



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação e Letras – CEL

Curso: Licenciatura em Letras Inglês

Disciplina: Investigação e Prática Pedagógica

Créditos: .1.2.0

Código da Disciplina: CEL 255

Carga Horária: 75 h

Pré-requisitos: (informar se houver)

Co-requisitos: (se houver)

CH de Acex: (informar, se houver)

Encontros: 90 encontros

Semestre Letivo/Ano: 1º semestre/2024

Dias/horários de aula:

segunda à sexta-feira, das 17:30h às 22:30h

Professor(a): Nayra Suelen de Oliveira Martins

Titulação: Doutorado

I – Ementa

Fundamentos da pesquisa educacional: características e especificidades da "Escola" como objeto de investigação. Atividades de cunho investigativo centrada na observação, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula ante ao reconhecimento da complexidade que envolve a organização do trabalho pedagógico escolar. As diferentes dimensões constitutivas do trabalho pedagógico: as rotinas, as dinâmicas e lógicas ordenadoras das atividades administrativas e pedagógicas na escola; a estrutura administrativa e organizacional de um estabelecimento escolar; a construção e a gestão do projeto político-pedagógico; o currículo como ordenador da organização do processo de ensino e das situações de aprendizagem; práticas pedagógicas e trabalho docente; a avaliação institucional e os indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação básica.

II- Objetivos de Ensino

Objetivo Geral:

Aprofundar os conhecimentos sobre o universo escolar, tendo a escola como objeto de investigação, compreendendo os aspectos da sua organização e funcionalidade nas dimensões administrativas e pedagógicas, tendo como foco a função social da escola no processo de escolarização e na construção do sujeito aluno.

Objetivos Específicos:

Reconhecer a escola como objeto de investigação, compreendendo a escola como importante espaço de construção social do sujeito.

Identificar diferentes categorias de investigação no cotidiano da escola e da sala de aula a partir de suas dimensões administrativas e pedagógicas;

Compreender aspectos da normatização, organização e funcionalidade da escola básica;

Vivenciar situações presentes na dinâmica cotidiana da escola e na sala de aula a partir de elementos da pesquisa como a observação, descrição e análise do real;

Registrar, em um diário de campo, situações vivenciadas na escola, proporcionando a produção de saberes e a socialização do conhecimento;

Refletir sobre a importância do estudo da escola e da sala de aula na formação do professor e prática docente;

(Re) conhecer os processos e os tipos de avaliação institucional, interna e externa, compreendendo os indicadores de desenvolvimento e o desempenho escolar na educação básica

Compreender a relação teoria e prática no cotidiano da escola e da sala de aula.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade Temática I – A Instituição Escolar e seu papel Social da Escola

- A Escola como objeto de investigação
- A escola como categoria de análise na pesquisa em educação
- Cultura, Cultura Escolar, Cultura de Escola

15 h/a

<ul style="list-style-type: none"> ▪ A função social da escola 		
Unidade Temática II – Investigação Escolar: a escola e as especificidades do cotidiano escolar (Normatização, organização e funcionalidade)		
a) Organização do trabalho escola: - Dimensões pedagógicas e administrativas - A estrutura administrativa e organizacional da escolar		40 h/a
b) O projeto político-pedagógico- construção e gestão na atualidade		
c) O currículo escolar na organização e execução do processo ensino-aprendizagem/BNCC		
d) Práticas pedagógicas e trabalho docente na instituição escolar		
e) avaliação institucional interna e externa: os indicadores de desenvolvimento e o desempenho escolar no ano de 2023/2024		
Unidade Temática III – Investigação Escolar – relação teoria e prática		
- Teoria e prática –pesquisa de campo: revisão bibliográfica, estudo documental e pesquisa de campo com uso de instrumentos de pesquisa.		20 h/a
- Relatório de pesquisa na escola: observação, entrevista, descrição, análise e reflexão do cotidiano da escola e da sala de aula		
Carga Horária Total		75 h/a
IV- Metodologia de Ensino		
A disciplina Investigação e Prática Pedagógica estabelecerá condições para:		
a) a inserção do acadêmico no contexto dos espaços educativos da educação básica;		
b) a inserção do acadêmico nos espaços da gestão, coordenação pedagógica e administrativa, compreendendo suas funções normatizadas e ações cotidianas;		
c) observação e análise o ensino e a aprendizagem na escola visando pesquisas posteriores;		
d) reflexão crítica sobre o fazer pedagógico no cotidiano da escola e sala de aula;		
e) participação, observação e reflexão sobre possíveis projetos de Intervenção escolar em andamento na escola;		
f) conhecimento dos eixos norteadores dos componentes curriculares;		
g) conhecimentos do PPP da escola, assim como para o conhecimento dos documentos oficiais, norteadores do PPP;		
h) conhecimento e avaliação dos instrumentos de avaliação internos e externos, indicadores de desenvolvimento e desempenho da educação na escola.		
As aulas serão desenvolvidas a partir de: aula expositiva dialogada, estudo teórico, trabalhos em grupo, pesquisa de campo na escola, orientação para produção de relatório de pesquisa; apresentação oral e escrita de relatório de pesquisa, com recursos audiovisuais.		
V- Recursos Didáticos		
Livros, textos, apostilas, artigos, revistas, slides, computador; filmes, documentários, vídeos gravados. vídeos, celular, whatsapp, e-mail, <i>sites</i> de pesquisa.		
VI- Avaliação da Aprendizagem		
Como processo, ocorrerá durante todo o curso, levando-se em conta a construção do conhecimento, o progresso e as dificuldades dos alunos acerca dos conteúdos desenvolvidos. Para os trabalhos escritos serão utilizados os seguintes critérios: a) pontualidade na entrega das atividades; b) fundamentação teórica, a partir dos principais referenciais teóricos estudados durante o curso. c) coerência textual. d) elaboração pessoal do conteúdo, com citação de todas as expressões literais dos autores utilizados, com base na ABNT. e) citação completa da bibliografia utilizada. f) ausência de incorreções gramaticais. g) estética do trabalho e criatividade. Para os trabalhos de apresentação, quando houver, serão considerados os critérios: a) estrutura (presença de apresentação pessoal, objetivos, desenvolvimento e conclusões); b) clareza e objetividade (apresentação de forma clara e objetiva dos elementos mais importantes do trabalho); c) domínio do conteúdo e capacidade de comunicação (transmissão de forma clara e com propriedade da essência do trabalho desenvolvido); d) uso de linguagem apropriada; e) adequação ao tempo disponível; f) coerência da exposição oral; g) uso adequado dos recursos; h) dinamismo nas ações de investigação na escola.		
<u>N1 – Produção escrita e Seminário temático</u>		
Critérios: uso adequado dos recursos utilizados; criatividade; clareza e objetividade na apresentação (introdução, desenvolvimento e conclusão); domínio de conteúdo; desenvoltura na apresentação; ortografia e gramática; ABNT; cumprimento do tempo estipulado para apresentação.		

N2 - Relatório final escrito e socialização da investigação e apresentação/socialização dos trabalhos
Critérios: narrativa ou descrição ou dissertação, considerando os aspectos delineados para a atividade de investigação; domínio do conteúdo; coesão e coerência; ortografia e gramática; apresentação clara e objetiva da observação, descrição, análise e reflexão realizadas no cotidiano da escola e da sala de aula; fundamentação teórica; capacidade argumentativa; estruturação do trabalho; uso da ABNT.

VII- Bibliografia

Bibliografia Básica

MINAYO, M.C.S. **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2003.

LAKATOS, E.M., MARCONI, M.A. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2001.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1989.

Bibliografia Complementar

GAMBOA, S.S. **Pesquisa em Educação-métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2012.

LUDKE, M., ANDRÉ, M.D. **A pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1989.

MICHEL, M.H. **Metodologia e pesquisa Científica em ciências sociais**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SANTOS. E.I. **Textos selecionados de métodos e técnicas científicas**. Rio de Janeiro: Impetus, 2000.

NASCIMENTO. L.P. **Elaboração de projetos de Pesquisa**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

8. Bibliografia Sugerida:

BATTINI, Okçana; ALBIAZZETTI, Giane; SILVA, Fábio Luiz da. **Sociedade, Educação e Cultura**. São Paulo: Pearson Education do BRASIL, 2013.

BIBIANO, Bianca. **A escola perdeu sua função social no Brasil**. Disponível em: Acesso em: 14 de maio de 2015.

BOAVENTURA, E. M. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2009.

BUENO, José Geraldo Silveira. **Função social da escola e organização do trabalho pedagógico**. Em Acesso em: 23 maio 2015.

ENS, R. T.; DONATO, S. P. Ser professor e formar professores: tensões e incertezas contemporâneas. In: ENS, R. T.; BEHRENS, M. A. (org.). **Ser professor: formação e os desafios na docência**. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 79-100

FÉLIX, Ritielly Nunes. **Função Social da Escola na Contemporaneidade**. Disponível em: Acesso em 21 de maio de 2015.

FORQUIN, Jean Claude. **Escola e cultura: as bases epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREITAS, Ione Campos Freitas, **Função Social da Escola e a Formação do Cidadão**. Disponível em: Função social da escola - Brasil Escola (uol.com.br)

GATTI, B. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 50, p. 51-67, 2013

LITTO, Frédéric M. **Repensando a Educação em Função de Mudanças Sócias e Tecnológicas e os Adventos de Novas Formas de Comunicação**. Disponível em: Acesso em: 18 de maio de 2015.

LÜDKE, M. O professor da escola básica e a pesquisa. In: CANDAU, V. (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. p. 116-136.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica: A Prática de Fichamentos, resumos, Resenhas**. 11 ed., São Paulo: Atlas, 2012.

PACHECO, José. Avaliação da Aprendizagem. In Almeida, Leandro & Tavares, José (org.). **Conhecer, Aprender e Avaliar**. Porto: Porto Editora, 1998. P. 111-132.

PENIN, Sonia Teresinha de Sousa. **Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?** Brasília: CONSED, 2001.

ROLDÃO, Maria do Céu. **Gestão Curricular** – Fundamentos e Práticas. Lisboa: Departamento da Educação Básica, Ministério da Educação, 1999.

SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia**. 12.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó/SC: Argos, 2012.

SILVA, Maria; FONSECA, Maria; SILVA, Mirtes. **Cultura na Escola: Vivências Artísticas Culturais no Ensino Público Estadual**. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/19972/1/LCM03052021.pdf>

TURBIO, Aline Cambuí. **A função Social da Escola**. Disponível em: Função social da escola - Brasil Escola (uol.com.br)

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 22.04.24 à 11.05.24

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade Temática I – A Instituição Escolar e seu papel Social da Escola (15 h/a)	22.04.24	24.04.24
Unidade Temática II – Investigação Escolar: A escola e as especificidades do cotidiano escolar (normatização, organização e funcionalidade) (40 h/a)	25.04.24	08.05.24
Unidade Temática III – Investigação Escolar – relação teoria e prática (20 h/a)	09.05.24	11.05.24
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data provável de Realização	
N1 – Produção escrita	24.04.24	
N1 – Seminário Temático	07.05.24	
N2 - Relatório final da investigação e apresentação/socialização dos trabalhos	11.05.24	

Aprovação do Colegiado de Curso

O Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado, aprovado e homologado pelo Colegiado do Curso Licenciatura em Letras Inglês, em reunião realizada em **19 de abril de 2024**, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul-Ac, 19 de abril de 2024.

Nayra Suelem de Oliveira Martins
Professora da disciplina CEL 225 - Investigação e Prática Pedagógica

Prof. Ana Paula Teixeira Gouveia
Coordenador do Curso de Licenciatura em Língua Inglesa