender a profissionalização do professor a partir das políticas públicas e modelos atuais de formação, identificando as principais características inerentes a profissão docente.
- Re (conhecer) e discutir os aspectos de construção da formação identitária profissional docente no que se refere a: gênero; carreira; classe social; acesso e as representações socioculturais da profissão.
- Compreender o magistério como carreira no que se refere às exigências legais de formação e de exercício profissional, identificando os elementos que provocam a precarização do trabalho docente na atualidade.
- Refletir e analisar as condições de trabalho docente e os efeitos sobre a saúde dos

professores, reconhecendo as estratégias dos professores para continuar trabalhando nas condições e contextos ao qual estão inseridos.

- Compreender e analisar as causas do absenteísmo e mal-estar docente, assim como as possibilidades do bem-estar docente na atualidade.

III- Conteúdos de Ensino	
Unidades Temáticas	C/H
<p>Unidade Temática I – O ser professor e a construção da identidade profissional docente nos diversos contexto escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrutura conceitual e as concepções presentes no curso de formação docente/o ser professor ▪ A construção da identidade profissional docente ▪ Saberes da formação profissional ▪ A relação teoria-prática na formação e prática docente ▪ Formação docente e trabalho nos diversos contextos escolares. ▪ Trabalho docente: gênero; carreira; classe social; acesso e as representações socioculturais da profissão. 	20 h
<p>Unidade Temática II – O magistério como carreira</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação inicial e o professor iniciante ▪ Formação continuada e carreira profissional ▪ A proletarização do trabalho docente – o público e o privado. 	15 h
<p>Unidade Temática III – Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A autonomia do trabalho docente ▪ Socialização, profissionalização e trabalho docente ▪ Tensões e desafios da profissão docente 	15 h
<p>Unidade Temática IV – O exercício da profissão docente: absenteísmo, o mal e o bem estar docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mal estar e o bem-estar docente – limites e possibilidades; ▪ A síndrome de Burnout em docentes e a prática do ensino; ▪ Resistência e desistência no trabalho docente. 	10 h
Carga Horária Total	
60	
IV- Metodologia de Ensino	
<p>As aulas serão desenvolvidas através das seguintes metodologias: aulas expositivas dialogada com exibição de slides, discussões relacionadas aos conteúdos ministrados, leituras variadas, estudo dirigido, roda de conversa, relato de experiência, seminário dos conteúdos; aplicação de trabalhos individuais e/ou em grupo; fichamentos, resumos e resenhas.</p> <p>Para esclarecimento de dúvidas, atendimento emergencial, recados e informações, serão disponibilizados um grupo de <i>WhatsApp</i> e <i>e-mail</i>.</p>	
V- Recursos Didáticos	
<p>Projetor de multimídia; Lousa, pincel e esponja; Textos xerocopiados e digitados; Computador, Apostila em PDF; Livros; Textos impressos; Slides; Links; Notebooks; Dentre outros.</p>	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
<p>N1: Avaliação 1: Produção Escrita (5,0); Avaliação 2: Estudo Dirigido (5,0) A avaliação da Produção escrita e estudo dirigido deverá contemplar as normas científicas de acadêmicos, apresentar coerência, coesão e argumentação no texto.</p> <p>N2: Avaliação 1: Seminário temático (5,0); avaliação 2: Apresentação oral/visual de temática referente a disciplina (produção escrita), com uso de recursos didáticos (5,0).</p> <p>A avaliação da produção escrita e oral/visual, levará em consideração os fundamentos teóricos metodológicos de um trabalho acadêmico, à coerência e coesão, e normas da ABNT</p>	

- Será observado a frequência e assiduidade; Participação nas aulas; Leitura prévia de textos indicados.

VII- Bibliografia

Bibliografia Básica

MONTEIRO, A. R. **Profissão docente**: profissionalidade e autorregulação. São Paulo: Cortez, 2015.

PIMENTA, S. G. **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas, Vozes.

Bibliografia Complementar

CATANI, D. B.; BUENO, B. O.; SOUSA, C. P. (Orgs.). **Docência, memória e Gênero**: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

GATTI, B. A. **A formação de professores e carreira**: problemas e movimentos de renovação. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus Professor, Adeus Professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TARDIF, M. **Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários**. Rio de Janeiro: PUC, 2014.

Bibliografia Sugerida

AFONSO, M. (Org). **O Trabalho Docente**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

CONTRERAS, J. **A Autonomia de Professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

BOING, L. A. **Profissionalização docente**. In: Centro Pedagógico Pedro Arrupe. VIII Jornada Pedagógica do Grupo de Escolas do Rio. Set/2002.

BOLZAN, D. P. V. **Formação de Professores**: construindo e compartilhando conhecimento. Porto Alegre: Mediação, 2002

BRANDÃO, C. R. (org.). **O educador**: vida e morte. 7. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1986.

BRZEZINSKI, I. (org.) **Profissão Professor**: identidade e profissionalização docente. Brasília: Plano Editora. 2002.

CANÁRIO, R. (org.). **Formação e Situações de Trabalho**. Portugal: Porto, 2003.

CANDAU, V. M. **Didática, currículo e saberes escolares**. DP&A Editora, Rio de Janeiro, 2000.

CATANI, D. B. **Docência, memória e gênero**: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo. Cortez, 2002.

COSTA, M. C. V. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: RS, Sulina, 1995.

DINIZ, J. E. **Formação de professores**: pesquisas, representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ESTEVE, J. M. **O mal está docente**: a sala de aula e a saúde dos professores. Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

FERREIRA, J. L. (org.). **Formação de professores**: teoria e prática pedagógica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários á prática educativa. Paz e Terra. São Paulo. 2000.

GARCIA, M. M. A; HYPÓLITO, Á. M.; VIEIRA, J. S. **As identidades docentes como fabricação da docência**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 45-56, jan./abr. 2005

GARCIA. C. M. **Formação de Professores**: para uma mudança educativa. Lisboa, Portugal: Porto, 2013.

- GASPARINI, S.M., BRETO, S.M., ASSUNÇÃO, A.A. **O Professor, as Condições de Trabalho e os Efeitos sobre a Saúde**: educação e pesquisa. São Paulo: FEUSP, 2006.
- GASPARINI, S.M., BRETO, S.M., ASSUNÇÃO, A.A. **O Professor, as Condições de Trabalho e os Efeitos sobre a Saúde**: educação e pesquisa. São Paulo: FEUSP, 2006.
- HYPÓLITO, Á. M. Trabalho docente e profissionalização: sonho prometido ou sonho negado? In: _____. **Trabalho docente, classe social e relações de gênero**. Campinas, SP: Papyrus, 1997. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).
- HYPÓLITO, Á. M.; VIEIRA, J. dos S.; GARCIA, M. M. A. (orgs.). **Trabalho docente**: formação e identidades. Pelotas: Seivas, 2002.
- LYRA, J. **Docência, uma profissão?** Estudo da representação social do professor com relação a sua profissão. Disponível em: <http://www.proextufpe.br/cadernos/educaçãodocencia.htm>>
- LÜDKE, M.; BOING, L. A. **Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 25, n. 89, p. 1159-1180, Set./Dez. 2004.
- MARTINS, F. A. O. **A construção da identidade formativa e profissional do professor na escola rural ribeirinha do Vale do Juruá**: a pedagogia das águas. – Curitiba, 2015. 288 f. Tese (Doutorado em Educação) – Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, PR, 2015.
- MOREIRA, H. **A investigação da motivação do professor: a dimensão esquecida**. Revista Educação e Tecnologia. Curitiba. V.1, n.1, p. 88-96, 1997.
- NÓVOA, A. (coord.). **Os professores e a sua formação**. 2 ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote Ltda, 1995.
- NÓVOA, A. (org.) **Vidas de Professores**. 2.ed. Porto, Portugal. Porto Editora. 1992. 214p. (Coleção Ciências da Educação).
- NÓVOA, A. **Os Professores da Virada do Milênio**: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. O desgaste de ser professor. Site Universia Brasil. Matérias: Docente. Salade Aula. Além do Giz. Disponível em: < <http://www.universia.com.br/materia/materia.jsp/materia=5750>>, Acesso em: 23 de agosto de 2011.
- NÓVOA, A. **Profissão Professor**. Porto (Portugal): Porto editora, 1999.
- PERRENOUD, P **Formar professores em contextos sociais em mudança**: prática reflexiva e participação crítica. Revista Brasileira de Educação. Nº 12, Set/Out/Nov/Dez, 1999.
- PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
- RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino**: perspectivas e desafios. Porto Alegre, Sulina, 2003.
- RIOS, T. A. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade.7. ed. Cortez, 2008.
- ROMANOWSKI, J. P. **Formação e profissionalização Docente** 3.ed. Curitiba: IBTEX, 2007.
- SANT'ANNA, F. M. **Microensino e habilidades técnicas do professor**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.
- SCHÖN, D. A. **Educando o Profissional Reflexivo**: Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- TERUYA, T. K. ; MORAES, R. A. Mídias na Educação e Formação Docente. **Linhas Críticas**, vol. 15, núm. 29, jul-dez, 2009, pp. 327-343. Universidade de Brasília, Brasília, Brasil
- TERUYA, T. K.; BALISCEI, J. P.; NASCIMENTO, M. C. Trabalho docente na Modernidade Líquida: O Prezi no processo ensino e aprendizagem dos/as “alunos/as surfistas”. **Revista Contrapontos**, v.15, n.1, p.111-121, jan./abr.2015
- VEIGA, I. P. A; CUNHA, M. I. **Desmistificando a profissionalização do Magistério**. São Paulo:

Papirus, 1999. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

WEBLER, R. M.; RISTOW, M. R. **O mal-estar e os riscos da profissão docente.** e-
revista.unioeste.br/index.php/csaemrevista/article/view/366/277

Outros.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização:

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade I - A construção da identidade profissional docente: as relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão	11.10.23	22.11.23
Unidade II - Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional	29.11.23	17.01.24
Unidade III - O magistério como carreira: acesso, (re) estruturação e organização sindical	24.02.24	21.02.24
Unidade IV – O exercício da profissão docente: absenteísmo e mal-estar docente	28.02.24	13.03.24
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Produção Escrita individual	22.11.23	
Estudo Dirigido	17.01.24	
Seminário temático	21.02.24	
Relatório e apresentação oral/visual	13.03.24	

Aprovação do Colegiado de Curso

O Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado, aprovado e homologado pelo Colegiado do Curso Licenciatura em Letras Inglês, em reunião realizada em 11 de setembro de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul-Ac, 11 de setembro de 2023.



Francisca Adma de Oliveira Martins

*Professora da disciplina "Profissão Docente: Identidade, carreira e desenvolvimento profissional"
(CEL 003)*

*Prof. Ana Paula Teixeira Gouveia
Coordenador do Curso de Licenciatura em Língua Inglesa*