

Orientador	Orientandos e Temas
<p><b>Adriana Martins de Oliveira</b></p>	<p>1. <b>Káio Silvestre Rodrigues e Antonio Barbosa do Carmo Filho</b>  <i>A Marginalização Cultural Do Livro Didático E Seus Reflexos No Aprendizado De Língua Inglesa: Uma Análise Ocular No Contexto De Duas Escolas Do Município De Tarauacá – Acre</i></p>
<p><b>Francisca Adma de Oliveira Martins</b></p>	<p>1. <b>Alex de Souza Oliveira e Maria Radilene de Mendonça Paiva Oliveira</b>  <i>A (In)Visibilidade Do Ensino De Língua Inglesa No Ensino Fundamental I: Percepção De Professores Do 6º Ano Em Escolas Públicas Do Município De Tarauacá</i></p> <p>2. <b>Tiago Santos de Andrade</b>  <i>O Ensino De Língua Inglesa Ministrado Por Professores Licenciados E Não Licenciados: Um Estudo Comparativo Sobre Os Limites E Possibilidades No Contexto De Duas Escolas Do Município De Tarauacá</i></p>
<p><b>João Itamar Melo de Almeida</b></p>	<p>1. <b>João Victor Silva Lima</b>  <i>Uso do Canva como ferramenta multimodal para o ensino de vocabulário em língua inglesa no ensino fundamental</i></p> <p>2. <b>Iara Leila Da Silva Brandão Shanenaua e Carolina De Souza Silva Yawanawa</b>  <i>Línguas Em Contato: Preservação Da Língua Indígena E O Contato Do Inglês Na Aldeia</i></p>
<p><b>José Ivo Peres Galvão</b></p>	<p>1. <b>Tácia Reis Alves</b>  <i>Trabalho do coordenador pedagógico e sua influência na prática pedagógica de professores de língua inglesa: experienciando as ações em uma escola de ensino fundamental II</i></p> <p>2. <b>Francisco Jairo da Silva Oliveira</b>  <i>Ensino de língua em escolas do campo do município de Tarauacá: relatando os desafios e possibilidades de ensinar e aprender uma segunda língua (inglês) em turmas de ensino fundamental II</i></p> <p>3. <b>Raimunda Nonata Freitas de Sousa</b></p>

	<i>As metodologias ativas no ensino de língua inglesa em escola do campo no município de Tarauacá-Acre</i>
<b>José Mauro Souza Uchôa</b>	<p>1. <b>Roger da Silva Lopes</b> <i>Didatização de conteúdo audiovisual digital do Youtube com temáticas amazônicas para o ensino de inglês como língua estrangeira</i></p> <p>2. <b>Lucas da Costa Araújo</b> <i>Análise curricular e intervenção em inglês para fins específicos na graduação de enfermagem da UFAC - Campus Floresta</i></p> <p>3. <b>Elivângela da Silva Machado</b> <i>Práticas pedagógicas de professores de língua inglesa: metodologias de ensino direcionada para o ensino da oralidade e escrita no ensino fundamental II</i></p> <p>4. <b>Raimundo de Souza Costa e Maérika Amorim da Silva</b> <i>Comunicação e acessibilidade: A importância das placas bilíngues (Português-Inglês) em áreas turísticas</i></p> <p>5. <b>Ambesmar Pereira Pires</b> <i>Do local para o global: de inglês e ensino valorização dos saberes na terra indígena igarapé do Caucho (rio Muru/Tarauacá)</i></p>
<b>Marcelo Zaboetzki</b>	<p>1. <b>Altemira Dantas de Melo</b> <i>As marcas do discurso colonizador presentes na obra “Tarzan dos Macacos”</i></p>
<b>Maria Arlete Costa Damasceno</b>	<p>1. <b>Daniela Gomes de Moraes</b> <i>Atuação do assistente educacional na inclusão do aluno com TEA nas aulas de língua inglesa do ensino fundamental II</i></p>

<p><b>Maria das Graças da Silva Reis</b></p>	<p><b>1. Érica do Nascimento Torres</b>  <i>Práticas inovadoras e interativas no ensino de Língua Inglesa em escolas do ensino fundamental II: verificando a aplicabilidade de múltiplas ações no contexto escolar</i></p>
<p><b>Michel Ferreira dos Reis</b></p>	<p><b>1. Ane Keli da Silva Abreu</b>  <i>O ensino de Língua Inglesa por professores sem formação específica em Tarauacá - AC</i></p> <p><b>2. Karina Lopes de Souza</b>  <i>O Uso de abordagens metodológicas específicas para a compreensão e expressão oral dos alunos da inglesa no ensino fundamental II: influências e práticas de superação</i></p>
<p><b>Nayra Suelen de Oliveira Martins</b></p>	<p><b>1. Liliane Nascimento Lima</b>  <i>Como as pratica pedagógicos medidas pelos professores da sala comum e do AEE contribuem para o ensino e aprendizagem de Língua Inglesa por estudantes com deficiência intelectual</i></p>
<p><b>Rodrigo Martins de Sousa</b></p>	<p><b>1. Cleuson Rodrigues de Aguiar</b>  <i>A importância do uso das tecnologias digitais no ensino de Língua Inglesa para alunos do ensino fundamental II</i></p> <p><b>2. Cailane Alves de Araújo e Iris Naiara da Rocha Oliveira</b>  <i>A Cultura Pop (Música, Filmes, Jogos) Como Ferramenta Didático-Pedagógica No Ensino Formal De Língua Inglesa: Um Estudo De Caso Em Uma Escola Pública Do Município De Tarauacá - Acre</i></p> <p><b>3. Francelio Conceição de Lima</b>  <i>Gamificação como estratégia motivacional para o ensino de língua inglesa em escolas de ensino fundamental II: em análise as quatro habilidades</i></p> <p><b>4. Vileiane Souza Andrade</b>  <i>A Influência do PIBID na formação docente das competências dos futuros professores de língua inglesa: percepções de licenciandos do núcleo de iniciação à docência (NID) em Tarauacá e Cruzeiro do Sul - Acre</i></p>

<p><b>Simone Cordeiro Oliveira Pinheiro</b></p>	<p>1. <b>Maria Rosiana Oliveira Bezerra</b>  <i>Desafios de mulheres para a formação no curso de Letras Inglês (UFAC) do programa de interiorização em Tarauacá: travessias e identidades</i></p>
<p><b>Sônia Elina Sampaio Enes</b></p>	<p>1. <b>Maria Andrea Bayma de Araújo</b>  <i>Um Panorama das barreiras para o ensino e aprendizagem de língua inglesa de alunos com deficiência em uma escola do ensino fundamental do município de Tarauacá</i></p> <p>2. <b>Antonia Maria Francilene Viana Rodrigues</b>  <i>Ensino de inglês para alunos com transtorno do espectro autista: um olhar sobre as práticas dos professores</i></p> <p>3. <b>João Victor de Aguiar Eleamen</b>  <i>Políticas de atendimento educacional especializado (AEE) e sua relação com o aprendizado para estudantes com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade - TDAH</i></p>
<p><b>Stepheson Emmanuel Araújo de Souza</b></p>	<p>1. <b>Uendeson de Souza dos Santos</b>  <i>Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no Ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental II: contribuições de uma revisão sistemática</i></p>