



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS FLORESTA- CEL

**PLANO DE CURSO**

**Centro:** Centro de Educação e Letras – CEL

**Curso:** Licenciatura em Inglês

**Disciplina:** CEL 006 – Didática

**Créditos:** 3.1.0

**Pré-requisitos:**

**Co-requisitos:**

**Carga Horária:** 75 h

**CH de Acex:**

**Encontros:**

**Semestre Letivo/Ano:** 2º semestre/2024

**Dias/horários de aula:**

Segunda-feira 08:00 às 10:00 h

Terça-feira 08:00 às 10:00 h

**Professor(a):** Prof. Dra. Nayra Suelen de Oliveira Martins

**I- Ementa:**

Didática: fundamentos históricos e epistemológicos. Didática e interdisciplinaridade: as interações entre Didática, currículo e as Ciências com implicações na Educação. Fundamentação teórico-metodológica das práticas pedagógicas. Organização intencional e sistemática do ensino: processo de planejamento e planificação do ensino no contexto da escola (planos escolares e planos de ensino); finalidades e componentes constitutivos (objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação da aprendizagem).

**II- Objetivos de Ensino**

**Objetivo Geral**

(Re) Conhecer a Didática e seus fundamentos históricos e epistemológicos, considerando suas contribuições e intersecções com o processo formativo e pedagógico do profissional professor.

Conhecer, a partir dos fundamentos teóricos metodológicos, os elementos e a organização sistemática do processo de ensino, aprimorando os estudos de métodos e técnicas direcionados a aprendizagem e a produção do conhecimento, tendo por base a realidade escolar e a construção do ser professor na área de Língua Inglesa.

**Objetivos Específicos**

Conhecer o contexto social e político do surgimento da didática enquanto ciência e disciplina curricular, analisando sua contribuição para a formação e a prática do docente;

Analisar o papel da Didática como uma área de conhecimento e como uma prática docente, considerando as principais bases teórico-metodológicas que fundamentam a ação educativa escolar e a condução de sua prática cotidiana na escola e na sala de aula;

Avaliar o planejamento como instrumento de criação individual e coletiva, observando sua importância na busca do sucesso da ação docente e da aprendizagem do aluno;

Compreender o processo do ensinar e do aprender, do planejamento e da avaliação como práticas históricas e socialmente constituídas, que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades docentes;

Reconhecer a unidade e a interrelação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino, na tarefa docente de planejamento e de direção do processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação escolar.

(Re)criar e desenvolver métodos, técnicas e estratégias de ensino que possibilite o uso no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa, especialmente nos Estágios Supervisionados;

Reconhecer a importância da utilização dos recursos tecnológicos no processo de mediação do conhecimento;

Vivenciar, elaborar e exercitar a prática do planejamento, tendo como base os conhecimentos

adquiridos na disciplina, compreendendo-o como importante elemento norteador da ação pedagógica cotidiana do docente	
Exercitar atividades de microaulas, como base no planejamento realizado e com o uso de recursos audiovisuais variados, conforme orientações básicas da BNCC e escola da Educação Básica.	
<b>III- Conteúdos de Ensino</b>	
<b>Unidades Temáticas</b>	<b>C/H</b>
<b>Unidade Temática I – Fundamentos históricos e epistemológicos da Didática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos e concepções: educação, pedagogia, didática e ensino.</li> <li>• Fundamentos históricos e filosóficos da Didática</li> <li>• Os processos pedagógicos e contextualização da Didática</li> <li>• Ensino e tendências pedagógicas</li> </ul>	08
<b>Unidade Temática II – Didática e sua inter-relação com o Currículo Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo: implicações didático-metodológicas</li> <li>• A organização Curricular da Escola e na sala de aula</li> <li>• Didática e interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade como currículo escolar</li> </ul>	08
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidade Temática III – Didática e os fundamentação teórico-metodológico para as práticas pedagógicas do docente.</b></li> <li>• O papel da Didática na formação dos professores e na prática educativa escolar;</li> <li>• A gestão de sala de aula – a didática e a dinâmica do processo ensino-aprendizagem: espaços e tempos escolares; relação professor-aluno; rendimento escolar; gestão do conhecimento; etc.</li> <li>• Projetos didáticos escolares;</li> <li>• Estratégias pedagógicas de ensino;</li> <li>• Competências na seleção e organização dos conteúdos;</li> <li>• Recursos didáticos para o ensino de língua inglesa;</li> <li>• Produção e uso das novas tecnologias para o ensino da língua inglesa;</li> <li>• Avaliação da aprendizagem escolar.</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidade Temática IV – Organização e sistemática do ensino - planejamento</b></li> <li>• O planejamento como processo da ação educativa escolar</li> <li>• Tipificação e planificação do planejamento de ensino no contexto da escola: planos escolares e planos de ensino</li> <li>• As finalidades do planejamento</li> <li>• Planejamento e a BNCC com foco no desenvolvimento de competências na língua inglesa.</li> <li>• Componentes constitutivos dos planos de ensino - conceitos, significados e procedimentos: objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação da aprendizagem.</li> </ul>	16
<b>Unidade V - A didática no processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo didático curricular da disciplina de língua inglesa na escola e BNCC</li> <li>• Planejamento didático conforme plano escolar das escolas da Educação Básica (6º ao 9º ano e/ou Ensino Médio)</li> <li>• Prática de regência (microaulas) com uso de recursos audiovisuais visando Estágio Supervisionado</li> </ul>	31
<b>Carga Horária Total</b>	
75	
<b>IV- Metodologia de Ensino</b>	
As aulas serão desenvolvidas através das seguintes metodologias: aulas expositivas dialogada com exibição de slides, discussões e debates relacionadas aos conteúdos ministrados, leituras variadas, estudo dirigido, roda de conversa, relato de experiência, seminário dos conteúdos; aplicação de trabalhos individuais e/ou em grupo, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos); observação e registro crítico de aulas e microaulas; produção de	

relatório de atividades práticas.

Para esclarecimento de dúvidas, recados e informações, serão disponibilizados um grupo de *WhatsApp* e *e-mail*.

#### **V- Recursos Didáticos**

Projeto de multimídia; Lousa, pincel e esponja; Textos xerocopiados e digitados; Computador, Apostila em PDF; Livros; Textos impressos; Slides; Links; Notebooks; dentre outros.

#### **VI- Avaliação da Aprendizagem**

##### **N1:**

Avaliação 1: Seminário em grupo;

Avaliação 2: Produções escritas (10,0); A avaliação da produção escrita e estudo dirigido deverá contemplar as normas científicas de acadêmicos, apresentar coerência, coesão e argumentação no texto.

##### **N2:**

Avaliação 1: Planos de microaulas (10,0);

Avaliação 2: Relatórios de atividade e apresentação oral/visual microaulas, com uso de recursos didáticos (5,0).

A avaliação da produção escrita e oral/visual, levará em consideração os fundamentos teóricos metodológicos de um trabalho acadêmico, à coerência e coesão, e normas da ABNT. Será observado a frequência e assiduidade; Participação nas aulas; Leitura prévia de textos indicados.

#### **VII- Bibliografia**

##### **Bibliografia Básica**

HAYDT, R.C.C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 1994.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, S.G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 1997.

##### **Bibliografia Complementar**

ANDALO, A. **Didática da língua portuguesa para o ensino**. São Paulo: FTD, 2000. CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARTINS, P.L.O. **Didática**. São Paulo: Ibpex, 2008.

VEIGA, I.P.A. **Lições de didática**. São Paulo: Papirus, 2006.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

##### **Bibliografia Sugerida**

ALVES, R. **Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias de produção**. Petrópolis: Vozes, 1986.

ANDRE, M. E. D. A.; OLIVEIRA, M. R. N. S., et al. **Alternativas do Ensino da Didática**. São Paulo: Papyrus, 1997.

BROUSSEAU, G. **Introdução ao Estudo das Situações Didáticas**. Editora Ática, São Paulo, 2008.

CANAU, V. M. (org.) **A didática em questão**. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CANAU, V. M. et al (org.) **Didática, currículo e saberes escolares**. DP&A Editora, Rio de Janeiro, 2000.

CANAU, V. M. **Memórias, Diálogos e Buscas: aprendendo e ensinando didática**. Revista Educação, São Leopoldo, v. 12, p. 174-181, 2008.

CANAU, V. M.; LEITE, M. S. A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 132, p. 731-758, set./dez. 2007. Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Disponível em:

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo. Cortez, 2002.

DALBEN, A. et al. (Org.). **Convergências e Tensões no Campo da Formação e do Trabalho Docente**: didática, formação de professores, trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010a. P. 81-104.

FAZENDA, I. C.A. 12. ed. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas, SP: 1998.

FRANCO, M. A. S; PIMENTA, S. G. (Org.). **Didática**: embates contemporâneos. São Paulo: Loyola, 2011.

FRANCO, M.A S. **Pedagogia e Prática Docente**. São Paulo: Cortez, 2012

FUSARI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico**: algumas indagações e tentativas de respostas, Ideias, São Paulo: FDE, (8), 1990.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Editora Contexto, São Paulo, 2006

LIBÂNEO, J. C. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. Democratização da escola pública; a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 6. ed., São Paulo: Loyola, 1984.

LIBÂNEO, J.C. **Didática e Epistemologia**: para além do debate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, I. Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina (Org.). **Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas: Papirus, 2008. P. 59-88.

LIBÂNEO, J. C. **O Ensino da Didática, das Metodologias Específicas e dos Conteúdos Específicos do Ensino Fundamental nos Currículos dos Cursos de Pedagogia**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 91, n. 229, p. 562-583, set./dez. 2010.

LIBÂNEO, J.C. **O Dualismo Perverso da Escola Pública Brasileira**: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, mar. 2012.

LUCKESI, C. **Avaliação Educacional escolar para além do autoritarismo**. Revista ANDE, V.5, n° 10 (vídeo e texto)

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011, p. 201-214.

MASETTO, M. T. **Didática - Aula como centro**, São Paulo: FTD, 1996 - (Coleção aprender a aprender)

MEIRIEU, P. **Aprender .... sim, mas como?**. Porto Alegre: Artmed, 1998, cap. 3 – “A relação pedagógica”, p. 47-75.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino, as abordagens do Processo**. São Paulo: EPU, 1986.

PAIVA, V.L.M. de O. e. (Org.). **Interação e Aprendizagem em ambiente virtual**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2001.

PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.

PERSPECTIVA REVISTA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO. Dossiê A Didática em debate: questões contemporâneas. Florianópolis. Vol. 40, n. 3–p.01-04, jul./set.2022. Florianópolis: UFSC, 2022. Acesso: <http://www.perspectiva.ufsc.brhttp://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2022.e91949>.

SANTANA, G. M. de. **Metodologia do ensino-aprendizagem de línguas**. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe; Cesad, 2009.

SCHÖN, D. A. **Educando o Profissional Reflexivo**: Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, M., LESSARD, C. A escola como organização do trabalho docente. In: TARDIF, M., LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 55-81.

TREVISAN, A. L.; TREVISAN, N. V. **Didática, currículo e trabalho pedagógico**. [recurso eletrônico] S Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2018

VEIGA, I. P. A. (coord.). **Didática: o ensino e suas relações**. 5. ed. Campinas – SP: Papyrus, 1996.

VEIGA, I. P. A. (coord.). **Repensando a Didática**. Campinas – SP: Papyrus, 1994.

VEIGA, I. P. A. **A Prática Pedagógica do Professor de Didática**. 3. ed. Campinas – SP: Papyrus, 1984.

ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

ZABALA, A. et al. **Didática geral**. Porto Alegre: Penso, 2016.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LIMA VERDE. E. S. **Didática e seu objeto de estudo**. Teresina: EDUFPI, 2018.

## VIII- Cronograma da Disciplina

### Período de realização:

<b>Unidades Temáticas (ampliar, se necessário)</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>
Unidade Temática I – Fundamentos históricos e epistemológicos da Didática	03/12/2025	23/12/2025
Unidade Temática II – Didática e sua inter-relação com o Currículo Escolar	06/01/2025	27/01/2025
Unidade Temática III – Didática e seus fundamentação teórico-metodológica para as práticas pedagógicas do docente	03/02/2025	24/02/2025
Unidade Temática IV – Organização e sistemática do ensino – planejamento	03/03/2025	17/03/2025
Unidade V - A Didática no processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa	17/03/2015	31/03/2025
<b>Avaliação da aprendizagem (ampliar, se necessário)</b>	<b>Data provável de Realização</b>	
Seminário em grupo	23/12/2025	
Produção escrita	27/01/2025	
Planos de microaulas individual	24/02/2015	
Produção de relatórios (portifólio ou memorial)	17/03/2025	
Apresentação oral/visual microaulas (uso de recursos didáticos)	31/03/2025	

### Aprovação do Colegiado de Curso

O Plano de Curso elaborado nos termos do §2º, Art. 243 do Regimento Geral da Ufac, apreciado, aprovado e homologado pelo Colegiado do Curso Licenciatura em Letras Inglês, em reunião realizada em **26 de novembro de 2024**, conforme estabelecido no Regimento da Ufac, Art. 70, II.

Cruzeiro do Sul - Ac, 26 de novembro de 2024.

Prof.<sup>a</sup> Dra Nayra Suelen de Oliveira Martins