



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro de Educação e Letras — CEL

Curso: Letras Inglês

Disciplina: Língua Inglesa VII

Créditos: 2 1 0

Pré-requisitos: Língua Inglesa I, II, III e IV

Co-requisitos: não se aplica

Carga Horária: 60 h/a

CH de Acex: não se aplica

Encontros: 72

Semestre Letivo/Ano: 01/2024

Dias/horários de aula: 5ª feira (10:00 - 12:40h)

6ª feira (07:30 - 10:00h)

Professor(a): bianca Alemão da Silva

I- Ementa:

Representação social da língua inglesa nas diversas manifestações das práticas de linguagem do cotidiano, interculturais, político-cidadãs, investigativas, práticas mediadas pelas tecnologias da informação e comunicação, práticas do trabalho. Compreensão e produção escrita e oral. Aspectos fonológicos, morfossintáticos e discursivos da língua inglesa de maneira integrada. Aspectos da organização sintática, coesão e coerência e suas abordagens no ensino da língua alvo.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Trabalhar as habilidades comunicativas, interacionais e interculturais, na língua inglesa, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento linguístico dos alunos, bem como do pensamento crítico, em um ambiente que privilegie as trocas culturais e o empoderamento dos alunos.

2- Objetivos Específicos

2.1. Proporcionar atividades que estimulem a criatividade dos acadêmicos para a ampliação e melhoria do vocabulário, a compreensão oral e escrita.

2.2. Proporcionar tarefas práticas que ajudem a desenvolver a fluência e estimular a capacidade criativa utilizando-se de estratégias comunicativas.

2.3. Proporcionar a aquisição da língua através de diferentes gêneros do discurso como instrumentos de aprendizagem.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)

C/H

Unidade Temática 1 – Who were they? – reading and comprehension

- word formation and phrase structure (simple sentences)
- Phrase structure (compound sentences).

10

Unidade Temática 2 – The gift – reading and comprehension - houses and furniture

- Review perfect continuous
- Verbs review;
- Active and passive voice

12

Unidade Temática 3 – The wish ring – comprehension ● countable/uncountable nouns ● how much/how many, quantifiers: a lot, not much; ● Indirect speech	12
Unidade Temática 4 – Around the globe ● If clauses ● Word Order ● Relative pronouns and adverbs	13
Unidade Temática 5 – WhatsApp and others communicative apps into english class!? ● Structure of complex sentence ● Coordination and subordination sentences	13

IV- Metodologia de Ensino

As aulas serão ministradas de maneira expositiva, alternando-se entre a teoria e a prática dos procedimentos relativos à atividade de leitura e interpretação. Apresentações de pesquisas, atividades e materiais elaborados pelos grupos de estudo. As mesmas visam o aproveitamento individual e coletivo quanto ao aprendizado e socialização dos conteúdos abordados

V- Recursos Didáticos

Figuras ilustrativas; Cópias dos textos; letras de música; Apostilas dos conteúdos; Giz e pincel; Quadro-de-giz e branco; Dicionários de inglês; CD; Projetor multimídia, Pendrive; Whatsapp, Handouts; facebook, dropbox, google-drive e podcast

VI- Avaliação da Aprendizagem

- Análise do conhecimento prévio do aluno;
- Participação e desempenho durante a leitura e compreensão de textos;
- Assiduidade e pontualidade nas aulas;
- Trabalhos individuais e em grupo em sala de aula;
- Exercícios escritos individuais que verifiquem a compreensão leitora do texto e os aspectos gramaticais nele trabalhados.
- Produção textual.

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

CARTER, Ronald; HUGHES, Rebecca e McCARTHY, Michael. Exploring Grammar in Context: Grammar reference and practice, upper-intermediate and advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

OXEDEN, Clive. LATHAM-KOEING, Christina. SELIGSON, Paul. American English File 4. New York: Oxford University Press, 2009.

HALLIDAY, M.A.K. An introduction to functional grammar. London: Arnold, 1994.

2- Bibliografia Complementar

HALLIDAY, M.A.K., MATTHIESSEN, Christian. M. I. An introduction to functional grammar. London: Arnold, 2004.

HALLIDAY, M.A.K.; HASAN, Raquai. Language, context, and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford: Oxford University Press, 1989.

HOLLIDAY, Adrian. Appropriate Methodology and Social Context. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

KUMARAVADIVELU, B. Toward a postmethod pedagogy. California: Teachers of English to Speakers of Other Languages. TESOL Quarterl, 2001. p.537-539. Disponível em: <http://www.jstor.org/stable/3588427> . Acesso em: 29/12/2014.

MELLO, Dilma. Subversão do currículo e formação de professores: ensinando e aprendendo língua inglesa no Curso de Letras. Uberlândia: Ed. do Autor, 2012.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização: 22/05 a 29/08		
Dia e Horário de Execução: 5ª feira (7:30 - 10h) e 6ª feira (7:30 - 10h)		
Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: Who were they? – reading and comprehension	24/04	
Unidade 2: The gift – reading and comprehension - houses and furniture		
Unidade 3: The wish ring – comprehension		
Unidade 4: Around the globe – understanding better		
Unidade 5: WhatsApp and other communicative apps into english class!?		
Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização	
Avaliação1-N1 - atividade individual (produção textual)		
Avaliação2-N1 - avaliação em duplas		
Avaliação1-N2 - trabalho em grupo (seminário)		
Avaliação2-N2 - prova oral/apresentação		
Realização da Prova Final		

Aprovação do Colegiado de Curso

Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso Letras Inglês, em reunião realizada em 19 de maio de 2023, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul - Acre, 28.08.2024

Bianca Alemão da Silva