



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
COORDENADORIA PEDAGÓGICA

MEMORIAL PARA O RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC) -
PCCTAE

(ART. 18, II, E ART. 19 DA RESOLUÇÃO Nº 56, DE 14 DE JULHO DE 2026 – CONSU/UFAC)

Processo nº 23107.019940/2026-27

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)					
NOME	ANNA CARLA DA PAZ E PAES MONTYSUMA		MATRÍCULA SIAPE	2713341	
CARGO	PEDAGOGO/ÁREA				
FUNÇÃO	APOIO PEDAGÓGICO				
LOTAÇÃO	NIEAD				
DATA DE INGRESSO EM INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO	14/10/2016	NÍVEL DE RSC PRETENDIDO	☐ RSC-I ☐ RSC-II ☐ RSC-III ☐ RSC-IV ☐ RSC-V ☒ RSC-VI	TITULAÇÃO	☐ Ensino Fundamental ☐ Ensino Médio ☐ Graduado ☐ ☐ Especialista ☒ Mestre

COMO PREENCHER ESTE MEMORIAL
No memorial descritivo o servidor deve descrever de forma fundamentada a sua trajetória, relacionando as atividades desenvolvidas aos critérios do RSC-PCCTAE e demonstrando os saberes e competências que qualificam a sua atuação. Nos termos do art. 19 da Resolução nº 56, de 14 de julho de 2026 – CONSU/UFAC, deve apresentar, de forma clara e objetiva: 1) A trajetória profissional do servidor (art. 19, I); 2) A descrição das atividades desenvolvidas (art. 19, II); 3) A demonstração dos saberes e competências adquiridos (art. 19, III); 4) A vinculação das atividades aos requisitos do nível pleiteado e a relevância institucional das atividades desempenhadas (art. 19, IV e V). Orientação: Escreva em primeira pessoa, com linguagem objetiva. Cada atividade citada deve corresponder a um documento comprobatório anexado ao processo e ao número de item indicado no formulário de requerimento e na folha de pontuação. Lembre-se: cada atividade pontua uma única vez (art. 15, §4º) e o desempenho ordinário do cargo, sem demonstração de desenvolvimento, não é pontuável (art. 16).

1 - A TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DO SERVIDOR (ART. 19, I)

Ingressei na Universidade Federal do Acre (UFAC) em **14 de outubro de 2016**, no cargo de Pedagoga, sendo lotada desde o início da minha jornada na **Coordenação Pedagógica do Núcleo de Interiorização e Educação a Distância (NIEAD)**. Ao longo dessa trajetória de atuação ininterrupta no núcleo, minha vivência profissional esteve diretamente entrelaçada com a história do nascimento, consolidação e expansão da Educação a Distância (EaD) pública, gratuita e de qualidade no estado do Acre.

Minha atuação pedagógica no NIEAD iniciou-se em um momento divisor de águas para a instituição: o planejamento, acompanhamento e execução do **primeiro curso de graduação na modalidade a distância da história da UFAC** — a Licenciatura em Matemática. Participar da estruturação pedagógica dessa iniciativa pioneira exigiu o desenvolvimento de estratégias metodológicas e operacionais complexas para garantir a equivalência da qualidade do ensino presencial no ambiente virtual de aprendizagem.

A partir do êxito da implantação da Licenciatura em Matemática, minha responsabilidade pedagógica expandiu-se acompanhando a consolidação da EaD na UFAC. Atuei diretamente no acompanhamento de ponta a ponta na implementação das Licenciaturas em **Física, Educação Física e Ciências Biológicas**. Bem como, nas especializações em **Ensino Religioso e Ensino da Matemática**; e na **Pós-graduação em Gestão Escolar** resultado do Convênio realizado entre a SEME e a UFAC.

Essa atuação ultrapassou as barreiras do campus sede em Rio Branco, alcançando a totalidade dos **8 Polos da rede Universidade Aberta do Brasil (UAB)** distribuídos estrategicamente pelo interior do estado do Acre. Nesses territórios, atuei no suporte pedagógico contínuo a coordenadores de polo, tutores e estudantes, articulando soluções para os desafios específicos da formação universitária a distância em regiões de difícil acesso.

Ao longo desses anos no NIEAD, minha trajetória caracterizou-se pela constante evolução de responsabilidades: passei do acompanhamento operacional das turmas para a **gestão de equipes de tutoria, planejamento de diretrizes pedagógicas institucionais, mediação docente discente e formação continuada de profissionais da EaD**. Essa construção contínua consolidou minha identidade profissional como especialista no suporte e na viabilização de políticas públicas de interiorização do Ensino Superior.

2 - A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (ART. 19, II)

Nesta seção, apresento a descrição fundamentada das atividades desenvolvidas no exercício de minhas atribuições profissionais, articulando minha prática pedagógica e de gestão acadêmica aos eixos do ensino, da pesquisa e da extensão, devidamente vinculadas aos Requisitos de I a VI pontuados no REQUERIMENTO.

2.1 - Requisito I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Ao longo da minha carreira na UFAC, atuei de forma contínua em instâncias colegiadas, comissões de trabalho e comitês institucionais, contribuindo para a formulação, acompanhamento e avaliação de políticas acadêmicas e administrativas da universidade.

Essa participação viabilizou o aperfeiçoamento contínuo dos processos pedagógicos e administrativos do Núcleo de Interiorização e Educação a Distância (NIEAD) e das diretrizes gerais da instituição.

Representação em Colegiado Superior – Conselho Universitário (CONSU): Atuei como conselheira/membro suplente representante no **Conselho Universitário (CONSU)**, instância máxima de deliberação e normatização da UFAC. Nessa condição, participei ativamente de sessões e discussões de relevância estratégica para toda a comunidade universitária, deliberando sobre diretrizes orçamentárias, políticas acadêmicas, regimentos internos e materiais institucionais de alto impacto técnico e administrativo. **Atuação em Comissões, Grupos de Trabalho e Comitês (Item 3 do Requisito I):**

Atuei como membro titular e/ou integrante designada em comissões e grupos de trabalho instituídos por portarias oficiais. Minha contribuição nessas instâncias envolveu:

1. Elaboração e revisão de diretrizes pedagógicas e normativas da EaD: Colaboração técnica na elaboração de regimentos, manuais de orientação e resoluções para o funcionamento dos cursos de licenciatura a distância e atuação das equipes de tutoria;

2. Comissões de Seleção e Avaliação de Processos Seletivos: Atuação direta na organização, elaboração de critérios e avaliação de processos seletivos para a contratação de tutores (presenciais e a distância), professores formadores e coordenadores de curso/polo no âmbito do Sistema UAB/UFAC;

3. Grupos de Trabalho de Infraestrutura e Logística Acadêmica: Planejamento e acompanhamento das condições pedagógicas e operacionais dos 8 Polos de Apoio Presencial UAB distribuídos pelo estado do Acre, assegurando a conformidade das ações com as exigências da CAPES e da UFAC;

4. Comissões do Núcleo de Interiorização e Educação a Distância (NIEAD): Integração de GTs voltados à reestruturação de fluxos internos, avaliação de permanência e êxito discente e implementação do ambiente virtual de aprendizagem (AVA Moodle).

Minha atuação nessas instâncias pautou-se na busca por soluções normativas e operacionais que garantissem a lisura, a qualidade e a inclusão nos processos educacionais da instituição.

2.2 - Requisito II - Participação e atuação em projetos institucionais, gestão e apoio ao ensino, pesquisa, extensão, inovação e assistência especializada

No âmbito do Requisito II, concentram-se as ações de maior abrangência e impacto da minha carreira profissional na UFAC, englobando a coordenação e execução de projetos de extensão, a articulação interinstitucional e a gestão pedagógica e técnica das atividades de Ensino a Distância (EaD) e pós graduação.

Coordenação de Projetos e Ações Institucionais (Item 1 do Requisito II):

Atuei na **coordenação de projetos e ações institucionais de ensino, extensão e gestão**, com destaque para:

1. Gestão e Coordenação Pedagógica do Convênio SEME/UFAC: Coordenação e acompanhamento pedagógico do convênio firmado entre a Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco (SEME) e a UFAC para a oferta da **Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar**, ação estratégica que fortaleceu a formação continuada de diretores e coordenadores da rede pública de ensino;

2. Coordenação Técnica e Pedagógica da Tutoria no NIEAD/UAB: Planejamento, organização e acompanhamento contínuo dos fluxos de trabalho e mediação pedagógica exercidos pelos tutores em todos os cursos de licenciatura a distância da UFAC;

3. Coordenação de Projetos de Extensão Universitária: Idealização e gestão de projetos voltados à integração entre a universidade e a comunidade externa, promovendo a disseminação de saberes pedagógicos, inclusão digital e metodologias para o ensino mediado por tecnologias nos municípios do interior do Acre.

Participação Técnica em Projetos de Extensão (Item 2 do Requisito II):

Atuei como técnica especialista na **execução de projetos e ações de extensão**, colaborando no desenvolvimento de estratégias pedagógicas, produção de materiais orientadores, realização de oficinas de campo e mediação com os polos de apoio presencial.

Avaliação de Trabalhos e Atuação em Bancas/Comissões Julgadoras (Item 7 do Requisito II):

Participei de comissões de avaliação e bancas examinadoras de trabalhos acadêmicos e extensionistas em eventos promovidos pela UFAC, aplicando critérios pedagógicos rigorosos para a validação da produção científica e tecnológica da comunidade universitária.

2.3 - Requisito III - Recebimento de premiação em evento de reconhecimento público

Atividades Pontuadas: Não se aplica / Não há atividades a pontuar neste requisito no âmbito deste requerimento.

Pontuação Acumulada no Requisito V: 0,0 ponto.

2.4 - Requisito IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico administrativas ou especializadas

No âmbito do Requisito IV, busquei atuar ativamente em processos de trabalho institucionais especializados de ensino, formação e gestão que ultrapassam as atribuições diárias e ordinárias do meu cargo, agregando valor técnico pedagógico às ações da universidade.

Atuação em Processos de Trabalho de Ensino, Formação e Gestão Especializada (Requisito IV - Item 7):

Desenvolvi **atividades especializadas de relevante impacto institucional**, como:

1.Coordenação Pedagógica do Curso de Capacitação/Formação de Tutores: Atuação direta no planejamento, estruturação e coordenação do curso voltado à preparação pedagógica e tecnológica dos tutores do NIEAD/UAB, garantindo o alinhamento metodológico das equipes de mediação do ambiente virtual

2 .Atuação no Comitê Multidisciplinar de Extensão: Participação técnica na análise, emissão de pareceres e acompanhamento das diretrizes dos projetos de extensão da instituição.

2.5 - Requisito V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional

Atividades Pontuadas: Não se aplica / Não há atividades a pontuar neste requisito no âmbito deste requerimento.

Pontuação Acumulada no Requisito V: 0,0 ponto.

2.6 - Requisito VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

A disseminação do conhecimento e a sistematização das práticas pedagógicas vivenciadas no Ensino a Distância constituem eixos fundamentais da minha atuação na UFAC. A produção técnica, a publicação de memórias acadêmicas e a condução de ações de formação continuada permitiram não apenas registrar a memória da EaD no Acre, mas também qualificar constantemente os docentes, tutores e discentes envolvidos na rede UAB.

Apresentação de Trabalhos em Eventos Científicos e Institucionais (Item 11 do Requisito VI):

Realizei a apresentação oral de **trabalhos acadêmicos** em eventos e mostras de relevância regional e estadual, como a *5ª Mostra Viver Ciência*. As apresentações abordaram resultados de ações pedagógicas, estratégias de combate à evasão na EaD e o impacto da formação de professores nos polos municipais.

Publicação em Anais e Resumos Expandidos (Item 12 do Requisito VI):

Publiquei **resumos expandidos e trabalhos completos** em anais de eventos científicos, contribuindo para a fundamentação teórica e o debate qualificado sobre a mediação pedagógica, avaliação em ambientes virtuais e inclusão digital.

Ministração de Minicursos, Oficinas e Workshops (Item 14 do Requisito VI): Ministrei **minicursos e oficinas práticas**, voltados à capacitação de professores, tutores e acadêmicos. As temáticas abrangeram o uso pedagógico do Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle), elaboração de materiais didáticos para EaD, mediação de fóruns acadêmicos e metodologias ativas aplicadas ao ensino remoto e semipresencial.

Instrução, Moderadora e Coordenação de Ações Formativas (Item 15 do Requisito VI):

Atuei como instrutora, palestrante e coordenadora em **ações formativas de capacitação continuada**, com especial destaque para a **Coordenação do 3º Encontro de Formação Geral dos Envolvidos nas Atividades UAB**. Nessa ação de grande amplitude institucional, liderei o nivelamento técnico, pedagógico e administrativo de tutores, professores formadores e coordenadores de curso e de polo da rede UFAC/UAB.

3 - A DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS ADQUIRIDOS (ART. 19, III)

A trajetória profissional no Núcleo de Interiorização e Educação a Distância (NIEAD) e a vivência em diferentes instâncias deliberativas e acadêmicas da UFAC permitiram o desenvolvimento e a consolidação de um conjunto robusto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos e relacionais. Tais competências ultrapassam a rotina ordinária do cargo de Pedagoga e qualificam continuamente a minha atuação, gerando inovações em processos educacionais, ampliando o escopo de minhas responsabilidades e promovendo entregas institucionais de elevado impacto para a universidade e a sociedade acreana.

Apresento, a seguir, a demonstração desses saberes e competências estruturados em eixos fundamentais de desenvolvimento profissional:

3.1. Saberes e Competências em Gestão Pedagógica, Articulação Interinstitucional e Governança Universitária

A experiência na coordenação de projetos estruturantes, com destaque para a mediação da tutoria no NIEAD, a gestão pedagógica do **Convênio SEME/UFAC (Pós-Graduação em Gestão Escolar)** e a participação em instâncias decisórias superiores, como o **Conselho Universitário (CONSU)** e diversas comissões institucionais, propiciou o desenvolvimento das seguintes competências:

Visão Sistêmica de Governança e Regulação Educacional: Adquiri domínio sobre o arcabouço normativo do Ensino Superior público e da Educação a Distância (Sistema UAB/CAPES, diretrizes do MEC e resoluções internas da UFAC). Essa competência me permite traduzir exigências legais e regimentais em fluxos de trabalho eficientes, garantindo a lisura de processos seletivos e a conformidade pedagógica dos cursos;

Articulação Interinstitucional e Mediação de Parcerias: A coordenação pedagógica do convênio com rede municipal de ensino aprimorou minha capacidade de negociação, planejamento conjunto e pactuação de metas entre a universidade e entes federativos externos, fortalecendo o papel da UFAC na formação continuada de gestores públicos;

Liderança Colaborativa e Gestão de Equipes Multidisciplinares: Desenvolvi competências relacionais e organizacionais para coordenar equipes heterogêneas formadas por professores formadores, tutores, coordenadores de polo e técnicos, mantendo a coesão pedagógica e a motivação do grupo, mesmo diante das barreiras geográficas da interiorização.

3.2. Saberes Pedagógico Tecnológicos e Inovação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem

A atuação direta no planejamento e acompanhamento pedagógico dos primeiros cursos de licenciatura a distância da UFAC (Matemática, Física, Educação Física e Biologia) exigiu uma profunda reconstrução da minha práxis pedagógica para o contexto digital, consolidando os seguintes saberes:

Arquitetura Pedagógica e Desenho Instrucional para EaD: Aprimorei saberes relativos à transposição didática de conteúdos presenciais para modalidades virtuais, elaboração de matrizes curriculares flexíveis e proposição de metodologias ativas adaptadas aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle);

Avaliação da Aprendizagem Mediada por Tecnologias: Adquiri capacidade técnica para formular critérios e instrumentos de avaliação formativa e somativa coerentes com a realidade do aluno do interior, promovendo o acompanhamento sistemático da aprendizagem e reduzindo índices de evasão acadêmica;

Inovação no Suporte aos Polos UAB: Desenvolvi soluções pedagógico operacionais customizadas para superar os desafios de conectividade e logística nos 8 Polos de Apoio Presencial do estado do Acre, garantindo equidade de acesso ao conhecimento e inclusão digital para discentes de municípios isolados.

3.3. Competências em Formação Continuada, Docência Superior e Capacitação de Mediadores

A condução de mais de uma dezena de ações formativas — com relevância especial para a coordenação do **3º Encontro de Formação Geral UAB** —, somada à atuação docente no Ensino Superior, sedimentou competências essenciais na área de desenvolvimento humano e pedagógico.

Especialização na Formação de Educadores e Tutores: Desenvolvi metodologias de capacitação continuada focadas nas especificidades da mediação pedagógica em EaD. Esse saber permitiu profissionalizar a atuação dos tutores, transformando-os em agentes ativos de mediação e suporte afetivo cognitivo aos acadêmicos;

Prática Docente e Andragogia: O exercício da docência superior e a ministração de cursos/oficinas aprimoraram minhas habilidades didáticas, o uso de abordagens andragógicas voltadas à formação de adultos e o domínio técnico para conduzir processos de ensino aprendizagem no Ensino Superior e na pós-graduação.

3.4. Produção Teórica, Sistematização da Prática e Difusão Científica

A dedicação à escrita de capítulos de livros, publicação de resumos expandidos em anais e participação no **Comitê Multidisciplinar de Extensão** evidenciam a consolidação da competência de reflexão crítica sobre a própria prática (*pesquisadora da própria ação*):

Sistematização de Práticas e Memória Institucional: Adquiri a competência de transformar relatórios operacionais e desafios do cotidiano em conhecimento científico estruturado, registrando a história e os avanços da Educação a Distância na Amazônia Sul Ocidental em publicações acadêmicas;

Avaliação Crítica e Parecerismo em Extensão: A atuação em comissões avaliadoras e no comitê de extensão fortaleceu minha capacidade de análise técnica e pedagógica de projetos sociais e extensionistas, assegurando rigor científico e retorno social às propostas institucionais.

3.5. Impacto Institucional e Ampliação do Escopo Profissional (Atendimento ao Art. 16)

Os saberes e competências adquiridos ao longo desta trajetória não ficaram restritos ao aperfeiçoamento individual, mas geraram **transformações institucionais concretas e mensuráveis** no âmbito da UFAC:

Elevação do Padrão de Qualidade da EaD: A consolidação de metodologias próprias de acompanhamento e formação de tutores refletiu-se na melhoria dos índices de permanência discente e na consolidação de 4 cursos de licenciatura e especializações em 8 municípios acreanos;

Modernização dos Fluxos do NIEAD: O conhecimento normativo e técnico acumulado viabilizou a padronização de manuais, editais de seleção e procedimentos pedagógicos do núcleo, conferindo maior

celeridade e transparência às ações da universidade;

Fortalecimento da Imagem Institucional: A articulação bem-sucedida de convênios de pós-graduação e a presença em eventos de difusão científica projetaram a UFAC como instituição referência em inovação pedagógica e interiorização do saber.

Dessa forma, comprovo que o desenvolvimento contínuo de competências especializadas qualificou decisivamente minha atuação profissional, permitindo-me entregar resultados que superam significativamente as exigências ordinárias do cargo e contribuem diretamente para o cumprimento da missão institucional da Universidade Federal do Acre.

4 - A VINCULAÇÃO DAS ATIVIDADES AOS REQUISITOS DO NÍVEL PLEITEADO E A RELEVÂNCIA INSTITUCIONAL DAS ATIVIDADES DESEMPENHADAS (ART. 19, IV E V)

A análise integrada do conjunto da minha trajetória profissional na Universidade Federal do Acre (UFAC) demonstra, de forma inequívoca, o pleno atendimento às exigências legais, regimentais e de mérito necessárias para a concessão do **Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC)**.

A atuação desenvolvida desde 2016 na Coordenação Pedagógica do Núcleo de Interiorização e Educação a Distância (NIEAD), somada à representação em órgãos colegiados superiores e à docência, traduz-se em uma contribuição concreta, continuada e de elevado impacto para a missão institucional da universidade.

4.1. Demonstração do Atendimento aos Critérios e Pontuações Mínimas (Art. 14)

Conforme estabelecido pela **Resolução nº 56/2026 – CONSU/UFAC**, o deferimento do nível pleiteado exige a comprovação de pontuação mínima global e a abrangência em múltiplos requisitos de avaliação. O demonstrativo a seguir sintetiza o alcance da minha pontuação, distribuída ao longo das dimensões do desempenho profissional:

REQUISITO I 37,5 PTS

REQUISITO II 88,5 PTS

REQUISITO III 0,0 PTS.

REQUISITO IV 7,5 PTS

REQUISITO V 0,0 PTS

REQUISITO VI 108,0 PTS

TOTAL GERAL ALCANÇADO 241,5 PTS

Elementos de Conformidade com a Norma:

1.Superação Substancial da Pontuação Mínima: A pontuação acumulada totaliza 241,5 pontos, superando com margem expressiva a pontuação mínima exigida pela Resolução para o nível de RSC pleiteado;

2.Diversidade de Critérios Atingidos: As atividades apresentadas encontram-se fundamentadas em 4 (cinco) Requisitos distintos (I, II, IV e VI), demonstrando que a trajetória profissional não se limita a uma única dimensão de trabalho, mas abrange governança, gestão pedagógica, ensino, extensão e difusão de conhecimento;

3.Vedação à Duplicidade e Vínculo Documental: Todas as atividades citadas encontram-se estritamente vinculadas a documentos comprobatórios oficiais (portarias, certificados, declarações e publicações) e foram pontuadas uma única vez, observando rigorosamente o disposto no art. 15, §4º da resolução.

4.2. Relevância Institucional e Impacto na Missão da UFAC

A relevância das atividades por mim desempenhadas expressa-se no alinhamento direto com o **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** da UFAC e com o compromisso social de democratização do ensino público e de qualidade no estado do Acre. O impacto da minha atuação reflete-se em quatro eixos fundamentais:

Democratização e Interiorização do Ensino Superior: Ao coordenar pedagogicamente os cursos de licenciatura a distância (Matemática, Física, Educação Física e Biologia) e prestar suporte contínuo aos **8 Polos UAB**, colaborei diretamente para levar a formação universitária pública a municípios isolados e de difícil acesso, fixando profissionais qualificados no interior do estado;

Fortalecimento da Educação Básica e Cooperação Interinstitucional: A gestão do **Convênio SEME/UFAC para a Pós-Graduação em Gestão Escolar** fortaleceu os laços entre a universidade e a rede pública municipal de ensino, qualificando diretores e gestores da educação básica para a melhoria dos indicadores educacionais de Rio Branco;

Qualificação Permanente do Corpo Docente e de Tutoria: A condução de **ações formativas de grande porte**, com destaque para o *3º Encontro de Formação Geral UAB*, garantiu a padronização pedagógica e a eficiência na mediação em ambientes virtuais, reduzindo a evasão e elevando a qualidade do ensino ofertado pela universidade;

Contribuição para a Governança e Transparência Universitária: A atuação no **Conselho Universitário (CONSU)** e em **comissões institucionais** reflete o comprometimento técnico com a construção de resoluções, editais e fluxos normativos consolidados, assegurando a lisura e a eficiência administrativa na instituição.

4.3. Conclusão

Diante do exposto, restam plenamente demonstrados o **desenvolvimento continuado de saberes**, a **superação das atribuições habituais do cargo**, a **relevância institucional e social** do trabalho realizado e o **cumprimento integral dos requisitos quantitativos e qualitativos** fixados pela Resolução nº 56/2026 – CONSU/UFAC.

Com base na fundamentação apresentada neste Memorial Descritivo e no conjunto documental anexo, submeto o presente processo à douta Comissão Avaliadora, requerendo o **deferimento e a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC)** ao qual faço jus.

5 - DECLARAÇÃO

Declaro que as informações constantes neste Memorial Descritivo correspondem à minha trajetória profissional desenvolvida no exercício do cargo efetivo ocupado, bem como os documentos apresentados neste processo são autênticos e refletem fielmente as atividades, experiências e competências descritas neste memorial;

Declaro estar ciente de que a Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências do Plano de Carreira dos Cargos Técnico Administrativos em Educação (CRSC-PCCTAE) poderá solicitar documentação complementar e realizar análise de mérito do presente memorial, nos termos do art. 10 do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026;

Declaro estar ciente de que o presente Memorial Descritivo será disponibilizado em área pública do sítio eletrônico da Universidade Federal do Acre - UFAC, para fins de transparência e instrução do processo de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC); e

Declaro, ainda, ser o único responsável pelas informações pessoais e pelos documentos por mim apresentados neste Memorial, comprometendo-me a não inserir dados pessoais sensíveis ou quaisquer outras informações cuja divulgação pública possa comprometer minha privacidade ou a de terceiros, observando as disposições da Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD).

Assinado Eletronicamente

ANNA CARLA DA PAZ E PAES MONTYSUMA

Servidor



Documento assinado eletronicamente por **Anna Carla da Paz E Paes Montysuma**, **Pedagoga-Area**, em 11/08/2026, às 18:59, conforme horário de Rio Branco - AC, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **2188083** e o código CRC **794A5E62**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.019940/2026-27

SEI nº 2188083