UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação e Letras – CEL		
Curso: Licenciatura em Letras Inglês		
Disciplina: CEL 402 - Políticas Públicas de Formação e Prática Docente na Educação Especial e Inclusiva		**Créditos: 4.0.0**
Código da disciplina:		
Pré-requisitos:	**Co-requisitos:**	
Carga Horária: 60 h/a	**CH de Acex:**	**Encontros:** 72
Semestre Letivo/Ano: 1º Sem. 2024	**Dias/horários de aula:** Terça: 07:30 às 10 Quarta: 07:30 às 10	
Professor(a): Prof. Dra. Nayra Suelen de Oliveira Martins		

I- Ementa:

Políticas públicas de formação de professores na perspectiva inclusiva. Saberes, prática docente e ensino colaborativo na inclusão do aluno público alvo da educação especial no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado. As Tecnologias Assistivas (TA) no processo de escolarização e no ensino de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/ superdotação.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

(Re) conhecer as diferentes políticas públicas de formação de professores da educação especial na perspectiva inclusiva, bem como os saberes necessários para o desenvolvimento da prática docente e ensino colaborativo na inclusão dos alunos público alvo da educação especial (PAEE) no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado, compreendendo a importância das Tecnologias Assistivas (TA) no processo de ensino e escolarização.

2- Objetivos Específicos

Compreender as políticas públicas de formação de professores na perspectiva inclusiva, no âmbito internacional, nacional, estadual e municipal;
Refletir o processo de formação inicial e continuada de professores da educação especial e inclusiva, a partir das políticas públicas vigentes;
Compreender os saberes necessários à prática docente dos professores da educação especial e inclusão dos alunos PAEE, na sala comum e atendimento educacional especializado.
Discutir e refletir sobre a importância do ensino colaborativo para a inclusão dos alunos PAEE no ensino regular e no atendimento educacional especializado, compreendendo o papel do professor como protagonista das ações educativas;
(Re)conhecer e identificar as Tecnologias Assistivas (TA) observando a importância, função e uso na prática docente com alunos PAEE.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas (ampliar as unidades, se necessário)	C/H
Unidade Temática 1- Políticas públicas de formação de professores na perspectiva inclusiva. • Políticas de formação de professores para a educação especial e inclusiva no cenário das políticas internacionais e nacionais; • Política de formação de professores para a educação especial na rede estadual e municipal; • A formação inicial e formação continuada e as necessidades formativas de professor na educação especial.	15

Unidade Temática 2- Saberes, prática docente e o ensino colaborativo na inclusão do aluno público alvo da educação especial no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado. • Saberes e práticas no ensino para a inclusão escolar • Ensino colaborativo na realidade das escolas brasileiras: educação comum e especial; • O papel do professor da educação especial na proposta do ensino colaborativo;	15
Unidade Temática 3- As Tecnologias Assistivas (TA) no processo de escolarização e no ensino de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/ superdotação • As Tecnologias assistiva (TA) na educação especial e inclusiva; • As Tecnologias assistiva (TA) na prática docente do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado;	15
Unidade Temática 4 – Prática pedagógica do professor com alunos PAEE na sala de aula comum e no atendimento educacional especializado • A inclusão de alunos PAEE na sala de aula comum • A inclusão de alunos PAEE no atendimento educacional especializado	15

IV- Metodologia de Ensino

A disciplina ocorrerá através de aulas expositiva dialogada com exibição de slides, discussões relacionadas aos conteúdos ministrados de acordo com a proposta, debates, roda de conversa, seminário da pesquisa realizada. Para a parte prática da disciplina será realizado visita às escolas com o objetivo de observar, descrever e analisar o cotidiano escolar, será feita análise documental dos seguintes documentos: Projeto Político Pedagógico das escolas pesquisadas, Sequência didática dos professores para se analisar o planejamento, Proposta curricular (Referencial Único do Estado do Acre) e análise de aulas assistidas nas escolas. Será realizado entrevista com os professores das escolas de ensino fundamental e médio tomando como pauta o contexto pedagógico. Após a coleta de dados, os alunos farão socialização e apresentarão um relatório final de pesquisa.

V- Recursos Didáticos

Apostila em PDF; Textos impressos; Slides; Documentos (PPP, Sequência didática dos professores, propostas curriculares); Notebooks; Computadores; dentre outros.

VI- Avaliação da Aprendizagem

A avaliação dar-se-á de forma contínua, observando a participação e interação nas aulas teóricas e práticas desenvolvidas no decorrer da disciplina.

N1:

Avaliação 1: Seminário temático

Avaliação 2: Prova escrita

N2

Avaliação

1. Produção textual a partir de observação na escola (sala de aula comum e sala de recursos multifuncional)

1: Oficina: Tecnologia Assistiva

VII- Bibliografia

1- Bibliografia Básica

BUENO, José Geraldo Silveira. **A educação Especial na perspectiva da inclusão escolar:** escola comum inclusiva. Brasília: MEC,2010.
MONTOAN, Maria Tereza Eglér. **Inclusão Escolar:** o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2008.
STAINBACK, Suzan Bray. **Inclusão**: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

2- Bibliografia Complementar

BRASIL, Ministério da Educação/SEESP. **Política Nacional da Educação Especial numa perspectiva Inclusiva.** Brasília: MEC/SEESP, 2007.
BUCCIO, M. I; BUCCIO, P. A. **Educação especial e Educação Inclusiva**: Educação Especial – uma história em construção. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2008.
CARVALHO, R. E. **Removendo barreiras para a aprendizagem:** educação inclusiva. 5ed. Porto Alegre: Medicação,2006.
GUEBERT, M. C.C. **Inclusão:** uma realidade em discussão. 2 ed. Curitiba: Ibpex,2007.
MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar:** o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.
MAZZOTTA, M. J. S. C. **Educação especial no Brasil:** história e políticas públicas. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2006.
RIBEIRO, M. L. S. e BAUMEL, R. C. R. de C. (Orgs.). **Educação Especial:** do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.
STOBAUS. C. D.; MOSQUERA, M. (Orgs.). **Educação Especial:** em direção à educação inclusiva. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

3- Bibliografia Sugerida

BEZERRA, G. F. (Org.). **Educação especial na perspectiva da inclusão escolar**: concepções e práticas (pp. 21-52). Campo Grande, MS: Editora UFMS, 2016.
GITOTO, C. R. M.; POKER, R. B.; OMOTE, S. (Orgs). **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**. Marília: São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. 238.p.
KASSAR, M. C. M. **Diálogos com a Diversidade**: Desafios da Formação de Educadores na Contemporaneidade Capa comum. Campinas, SP: Mercado aberto, 2010.
MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. **Ensino Colaborativo como Apoio à Inclusão Escolar**: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EDUFSCar, 2014, 160p.
PIETRO, R. G. et. al. (Orgs.). **Políticas de Educação Especial**. Curitiba: CRV, 2018.

VIII- Cronograma da Disciplina

Período de realização:
Dia e Horário de Execução:

Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)	Início	Término
Unidade 1: Políticas públicas de formação de professores na perspectiva inclusiva.	22/04/24	07/05/24
Unidade 2: Saberes, prática docente e ensino colaborativo na inclusão do aluno público alvo da educação especial no ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado.	07/05/24	22/05/24
Unidade 3: As Tecnologias Assistivas (TA) no processo de escolarização e no ensino de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/ superdotação	22/04/24	11/06/24
Unidade Temática 4: Prática pedagógica do professor com alunos PAEE na sala de aula comum e no atendimento educacional especializado	25/06/24	10/07/24

Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)	Data de Realização
Avaliação1-N1 – Seminário Temático	07/05/24
Avaliação2-N1 – Prova escrita	22/05/24

Avaliação1-N2 – Produção textual a partir de observação na escola (sala de aula comum e sala de recursos multifuncional)	11/06/24
Avaliação 2-N2 Relatório da atividade	25/06/24
Realização da Prova Final	10/07/24

Aprovação do Colegiado de Curso

O Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado, aprovado e homologado pelo Colegiado do Curso Licenciatura em Letras Inglês, em reunião realizada em **19 de abril de 2024**, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul-Ac, 19 de abril de 2024.

Nayra Suelem de Oliveira Martins
Professora da disciplina da disciplina

Prof. Ana Paula Teixeira Gouveia
Coordenador do Curso de Licenciatura em Língua Inglesa