



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO

Centro: Centro de Educação e Letras

Curso: Licenciatura em Letras/Inglês

Disciplina: Psicologia da Educação - CEL 256

Créditos: 4-0-0

Pré-requisitos: (não há)

Co-requisitos: Não há

Carga Horária: 60h

CH de Acex: Não há

Encontros: 72E

Semestre Letivo/Ano: 2024.1

Dias/horários de aula:

4ª Feira: 10:20 – 12:50 – 3E

6ª feira: 7:30-10:00 – 3E

Professora: Profa. Dra. Élide Furtado do Nascimento

I- Ementa:

Concepções psicológicas subjacentes às teorias de desenvolvimento e aprendizagem com ênfase na adolescência. Processos psicológicos que ocorrem na relação ensino e aprendizagem e sua interação na prática pedagógica. As práticas educacionais escolares, familiares e sociais, como promotores dos processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem.

II- Objetivos de Ensino

1- Objetivos Gerais

Compreender os principais conceitos teóricos relacionados à concepção de sujeito e relação sujeito-objeto nos processos de desenvolvimento e aprendizagem, formação da personalidade e identidade, refletindo a respeito das implicações desses conceitos teóricos à qualidade da prática pedagógica com adolescentes.

2- Objetivos Específicos

- 1- Compreender o processo histórico e conceitual de constituição da Psicologia como ciência que dar base às concepções psicológicas contemporâneas;
- 2- Estudar as concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem: inatista, comportamentalista, interacionista construtivista (Teoria de Piaget), e Teoria Histórico-cultural, tendo em vista compreender as concepções de sujeito e relação sujeito-objeto, desenvolvimento e aprendizagem e possíveis contribuições/limitações dessas teorias à prática pedagógica com adolescentes;
- 3- Aprender as peculiaridades do desenvolvimento na adolescência, com foco no processo de desenvolvimento psíquico e suas implicações na formação da identidade e da personalidade nessa idade, discutindo a importância da educação escolar no processo de formação integral da personalidade, tendo como base a teoria psicanalítica e histórico-cultural.

III- Conteúdos de Ensino

Unidades Temáticas

C/H

Unidade I - Processo histórico e conceitual da Psicologia como ciência: base das concepções psicológicas contemporâneas

- Psicologia: conceito, história, e objetos de estudo

12h

<ul style="list-style-type: none"> • Interfaces entre Psicologia e Educação: objetivo e importância do estudo da Psicologia da Educação • Psicologia da educação no Brasil: contribuições e implicações 	
<p>Unidade II - Concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceção inatista-maturacionista • Conceção comportamentalista/behaviorista • Teoria Psicogenética de Jean Piaget • Teoria Histórico-Cultural: contribuições de Vigotski e Leontiev <p>Aspectos abordados das teorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos históricos e teóricos; • Conceção de sujeito e relação sujeito-objeto no processo de formação da subjetividade • Concepções de desenvolvimento, aprendizagem e relação desenvolvimento-ensino-aprendizagem • Contribuições à prática pedagógica 	32h
<p>Unidade III - Peculiaridades do desenvolvimento na adolescência: formação da identidade e da personalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescência: aspectos biológicos, histórico-sociais e psicológicos com base nas teorias psicanalítica e histórico-cultural <ul style="list-style-type: none"> • A constituição da adolescência • Desenvolvimento físico: puberdade, o cérebro do adolescente, saúde mental • Desenvolvimento social, formação da identidade e da personalidade • A dimensão afetiva da psique humana e a educação em valores na adolescência 	16h
Total da carga horária	60h
IV- Metodologia de Ensino	
<p>Os conteúdos serão estudados por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas-dialogadas; • Estudos em grupos e atividades individuais – estações de aprendizagem • Seminários; • Projeção, discussão e análise de Filme e vídeos; • Atividade de investigação e reflexão teórico-prática; • Pesquisa Bibliográfica; • Produção de mapa conceitual e mental e resenha crítica. • Produção de ensaio teórico 	
V- Recursos Didáticos	
<p>Os recursos a serem utilizados nas aulas de forma geral: Textos xerocopiados e em formato digital, livros, revistas, notebook, projetor multimídia, Filme e materiais diversos.</p>	
VI- Avaliação da Aprendizagem	

A avaliação ocorrerá durante todo o processo, levando-se em conta a construção e apropriação do conhecimento, o progresso e as dificuldades dos acadêmicos acerca dos conteúdos estudados, a partir, principalmente, de trabalhos individuais, em grupos e provas.

Serão utilizados os seguintes critérios: a) observação da participação, envolvimento e produção dos alunos nas atividades propostas; b) pontualidade na entrega dos trabalhos.

Nos trabalhos escritos considerar-se-á, principalmente: fundamentação teórica, a partir dos principais referenciais teóricos estudados durante o curso; coerência textual; exposição de sua própria compreensão do conteúdo, assumido posições teóricas e ético-política; elaboração pessoal do conteúdo, com citação de todas as expressões literárias dos autores utilizados; citação completa de bibliografia utilizada; ausência de incorreções gramaticais; estética do trabalho.

Nas apresentações orais serão considerados os seguintes critérios: a) postura e voz; b) argumentos coerentes e com domínio de conteúdo, c) criatividade e expressividade e capacidade de leitura e discussão crítica da realidade com base na teoria.

Atividades que compõem o processo avaliativo:

N1:

1. Produção escrita individual: 5,0
2. Estudo e apresentação oral em grupo: 5,0
3. Estudo de caso com base nas teorias estudadas: 5,0
4. Prova: 5,0

N2:

1. Seminário: 20.0
 - a. Estudo da temática e produção do ensaio (introdução, referencial teórico, metodologia de intervenção): 5.0;
 - b. Atividade de campo: 5.0;
 - c. Produção do texto final com discussão: 5,0
 - d. Socialização: 5.0

VII- Bibliografia

1-Bibliografia Básica

COLL, C, PALACIOS, J., MARCHESI, A. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. v. 1.

COLL, C, PALACIOS, J., MARCHESI, A. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v. 2.

VIGOTSKI, L.S. **Psicologia pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

2-Bibliografia Complementar

BUTCHER, H.J. **Inteligência humana: natureza e avaliação**. São Paulo: Perspectiva, 1972.

DANTAS, H. **A infância da razão: uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon**. São Paulo: Manole Dois, 1990.

PERRENOUD, P. **Os ciclos de aprendizagem**: um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PIKUNAS, J. **Desenvolvimento humano**. São Paulo: Mcgraw-Hill, 1979.

PULASKI, M.A.S. **Compreendendo Piaget**: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

SKINNER, B. F. **Sobre o Behaviorismo**. São Paulo: Cultrix, 2006.

3-Bibliografia Sugerida

ANJOS, Ricardo Eleutério dos; DUARTE, Newton (2019). O cérebro adolescente e o processo biológico historicamente condicionado: contribuições da teoria histórico-cultural à educação escolar. **Atos de Pesquisa em Educação**, v.14, n.2, supl.1, p.622-642, out./nov. 2019. Disponível em: <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/7171>.

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. **Psicologia Escolar e Educacional**: história, compromissos e perspectivas. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020.

BOCK, A. M. B. (2004). A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. **Cad. Cedes**, Campinas, 24, 26–43. Recuperado a partir de <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/znYxDSw7jfGgv4LTKbbS8Tj/?lang=pt&format=pdf>.

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2005.

CARVALHO, M. V. C. de. (org.) **Temas em Psicologia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 87-99.

GROPPO, Luís Antonio. Teorias críticas da juventude: geração, moratória social e subculturas juvenis. **Em Tese**, v. 12, n. 1, jan./jul., 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese/article/view/1806-5023.2015v12n1p4>.

KARPOV, Yuri V. Vygotski e os conceitos científicos: implicações para a educação contemporânea. **Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag.**, |v.3n.2., p. 1-25 / maio./ago. 2019.

LEONTIEV, A. et al. **Psicologia e Pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2005, p. 25-42.

MESQUITA, Afonso Mancuso de; BATISTA, Jéssica Bispo; SILVA, Márcio Magalhães da. O desenvolvimento de emoções e sentimentos e a formação de valores. **Obutchénie: R. de Didat. e Psic. Pedag.** v.3, n.3, p.1-25, set./dez. 2019.

ARANTES, Valéria Amorim. (Org.) **Afetividade na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

PILLETI, Nelson e ROSSATO, Solange Marques; ROSSATO, Geovanio. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014.

TOMIO, Noeli Assunta Oro; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Adolescência: uma análise a partir da psicologia sócio-histórica. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v.12, n.1, p. 89-99, jan./abr. 2009.

VIII- Cronograma da Disciplina¹		
Unidades Temáticas	Início	Término
Unidade I - Processo histórico e conceitual da Psicologia como ciência: base das concepções psicológicas contemporâneas	24/04/24	03/05/24
Unidade II - Concepções psicológicas subjacentes às principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem:	08/05/24	26/06/24
Unidade III - Peculiaridades do desenvolvimento na adolescência: formação da identidade e da personalidade	03/07/24	23/08/24
Avaliação da aprendizagem ²	Data de Realização	
Avaliação1-N1 Produção de mapa conceitual	03/05/24	
Avaliação2-N1 – Estudo e debate em grupos –avaliação oral	15/05/24	
Avaliação 3 –N1 - Estudo de caso com base nas teorias estudadas	22 e 24/05 e 07/06	
Avaliação 4-N1 Prova	26/06/24	
Avaliação1-N2 – Elaboração da parte inicial do ensaio	5 e 10/07/24	
Avaliação2-N2 – Execução da atividade de intervenção	19 e 24/07/24	
Avaliação 3- N2 – escrita da análise e discussão	7 e 9/08/24	
Avaliação 4- N2 – atividade de socialização	16 e 21/08/24	
Realização da Prova Final	28/08	
<p>Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado e homologado pelo Colegiado do Curso de Letras Inglês, em reunião realizada em 19 de abril de 2024, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.</p> <p style="text-align: center;">Cruzeiro do Sul, 19 de abril de 2024</p> <p style="text-align: center;">Élida Furtado do Nascimento</p>		

¹ As datas poderão sofrer alterações, a depender do andamento da disciplina na turma.

² As datas poderão sofrer alterações, a depender do andamento dos trabalhos na turma.