



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação e Letras – CEL

Curso de Licenciatura em Letras Inglês

Disciplina: Educação e Sociedade

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: Não há

Co-requisitos: (se houver)

Carga Horária: 60 h/a

CH de Acex: Não se aplica

Encontros: 72

Semestre Letivo/Ano: 1º/2024

Dias/horários de aula: 3ª feira (10:20h – 12:50h)
e 4ª feira (10:20h – 12:50h)

Professora Dra. Adriana Martins de Oliveira

I- Ementa: A institucionalização da educação escolar e a evolução da escola na sociedade moderna. A relação educação e sociedade e as diferentes formas de interpretação das funções e finalidades formativas da escola. Direitos humanos e direito educacional de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais:

Compreender os vários sentidos assumidos pela escola ao longo de sua trajetória como instituição constituída a partir de interesses determinados, entendendo que a ação pedagógica é pautada por escolhas políticas, instituindo assim condições críticas para uma tomada de posição em relação ao fenômeno educativo, tanto enquanto política pública, quanto como decisão dos atores pedagógicos.

2- Objetivos Específicos:

1. Entender o contexto histórico de institucionalização dos sistemas escolares estatais, compreendendo o princípio do Liberalismo na base da formação escolar.
2. Compreender a dupla função social dialética da escola enquanto instituição produtora e reprodutora sociocultural a partir dos pressupostos teóricos de Bourdieu e Gramsci.
3. Situar a escola como instituição capaz de oferecer respostas às necessidades da sociedade moderna, gerando conhecimento a respeito de estratégias de formação da autonomia e emancipação dos sujeitos;
4. Compreender as concepções de sujeito e de sociedade que perpassam as políticas/reformas educacionais atuais, refletindo acerca de como estas caminham na contramão da formação emancipada dos sujeitos.
5. Desenvolver atitudes e convicções a respeito do papel de acolhimento e ressignificação das práticas sociais de alunos adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas;

III- Conteúdos de Ensino	
Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1- O Surgimento dos Sistemas Escolares Estatais: premissas e contradições 1.1. O processo de desintegração dos poderes da Igreja e a educação como obrigação estatal. 1.2. O princípio do Liberalismo na base da formação escolar.	6
Unidade 2 – A escola como espaço de produção e reprodução sociocultural 2.1. Escola reprodutora: a lógica do capital e seu impacto sobre a educação. 2.2. A escola conservadora e as desigualdades frente à escola e à cultura 2.2. A escola Unitária de Gramsci como espaço de contra-ideologias	18
Unidade 3- Educação numa perspectiva emancipatória: o papel da Teoria Crítica 3.1. Teoria Crítica e Educação Política 3.2. Indústria Cultural e Semiformação 3.3. Educação e Emancipação	18
Unidade 4 - As políticas/reformas educacionais atuais e suas concepções de formação de sujeito e de sociedade 4.1. Reformas educacionais atuais e suas implicações para a democracia. 4.2. Escolas militarizadas e seus mecanismos de controle dos sujeitos e do <i>status quo</i> . 4.3. O “Novo” Ensino Médio e a formação pragmática e utilitarista dos estudantes. 4.4. O <i>Homeschooling</i> e o risco ao direito à educação. 4.5. O movimento Escola Sem Partido: ameaça à educação e a sociedade brasileira	24
Unidade 5 - Direitos humanos e direito educacional de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas 5.1. Panorama sócio-político e econômico da juventude brasileira 5.2. Relação direitos humanos <i>versus</i> políticas públicas de amparo à juventude 5.3. Mecanismo de acolhimento e desenvolvimento escolar de jovens em desacordo com a lei.	6
<p>IV- Metodologia de Ensino: A proposição dos eixos temáticos indica os pólos fundamentais sobre os quais as discussões e debates da disciplina se concentrarão, com vistas a relacionar a educação como prática constitutiva da sociedade e como objeto de análise da Sociologia. Visando o desenvolvimento e aprofundamento das temáticas propostas, as atividades de ensino da disciplina se realizarão a partir de: aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de textos de referência; roteiros de leitura; seminários temáticos; estudos dirigidos; trabalhos individuais e em grupo.</p> <p>Dicas de Vídeos e filmes que poderão ser utilizados para discussão/problematização de algumas temáticas abordadas: Unidade II: Coach Carter: treino para a vida (demonstra a pedagogia prática racional preconizada por Pierre Bourdieu).</p> <p>• Unidade III. Documentário Netflix: “Privacidade Rackeada” (uso da tecnologia como forma de controle; armadilhas da indústria cultural); filme “A Onda” (demonstra como regimes autoritários e a manipulação das massas pode ser feita de forma gradual e imperceptível); Vídeo: Escola de Frankfurt: A Dialética do Esclarecimento – Parte 1.</p>	
V- Recursos Didáticos	
Livros e textos xerocopiados, Google Classroom, notebook, projetor multimídia, filmes, documentários, vídeos.	
VI- Avaliação da Aprendizagem	
Os acadêmicos serão avaliados mediante seu desempenho nas aulas, participação e contribuição nos	

debates e discussões, criatividade na organização e apresentação dos trabalhos propostos, pontualidade na entrega das atividades, avaliações escritas individuais e em grupo, fichamentos. As avaliações perdidas deverão ser requeridas na Coordenação do Curso em prazo hábil, regimental.

O processo avaliativo ocorrerá conforme o Regimento Geral da UFAC:

Art. 314. Será considerado aprovado na disciplina o aluno que, cumulativamente, obtiver:

I – No mínimo 75% da frequência às atividades didáticas programadas para o período letivo;

II – Média final igual ou superior a cinco no período letivo correspondente.

Art. 315. Não haverá abono de faltas, ressalvados os casos previstos em lei.

Art. 316. Será considerado aprovado na disciplina, com dispensa do exame final, o aluno que, cumprido a frequência mínima exigida, obtiver média parcial igual ou superior a oito.

Parágrafo único. A média parcial é obtida pela média aritmética de “N1” e “N2” ($MP = [N1+N2] / 2$).

Art. 317. Terá direito ao exame final o aluno que cumprir a frequência mínima exigida nas atividades acadêmicas e que não tiver obtido média parcial igual a zero.

VII. Referências

7.1 Bibliografia Obrigatória

CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2003. DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1955. FORACCHI, M.M. et al. **Sociologia e sociedade**. Rio de Janeiro: Livros técnicos e científicos, 1984

7.2. Bibliografia Complementar:

NOGUEIRA, M^a Alice; CATANI, Afrânio (Orgs.). Pierre Bourdieu: **Escritos de Educação**. 17 ed. Petrópolis: RJ, Vozes, 2023.

MEKSENAS, P. **Sociedade, filosofia e educação**. São Paulo: Loyola, 2008.

MORAIS, R., GROppo, L.A., NORONHA, O.M. (Org.) **Sociedade e educação: estudos sociológicos e interdisciplinares**. São Paulo: Alinea, 2008. TEIXEIRA, L.M., SILVA, L.M.R.

Educação e sociedade: compromisso com o humano. São Paulo: Loyola, 2007.

WEBER, M. **Ensaio de sociologia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

7.3 Bibliografia Sugerida:

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. In: *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ANDRADE, Maria da Conceição Lima de; PEREIRA, Gílson Medeiros. Coach Carter ou a segunda chance dos excluídos do interior. Bourdieu. Em Ato. Bourdieu Pensa a Educação 5. Revista Educação Especial: Biblioteca do Professor. São Paulo: Segmento. s/d.

AVELAR, Marina. O público, o privado e a despolitização nas políticas educacionais. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

BARBOSA, Renata P.; SILVA, Monica R. Escola sem Partido”: uma análise a partir da Teoria Crítica

da Sociedade. **Interfaces da Educação**, Paranaíba, v.10, n.28, p.204 à 225, 2019.

CAETANO, Ian O.; VIEGAS, Victor Hugo F. S. (orgs). **O Estado de Exceção Escolar: uma avaliação crítica das escolas militarizadas**. Aparecida de Goiânia: Escultura produções editoriais, 2016.

CARA, Daniel. Contra a barbárie, o direito à educação. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

CHAVES, Maria Celi Chaves; BOTO, Carlota. A educação domiciliar como alternativa a ser interrogada: problema e propostas. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2014654, p. 1-21, 2020. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em 07.11.2022.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira*. Rio de Janeiro, UERJ: LPP, 2017.

JUNQUEIRA, Rogério D. A “ideologia de gênero” existe, mas não é aquilo que você pensa que é. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

MENDONÇA, Erasto Fortes. As Abordagens Marxistas da Educação. In: **Pedagogia: educação e sociedade numa perspectiva sociológica**. UnB: Brasília.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. Trad. Isa Tavares. 2ª ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

OLIVEIRA, Adriana M; SILVA, Monica R. Implementação do Novo Ensino Médio no Estado do Acre: a Experiência das Escolas-Piloto. *Revista Espaço Pedagógico*. v., p. 2023. v. 30, p. e14343, 15 abr. 2023.

OLIVEIRA, Adriana M.; SILVA, Cauê Lucas A.; FABRÍCIO, Rafael Cauê L. Pedagogia da Farda: uma análise do projeto de militarização das escolas públicas à luz da teoria crítica. *Revista de Filosofia Anãnsi.*, Salvador, v. 2, nº 2, dez. de 2021. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/anansi/issue/view/548>. Acesso em 10.03.2022.

PERONI, Vera. M. V.; CAETANO, M^a. Raquel.; LIMA, Paula. V. Reformas educacionais de hoje: as implicações para a democracia. **Retratos da Escola**, v. 11, n. 21, p. 415, 20 fev. 2018.

PICHONELLI, Matheus. Homeschooling e a domesticação do aluno. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

RICCI, Rudá. A militarização das escolas públicas. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.
REDE ESCOLA PÚBLICA E UNIVERSIDADE. Produção do conhecimento e a luta contra a barbárie na educação. In: CÁSSIO, Fernando (Org.). **Educação contra a Barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

ROCHA, M^a Fernanda J.; MARQUES, Graziela C. S.; MINATEL, Martha M. Medidas Socioeducativas e o Direito à Educação: um diálogo possível. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, vol. 7, núm. 4, outubro-diciembre, 2012, pp. 62-74. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/66970>. Acesso em: 10.03.22.

SACRISTAN, Gimeno J. **Educação obrigatória: seu sentido educativo e social.** Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

SANTOS, Catarina de A. Sentido, Descansar, em Forma: escola-quartel e a formação para a barbárie. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 42, e244370, 2021.

SILVA, Monica R.; SILVA, Bruno R. **Referenciais teóricos para um currículo inclusivo: construindo a Escola Unitária.** Cuiabá: Print Gráfica e Editora Ltda, 2017.

VELOSO, Valdenir B. O direito à educação enquanto garantia de emancipação humana para adolescentes e jovens privados de liberdade. **Polyphonia**, v. 31/1, jan.-jun. 2020. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/66970>. Acesso em 10.03.22.

ZUIM, Antônio. Indústria Cultural e Semiformação: a atualidade da educação após Auschwitz. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 25, n. 50, p. 607-634, jul./dez. 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/13366/7658>

FARIA, C. G. M.; SILVA, M. R. O Movimento pela Base Nacional Comum: configurações da relação público-privado no contexto do ensino médio. In: AZEVEDO, J. C. DE; REIS, J. T. (Eds.). **Neoconservadorismo e resistência: Dilemas da educação pública.** Porto Alegre: Metodista, 2019. p. 240.

SANTOS, Catarina A.; ALVES, Miriam F.; LACÉ, Andréia, M. (Orgs.) Dossiê: Militarização das escolas públicas no Brasil. **Revista Retratos da Escola.** v. 17, n.37, 2023.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: Início: Término:

Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade 1: O Surgimento dos Sistemas Escolares Estatais: premissas e contradições	23.04	24.04
Unidade 2: A escola como espaço de produção e reprodução sociocultural	30.04	21.05
Unidade 3: Educação numa perspectiva emancipatória: o papel da Teoria Crítica	22.05	11.06
Unidade 4. As políticas/reformas educacionais atuais e suas concepções de formação de sujeito e de sociedade	12.06	09.07
Unidade 5: Direitos humanos e direito educacional de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas	10.07	16.07
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 – Avaliação escrita individual	A definir	
Avaliação2-N1 – Estudo Dirigido	A definir	
Avaliação1-N2 – Seminário da Unidade 4	A definir	
Avaliação2-N2 – Produção ensaio científico	A definir	
Realização da Prova Final	A definir	

Aprovação do Colegiado de Curso (Regimento Geral da UFAC, Artigo 70, incisos II). Informar o fundamento regimental de elaboração e aprovação, indicando o dia da reunião do Colegiado de Curso que homologou o Plano de Curso.

Exemplo: Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso, em reunião realizada em 19 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul, AC, 17 de abril de 2024

Nome e Assinatura da Professora
Prof.^a Dra. Adriana Martins de Oliveira

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Letras Inglês
Prof.^o Me. Ana Paula Teixeira Gouveia