



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
NÚCLEO DE APOIO A INCLUSÃO

**MEMORIAL PARA O RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC) -
PCCTAE**

(ART. 18, II, E ART. 19 DA RESOLUÇÃO Nº 56, DE 14 DE JULHO DE 2026 – CONSU/UFAC)

Processo nº 23107.020879/2026-61

IDENTIFICAÇÃO DO(A) SERVIDOR(A)					
NOME	Fernando Neri de Arruda		MATRÍCULA SIAPE	1996309	
CARGO	Revisor de Textos Braille				
FUNÇÃO	Revisor de Textos Braille				
LOTAÇÃO	Núcleo de Apoio à Inclusão				
DATA DE INGRESSO EM INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO	06/02/2013	NÍVEL DE RSC PRETENDIDO	☐ RSC-I ☐ RSC-II ☐ RSC-III ☐ RSC-IV ☐ RSC-V ☒ RSC-VI	TITULAÇÃO	☐ Ensino Fundamental ☐ Ensino Médio ☐ Graduado ☐ Especialista ☒ Mestre

COMO PREENCHER ESTE MEMORIAL
No memorial descritivo o servidor deve descrever de forma fundamentada a sua trajetória, relacionando as atividades desenvolvidas aos critérios do RSC-PCCTAE e demonstrando os saberes e competências que qualificam a sua atuação. Nos termos do art. 19 da Resolução nº 56, de 14 de julho de 2026 – CONSU/UFAC, deve apresentar, de forma clara e objetiva: 1) A trajetória profissional do servidor (art. 19, I); 2) A descrição das atividades desenvolvidas (art. 19, II); 3) A demonstração dos saberes e competências adquiridos (art. 19, III); 4) A vinculação das atividades aos requisitos do nível pleiteado e a relevância institucional das atividades desempenhadas (art. 19, IV e V).

1 - A TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DO SERVIDOR (ART. 19, I)

Neste Memorial Descritivo, registro minha trajetória profissional como servidor técnico-administrativo em educação, no cargo de Revisor de Textos Braille, evidenciando os conhecimentos, as competências, as experiências e os resultados construídos ao longo da minha carreira.

Inicialmente, destaco minha experiência como servidor público estadual (2009 a 2012) na função de professor adaptador e transcritor do Sistema Braille. Essa vivência proporcionou conhecimentos práticos fundamentais que favoreceram meu posterior ingresso no ensino superior. Com essa bagagem profissional, ingressei na carreira do PCCTAE no cargo de Revisor de Textos Braille em 21/01/2013, com efetivo exercício a partir de 06/02/2013, lotado no Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI), onde permaneço em atuação.

No âmbito do NAI, além das atribuições sumárias do cargo, desempenhadas por meio da revisão, adaptação e produção de materiais acadêmicos acessíveis para estudantes com deficiência visual, destaco meu compromisso com a acessibilidade, fundamentado na consolidação da minha identidade como pesquisador e servidor público.

Em termos de qualificação acadêmica, sou Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (MPECIM) e, atualmente, dou continuidade ao meu aperfeiçoamento como doutorando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática em Rede (RedECIM). Alinhada a essa formação, minha atuação profissional consolida-se como referência técnica e institucional em acessibilidade, inclusão e garantia dos direitos das pessoas com deficiência na educação superior.

Além da mediação pedagógica, minha trajetória na Ufac reflete um perfil dinâmico que abrange a gestão institucional como Coordenador do Núcleo de Apoio à Inclusão, a coordenação de projetos de extensão e a participação em comissões estratégicas de avaliação e seleção pública.

A seguir, apresento essas atividades e sua devida vinculação aos requisitos do **RSC-PCCTAE Nível VI**, totalizando **413,5 pontos** distribuídos em **17 critérios**, todos devidamente acompanhados da documentação comprobatória correspondente.

2 - A DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (ART. 19, II)

2.1 - Requisito I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares

Em relação ao Requisito I, minha atuação compreende a participação em grupos de trabalho, comissões e demais instâncias institucionais formalmente reconhecidas, para além das atividades vinculadas ao meu setor de lotação.

No que tange a participação em grupos de trabalho, fui designado por meio da Portaria Nº 990, de 01 de junho de 2020, para compor o Grupo de Trabalho Acadêmico, com o objetivo central de elaborar um plano de contingência, contendo possíveis estratégias a serem implementadas nesta Instituição Federal de Ensino Superior, para retorno das atividades presenciais, no cenário pós-pandemia do Coronavírus, devendo realizar diagnósticos, enquetes, bem como propor reorganização das atividades acadêmicas, administrativas e de infraestrutura, propondo implementação de cursos de capacitação, aquisição de insumos, serviços ou equipamentos, além de outras medidas que possam tornar viáveis a implementação do plano em evidência. E por meio da PORTARIA Nº 999, DE 02 DE JUNHO DE 2020, compor os Grupos de Trabalho Administrativo e Acadêmico, para a elaboração do Plano de Contingência, devendo realizar diagnósticos, enquetes, bem como propor reorganização das atividades acadêmicas, administrativas e de infraestrutura, propor implementação de cursos de capacitação, propor aquisição de insumos, serviços ou equipamentos, além de outras medidas que possam tornar viáveis a implementação do plano em evidência. E por meio da PORTARIA Nº 1009, DE 03 DE JUNHO DE

2020 compus o O GT acadêmico que teve como objetivo central elaborar um Plano de Contingência, contendo as possíveis estratégias de ensino, pesquisa e extensão a serem implementadas pela Ufac, durante o período de isolamento social e no cenário pós-pandemia do coronavírus.

No que tange a participação em Comissões, fui designado por meio da portaria Nº 322, de 30 de janeiro de 2019 para compor a Comissão Permanente de Validação dos laudos médicos de pessoas com deficiência aprovados no Processo Seletivo do SISU 2019 - Campus Rio Branco, 1ª edição. Ainda no ano de 2019, fui designado por meio da Portaria nº 1549, de 09 de maio de 2019 para compor a Comissão de Elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2020/2024. Já em outubro do mesmo ano, fui designado por meio da Portaria Nº 3321, de 29 de outubro de 2019 para compor a Comissão de Acessibilidade para a identificação de falhas arquitetônicas e outras referentes à acessibilidade na UFAC.

Já no ano de 2020, fui designado por meio da Portaria Nº 141 de 30 de janeiro de 2020 para compor novamente a Comissão Permanente de Validação de Laudos Médicos de Pessoas com Deficiência - CPV/PcD, que atuou na avaliação/validação do Processo Seletivo para ingresso nos cursos de graduação da Ufac, através do Sistema de Seleção Unificada SiSU, edição 1ª/2020. E no mês de março fui designado por meio da Portaria Nº 543, de 13 de março de 2020 para compor a Comissão Permanente de Saúde Mental do Estudante da UFAC.

No ano de 2021, fui designado por meio da PORTARIA Nº 1365, DE 08 DE JULHO DE 2021, para compor a Comissão de Acompanhamento e Avaliação dos Programas de Assistência Estudantil.

No ano de 2022 participei novamente da Comissão de Acompanhamento e Avaliação dos Programas de Assistência Estudantil através da PORTARIA Nº 236, DE 01 DE FEVEREIRO DE 2022 e da Comissão responsável pela discussão e aperfeiçoamento das ações afirmativas para a pós-graduação no âmbito da Universidade Federal do Acre por meio da PORTARIA Nº 577, DE 15 DE MARÇO DE 2022.

E para finalizar as participações em comissões, já no ano de 2023 fui designado novamente para compor a Comissão de Acompanhamento e Avaliação dos Programas de Assistência Estudantil através da PORTARIA Nº 1674, DE 18 DE MAIO DE 2023. E já no final do ano de 2023 fui designado para compor a Comissão responsável pela seleção de bolsas e auxílios para os Programas Pró-PCD, Protaed, Promaed e editais de renovação para esses mesmos programas e o pró-Acessibilidade para atender ao semestre 2023.2.

Já minha participação em organização e execução de seleções se dá por meio da PORTARIA Nº 911, DE 11 DE ABRIL DE 2022 que me designou a compor a Comissão Geral do Concurso de Provas e Títulos para o Cargo Efetivo de Professor da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, objeto do Edital nº 30/2021-PROGRAD e a PORTARIA Nº 2805, DE 02 DE SETEMBRO DE 2024 que me permitiu participar da Comissão responsável pelo Processo Simplificado destinado à seleção de Tutores Bolsistas e Cursistas do Curso de Aperfeiçoamento "Por uma Escola Inclusiva e Acessível: conceitos e caminhos".

2.2 - Requisito II - Participação e atuação em projetos institucionais, gestão e apoio ao ensino, pesquisa, extensão, inovação e assistência especializada

No que corresponde ao Requisito II, desenvolvi ações de projetos institucionais como coordenador de projetos de extensão, apoio acadêmico, tutoria, avaliação de trabalhos de eventos nacionais, formação continuada, participação em fóruns e oficinas e inclusão.

Nessa perspectiva, atuei na coordenação de 08 (oito) cursos de extensão desenvolvendo atividades de planejamento, reserva de espaço e emissão de declarações e certificados. Os cursos estão relacionados abaixo:

- Atividades de Monitoria de Apoio à Inclusão para Estudantes Público-Alvo da Educação Especial na Pós-Graduação", no período de 1 de março de 2021 a 15 de março de 2022, com carga-horária de 350

horas.

- Programa de Apoio às Ações de Atividades de Monitoria de Apoio à Inclusão para Estudantes Público-Alvo da Educação Especial na Pós-Graduação", no período de 16 de agosto a 30 de dezembro de 2023, com carga-horária de 300 horas.
- "Curso Básico de Libras", no período de 25 de março a 8 de maio de 2019 (manhã), com carga-horária de 20 horas.
- "Curso Básico de Libras", no período de 25 de março a 8 de maio de 2019 (tarde), com carga-horária de 20 horas.
- "Curso Intermediário de Libras – 2019.4", no período de 25 de março a 8 de maio de 2019, com carga-horária de 70 horas.
- "Curso Intermediário de Libras – 2019.5", no período de 27 de maio a 10 de julho de 2019, com carga-horária de 70 horas.
- "Curso Básico de Libras 2020.1", no período de 6 de janeiro a 14 de fevereiro de 2020, com carga-horária de 30 horas.
- "Curso Básico de Libras 2020.2", no período de 6 de janeiro a 14 de fevereiro de 2020, com carga-horária de 30 horas.

Além da atuação na organização de eventos, exerci a função de tutor no curso de extensão “A gestão do desenvolvimento inclusivo da escola”, realizado pelo Núcleo de Apoio à Inclusão em Rio Branco no período de 01 de dezembro de 2014 a 06 de março de 2015 com carga horária de 80 horas.

Também atuei como Tutor EAD (Bolsista) no Curso de Pós-graduação Lato Sensu (Especialização) em Gestão de Sistema Penitenciário e Direitos Humanos, do Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH) da Universidade Federal do Acre-UFAC, oferecido para os servidores do Sistema Penitenciário do Acre e custeado pelo Instituto de Administração Penitenciária do Estado do Acre (IAPENAC), em parceria com a Fundação de Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Desenvolvimento Institucional do Acre (FUNDAPE/UFAC). As atividades se deram em carga-horária de 20h semanais, entre 15.02.2021 e 01.03.2022 (12 meses e 14 dias).

Nessas tutorias, realizei o acompanhamento técnico-pedagógico dos cursistas, orientei o desenvolvimento de atividades, incentivei a participação coletiva, monitorei prazos e corriji tarefas. Essas atividades, que contaram com bolsa do FNDE/MEC e FUNDAPE/UFAC e fortaleceu significativamente minha prática em mediação pedagógica, especialmente em temas relacionados à Educação Especial, à inclusão e às políticas públicas.

Também atuei como tutor no Curso de Escrita de Sinais – Signwriting", realizado pelo Núcleo de Apoio à Inclusão, em Rio Branco, no período de 15 de agosto a 25 de outubro de 2022, com carga-horária de 150 horas.

E também sou tutor EAD dos cursos de Licenciatura em Física e Matemática da UFAC deste o ano de 2020, promovendo a interatividade no Ambiente Virtual de Aprendizagem por meio de encontros individuais e coletivos com os estudantes; Participar efetivamente nas atividades presenciais (aulas, grupos de discussão, seminários, aplicação de provas etc.)

Elaborei o "Guia de Orientação: Acessibilidade no Ensino Remoto", instrumento institucional voltado a garantir diretrizes pedagógicas e inclusivas para o processo de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência durante o ensino remoto no período da Covid-19.

Fui avaliador de 04 (quatro) trabalhos que foram submetidos no evento DUA.BR Congresso Brasileiro de Desenho Universal para Aprendizagem que será realizado entre os dias 17 a 19 de novembro de 2026 na cidade de Curitiba - PR. Neste evento também estarei presente para apresentar os trabalhos "Formação Inicial de Professores: matemática inclusiva por meio do DUA"; "Formação Inicial de Professores no Ensino de Matemática a Cegos".

Também busquei realizar formação continuada em temas diretamente aplicáveis ao ambiente universitário, com especial destaque para os seguintes cursos de aperfeiçoamento e extensão:

- Curso "Braille Básico - Uma abordagem prática com o uso de Tecnologias Assistivas" realizado no

período de 05 de julho a 30 de outubro de 2016, com carga horária de 120 horas, foi promovido pela Divisão de Educação, estando devidamente registrado na Pró-reitoria de Extensão da UFRJ.

- Curso "Braille Avançado com o Uso de Tecnologias Assistivas" realizado no período de 07 de março a 24 de junho de 2017, com carga horária de 120 horas, foi promovido pela Divisão de Educação, estando devidamente registrado na Pró-reitoria de Extensão da UFRJ.
- Curso "Introdução à Audiodescrição e Consultoria", realizado pelo Núcleo de Apoio à Inclusão - NAI, no período de 24 de abril de 2018 a 28 de abril de 2018, com carga-horária de 40 horas.
- Curso Educação Especial: histórico, políticas e práticas, oferecido pela Secretaria Geral de Educação a Distância da Universidade Federal de São Carlos, num total de 30 horas.
- Curso Introdução aos Estudos da Língua Brasileira de Sinais, oferecido pela Secretaria Geral de Educação a Distância da Universidade Federal de São Carlos, num total de 30 horas.
- Curso de extensão DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA) EM CONTEXTOS INCLUSIVOS, período de 14 de agosto a 27 de novembro de 2025, perfazendo um total 38 horas, oferecido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Tecnologias e Linguagens (GEPETeL) da UFPR.
- Curso de Altas Habilidades Superdotação: conhecer para identificar, realizados pelo Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação com carga horária de 40 horas, no período de 18 a 19 de maio de 2015.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado – Altas Habilidades ou Superdotação com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 28 de fevereiro de 2023 até 12 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Alfabetização com Abordagem Fônica para Estudantes com Deficiência Auditiva e Surdos Oralizados, com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 09 de março de 2023 até 21 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Ambiente hospitalar e domiciliar com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 03 de março de 2023 até 15 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Deficiência física com ênfase na aplicação pedagógica de recursos de Tecnologia Assistiva com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 01 de março de 2023 até 13 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Intelectual com Ênfase na Alfabetização, com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 02 de março de 2023 até 14 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Deficiência visual no Ensino Fundamental com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 03 de março de 2023 até 15 de março de 2023.
- Curso em Atendimento Educacional Especializado: Público-Alvo da Educação Especial na Educação

Superior com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 23 de fevereiro de 2023 até 07 de março de 2023.

- Curso em Atendimento Educacional: Deficiência visual (cegueira) Alfabetização, com carga horária de 90 (noventa horas), na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação (AVAMEC), promovido pela Diretoria de Educação Especial (DEE) da Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação (SEMESP) do Ministério da Educação (MEC) no período de 24 de fevereiro de 2023 até 08 de março de 2023.
- Curso Formação de Professores em Neuroeducação com carga horária de 200 horas e foi ofertado a distância pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação no período de 03 de janeiro de 2024 até 02 de fevereiro de 2024.

Do mesmo modo, participei de fóruns, oficinas e congressos voltados ao aprimoramento profissional e ao debate acadêmico sobre temas educacionais, culturais, sociais e institucionais, dentre os quais menciono:

- minicurso/oficina "Tecnologia(s) Assistiva, Educacionais e Móveis e a Formação Docente para o Ensino de Matemática voltados à estudantes com Deficiência Visual/Intelectual" durante as atividades do "Curso de Tecnologia Assistiva, Educacionais e Móveis e a Formação Docente para o Ensino de Matemática voltados à Deficientes Visuais/Intelectuais - Plataforma Moodle – 1ª Edição", realizado pelo Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas - CCET, da Universidade Federal do Acre, em Rio Branco - Acre, no período de 15 de maio de 2017 a 1 de outubro de 2017, com carga-horária de 100 horas.
- minicurso/oficina "Enxergando o invisível: palhaçaria contemporânea DEF" durante as atividades do "IV Encontro de Artes Cênicas e Acessibilidade Cultural: práticas e desaprendizagens", realizado pelo Centro de Educação, Letras e Artes, da Universidade Federal do Acre, em RIO BRANCO, no período de 5 de dezembro de 2023, com carga-horária de 4 horas.
- minicurso/oficina "Poetnografias: pistas para uma poética acessível em dança" durante as atividades do "IV Encontro de Artes Cênicas e Acessibilidade Cultural: práticas e desaprendizagens", realizado pelo Centro de Educação, Letras e Artes, da Universidade Federal do Acre, em RIO BRANCO, no período de 4 de dezembro de 2023, com carga-horária de 4 horas.
- minicurso/oficina "Audiodescrição na escola e nos ambientes culturais" durante as atividades do "IV Encontro de Artes Cênicas e Acessibilidade Cultural: práticas e desaprendizagens", realizado pelo Centro de Educação, Letras e Artes, da Universidade Federal do Acre, em RIO BRANCO, no período de 4 a 5 de dezembro de 2023, com carga-horária de 8 horas.
- "Oficina: Metodologia do Ensino de Libras: vivências na educação de surdos e novas tecnologias", na condição de colaborador, realizado pelo Centro de Educação, Letras e Artes - CELA, da Universidade Federal do Acre, em Rio Branco, no período de 24 a 27 de novembro de 2017, com carga-horária de 15 horas.
- Oficina Terminológica de Sinais no Nível Superior, como parte integrante das atividades do projeto de extensão intitulado "I Semana de Letras Libras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua - O Bilinguismo e o Ensino de Libras" realizado pelo Centro de Educação Letras e Artes/CELA, da Universidade Federal do Acre - UFAC em Rio Branco, Estado do Acre, no período de 16 a 19 de junho de 2015, com carga horária de 15 horas.

Por fim, cumpre esclarecer que as formações e os eventos supracitados, devidamente comprovados nos anexos deste documento, contribuíram para o meu aprimoramento profissional e para a qualificação da minha atuação institucional, não tendo sido utilizados, em momento algum, para fins de aceleração da promoção na carreira do PCCTAE.

2.3 - Requisito III - Recebimento de premiação em evento de reconhecimento público

No que corresponde ao Requisito III, recebi o prêmio de 3º Lugar como trabalho destaque na modalidade Relatos de Práticas Inclusivas do X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T, com o trabalho apresentado em formato oral "A Importância do Braille para a Alfabetização Matemática de Alunos Cegos: Estudo de Caso no CAP/ACRE. O evento foi realizado entre os dias 09 e 10 de dezembro de 2025 no Instituto Federal do Acre Campus Reitoria.

2.4 - Requisito IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

No que corresponde ao Requisito IV, fui designado por meio da PORTARIA Nº 1697, DE 05 DE OUTUBRO DE 2020 para atuar como integrante da Equipe de Planejamento da Contratação, cujo objetivo é a aquisição de kits compostos por materiais acadêmicos, tais como: pasta envelope, estojo, borracha, lápis, caneta, apontador, pen drive, caderno, de acordo com condições, quantidades e exigências estabelecidas pela Equipe, conforme dispõe a Instrução Normativa SEGES/MP nº 05/2017, alterada pela Instrução Normativa SGD/ME nº. 40/2020 e Instrução Normativa SGD/ME nº. 49, de 30 de junho de 2020, tendo como competências a elaboração do Estudo Preliminar, do Gerenciamento de Riscos e do Termo de Referência ou Projeto Básico.

Também fui designado por meio da PORTARIA Nº 381, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2021 a atuar como integrante da Equipe de Planejamento da Contratação, cujo objetivo é a possível contratação de empresa para prestação de serviços, de forma contínua, de intérpretes de libras, para atender demandas da Universidade Federal do Acre, de acordo com condições, quantidades e exigências estabelecidas pela Equipe, conforme dispõe a Instrução Normativa SEGES/MP nº 05/2017, alterada pela Instrução Normativa SGD/ME nº. 40/2020 e Instrução Normativa SGD/ME nº. 49, de 30 de junho de 2020, tendo como competências a elaboração do Estudo Preliminar, Gerenciamento de Riscos e Termo de Referência.

E para finalizar, fui designado por meio da PORTARIA Nº 2289, DE 01 DE AGOSTO DE 2024 para compor a Comissão do Edital de Processo Seletivo Simplificado para Contratação de Profissionais Técnicos Especializados em Linguagem de Sinais.

2.5 - Requisito V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional

No que corresponde ao Requisito V, fui designado por meio da Portaria Nº 835, de 14 de março de 2019 a responder Pró-Tempore pela coordenação do Núcleo de Apoio à Inclusão, Símbolo FG-0001, no período de 14 de março a 04 de novembro de 2019, em virtude da dispensa da titular.

E a partir do dia 21 de novembro de 2019 por meio da Portaria Nº 3590 de 21 de novembro de 2019, fui designado para responder de forma definitiva (titular) pelo Núcleo de Apoio à Inclusão, símbolo FG-0001. Atuei na coordenação do Núcleo como titular até o dia 01 de maio de 2021, quando pedi dispensa da função a qual foi publicada a PORTARIA Nº 930, DE 04 DE MAIO DE 2021.

2.6 - Requisito VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

No que se refere ao Requisito VI, minha atuação evidencia participação na produção, circulação e difusão de conhecimentos relacionados à educação e inclusão, por meio da apresentação de trabalhos em eventos científicos de abrangência local, regional e nacional.

No campo da educação formal, registro que o cargo de Revisor de Textos Braille exige formação mínima em nível médio. Para além desse requisito, ampliei minha trajetória acadêmica por

meio de titulações que qualificam minha atuação profissional. Além do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, relacionado ao nível de RSC pleiteado, possui as seguintes formações:

- Graduação: Licenciatura em Física (2012).
- Pós-graduação Lato Sensu: Educação Inclusiva (2014); Ensino de Matemática (2023); Autismo e Gestão da Educação (2024); Ensino de Braille e Tecnologia Assistiva (2025); Tutoria EAD e Docência do Ensino Superior (2025) e Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa (2026).
- Pós-graduação Stricto Sensu: Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (2017).

Esclareço que a Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Inclusiva (2014) e o Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (2017) foram utilizados anteriormente para fins de Incentivo à Qualificação (IQ). Assim, apresento essas titulações apenas para contextualizar minha trajetória acadêmica, sem requerer pontuação neste critério.

Integrei o grupo de pesquisa A História da Educação Especial no Estado do Acre, no período de 2013-2014, na qualidade de colaborador pesquisador. Integrei também o projeto de pesquisa Elaboração de Jogo Didático de Calorimetria com Audiodescrição e Braille vinculado ao curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática (MPECIM) no período de 2019 a 2020. Do mesmo modo, integro o Grupo de Estudo e Pesquisa em Linguagens, Práticas Culturais em Ensino de Matemática e Ciências (GEPLIMAC/UFAC), no qual atuo como estudante pesquisador e mantenho vínculo como Doutorando em Ensino de Ciências e Matemática, participando de debates sobre Educação, Linguagem, Matemática e Educação Matemática na formação docente.

Destaco que, na pesquisa de Mestrado que desenvolvi no MPECIM, elegi a própria universidade como campo de estudo, investigando os PPCs dos cursos de Ciências da Natureza sobre a formação de professores com um olhar na inclusão no âmbito institucional.

Como resultado desse engajamento em pesquisa, destaco minhas publicações de capítulos de livros, artigos e relatos de experiências em anais de eventos:

- O TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS/LÍNGUA PORTUGUESA: A NECESSIDADE DA IMERSÃO NA CULTURA SURDA. Artigo publicado nos anais da XX Semana de Educação e II Simpósio de Pesquisa Educacional no Acre Pluralidades no diálogo sobre a educação e os desafios da graduação e pós-graduação.
- A CAMÊRA ESCURA E O USO DA HOMOTETIA PARA ENSINAR ALUNOS SURDOS. Artigo publicado nos anais da 3ª Semana Acadêmica do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática.
- A IMPORTÂNCIA DO BRAILLE PARA A ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA DE ALUNOS CEGOS: ESTUDO DE CASO NO CAP/ACRE. Relato de Experiência publicado nos anais do X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T.
- RECURSOS DIDÁTICOS INCLUSIVOS DE ÓPTICA COM IMPRESSÃO 3D E AUDIODESCRIÇÃO. Relato de Experiência publicado nos anais do X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T.
- ACESSIBILIDADE SENSORIAL EM MUSEUS DE CIÊNCIA: EXPERIÊNCIA COM IMPRESSÃO 3D E BRAILLE NO MUSEU DE PALEONTOLOGIA DA UFAC. Relato de Experiência publicado nos anais do X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T.
- AUDIODESCRIÇÃO COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA LEITURA MATEMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN. Capítulo de Livro publicado no livro Diversidade em foco: a matemática como ferramenta de inclusão / organizadores Jusiany Pereira da Cunha dos Santos, Francisca Keila de Freitas Amoedo, Marcos Antonio dos Santos - Ipatinga: Schreiben, 2026.
- TECNOLOGIA ASSISTIVA E ENSINO INTERDISCIPLINAR: A UTILIZAÇÃO DO JOGO VIRTUAL COMO RECURSO TÁTIL NA SIGNIFICAÇÃO DA MATEMÁTICA E DA ORIENTAÇÃO ESPACIAL PARA ALUNOS CEGOS. Capítulo de Livro publicado no livro

Diversidade em foco: a matemática como ferramenta de inclusão / organizadores Jusiany Pereira da Cunha dos Santos, Francisca Keila de Freitas Amoedo, Marcos Antonio dos Santos - Ipatinga: Schreiber, 2026.

- BLOCOS FUNCIONAIS DE LURIA E DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CAMINHOS PEDAGÓGICOS PARA UM ENSINO DE MATEMÁTICA INCLUSIVO. Capítulo de Livro publicado no livro Diversidade em foco: a matemática como ferramenta de inclusão / organizadores Jusiany Pereira da Cunha dos Santos, Francisca Keila de Freitas Amoedo, Marcos Antonio dos Santos - Ipatinga: Schreiber, 2026.
- CAPÍTULO 5: QUEIMADAS NO ACRE: UM PROBLEMA DO VERÃO AMAZÔNICO. Capítulo de Livro publicado no livro A Educação no Brasil e no mundo: avanços, limites e contradições 6 / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2020.

Também destaco as principais participações em eventos científicos com apresentação de trabalhos a qual participei:

- 2025: XV Encontro Nacional de Educação Matemática – comunicação oral A Importância da Leitura Matemática e da Audiodescrição para estudantes com Síndrome de Down: Um Estudo Prático na Educação Infantil.
- 2025: XV Encontro Nacional de Educação Matemática – comunicação oral (Oficina) BrailleOperMat: um material manipulável para o ensino de Matemática Inclusiva.
- 2025: XV Encontro Nacional de Educação Matemática – comunicação oral O Uso do Simulador PhET como Possibilidade de Ensinar Frações através de Jogos: olhares dos licenciandos.
- 2025: XV Encontro Nacional de Educação Matemática – comunicação oral Pinças ópticas e audiodescrição: estratégias avançadas para formação dos graduandos de licenciatura em física e matemática da Ufac para uma educação inclusiva focada no autismo.
- 2025: 11º Encontro Mundial da Deficiência Visual - Pôster A Acessibilidade no Museu de Paleontologia da Ufac: Tecnologias para Pessoas com Deficiência Visual.
- 2025: 11º Encontro Mundial da Deficiência Visual - Pôster A Arte no Plano: Confeccionando Ladrilhos e Construindo Ladrilhamentos Adaptados para Estudantes com Deficiência Visual.
- 2025: 11º Encontro Mundial da Deficiência Visual - Pôster Recursos de Tecnologia Assistiva: Possibilidades de Inclusão de Alunos com Deficiência Visual nas Aulas de Ciências.
- 2025: X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T - Pôster A IMPORTÂNCIA DO BRAILLE PARA A ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA DE ALUNOS CEGOS: ESTUDO DE CASO NO CAP/ACRE.
- 2025: X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T - Pôster RECURSOS DIDÁTICOS INCLUSIVOS DE ÓPTICA COM IMPRESSÃO 3D E AUDIODESCRIÇÃO.
- 2025: X Congresso de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal do Acre - X CONC&T - Pôster ACESSIBILIDADE SENSORIAL EM MUSEUS DE CIÊNCIA: EXPERIÊNCIA COM IMPRESSÃO 3D E BRAILLE NO MUSEU DE PALEONTOLOGIA DA UFAC.
- 2019: V Semana Acadêmica de Letras-Libras – Contemporaneidade: políticas educacionais, formação docente e alteridades - comunicação oral A IMPORTÂNCIA DO TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LÍNGUA DE SINAIS/LÍNGUA PORTUGUESA PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES SURDOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE.
- 2019: V Semana Acadêmica de Letras-Libras – Contemporaneidade: políticas educacionais, formação docente e alteridades - comunicação oral ARTEFATOS DA CULTURA VISUAL QUE AUXILIAM NA APRENDIZAGEM DO ALUNO SURDO.
- 2019: Encontro Regional Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física Centro-Oeste/Norte Pôster ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA, CALOR SENSÍVEL E CALOR LATENTE: UM JOGO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE FÍSICA COM AUDIODESCRIÇÃO E BRAILLE.
- 2015: IX Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental: Línguas e literaturas

indígenas - comunicação oral Análise do discurso da inclusão dos alunos com deficiência nas escolas.

- 2015: I Congresso Regional de Pesquisa do Estado do Acre e XXIV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal do Acre – UFAC - Pôster O ENSINO DE FÍSICA PARA UM ALUNO CEGO: MÉTODOS E TÉCNICAS UTILIZADOS PELOS PROFESSORES DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS E SALA COMUM.
- 2014: I Seminário Internacional de Extensão da Ufac "Fronteiras da Extensão Universitária" - Pôster A história da Educação Especial no Acre: concepções e práticas pedagógicas.

Destaco que a maioria dos trabalhos apresentados derivaram de estudos realizados no Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, da Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Matemática - MPECIM, e Doutorado Profissional em Ensino de Ciências em Matemática em Rede - RedECIM. As produções foram apresentadas em diferentes modalidades, como pôsteres, comunicações orais e resumos expandidos, abordando temas relacionados a Educação Especial Inclusiva.

Essas participações me permitiram representar a Universidade Federal do Acre em espaços acadêmicos e contribuíram para a divulgação de pesquisas institucionais, o intercâmbio de conhecimentos e a ampliação das discussões sobre educação inclusiva levando a realidade amazônica.

Na instituição, participei como colaborador em diversos projetos de extensão, dentre os quais destaco:

- Comissão organizadora do projeto de extensão intitulado "A inclusão em perspectiva educacional", na condição de colaborador, realizado pelo Centro de Educação, Letras e Artes - CELA, da Universidade Federal do Acre, em Rio Branco, no período de 26 a 28 de junho de 2019, com carga-horária de 30 horas.
- Comissão organizadora do projeto de extensão intitulado "Introdução à Audiodescrição e Consultoria", na condição de colaborador, realizado pelo Núcleo de Apoio à Inclusão - NAI, da Universidade Federal do Acre, em Rio Branco, no período de 23 de abril a 28 de abril de 2018, com carga-horária de 40 horas.
- Colaborei nas atividades do projeto de extensão IV Seminário do NAI: A inclusão do aluno com deficiência intelectual: as interfaces entre o real e o ideal", realizado pelo Núcleo de Apoio à Inclusão no período de 06 a 27 de outubro de 2016, com carga horária de 60 horas.
- Colaborei nas atividades do projeto de extensão A Inclusão do Estudante Surdo na Universidade Federal do Acre, realizado pelo Núcleo de Interiorização e Educação à Distância - NIEAD, no período de 07 de fevereiro a 02 de maio de 2014, com carga horária de 60 horas.

E para finalizar, fui ministrante durante as atividades do projeto de extensão intitulado "Grupo de Estudos: Tópicos em Educação a Distância - uma proposta para reflexões e práticas para a promoção da Educação a Distância na Universidade Federal do Acre", realizado pelo Núcleo de Interiorização e Educação à Distância - NIEAD, no período de 15 de agosto a 15 de dezembro de 2014, com carga horária de 60 horas.

Dessa forma, conforme demonstrado, minha atuação articula produção acadêmica e prática administrativa, fortalecendo a difusão do conhecimento, a integração entre a universidade e a sociedade e a missão institucional da Ufac.

3 - A DEMONSTRAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS ADQUIRIDOS (ART. 19, III)

Este item constitui o núcleo do meu Memorial Descritivo. Nele, demonstro como a articulação entre a minha formação acadêmica avançada, a atuação na gestão e a prática na mediação inclusiva consolidaram saberes que geram impacto direto na Universidade Federal do Acre (Ufac). Mais do que a execução de tarefas, o percurso detalhado nos requisitos anteriores reflete uma evolução qualitativa das minhas competências como servidor público e pesquisador da Amazônia Sul-Occidental.

A formação continuada em nível de pós-graduação *lato sensu* (como em Ensino de Braille e Tecnologia Assistiva, e Neuroeducação) combinada ao Mestrado Profissional (MPECIM) e ao Doutorado em andamento (RedECIM) proporcionou um denso domínio conceitual em Atendimento Educacional Especializado (AEE). Esses saberes permitiram transitar da simples transcrição para a inovação metodológica e tecnológica na instituição.

O conhecimento técnico em Tecnologia Assistiva e audiodescrição possibilitou a criação de materiais didáticos inovadores, como o uso de impressão 3D em recursos de óptica, o material manipulável *BrailleOperMat* e a adaptação de acervos científicos (como no Museu de Paleontologia da Ufac), promovendo a acessibilidade sensorial no ensino superior.

Durante a crise sanitária da Covid-19, o conhecimento acumulado em metodologias inclusivas foi utilizado para a elaboração do “*Guia de Orientação: Acessibilidade no Ensino Remoto*”, um instrumento institucional norteador que garantiu os direitos pedagógicos e a permanência dos estudantes com deficiência diante de um cenário atípico.

O exercício de funções de direção e a constante designação para comissões estratégicas evidenciam o desenvolvimento de competências em gestão, liderança e governança institucional. A atuação como Coordenador Titular e *Pró-Tempore* do Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI) aprimorou minha capacidade de gerir equipes, planejar políticas de permanência estudantil e otimizar a aplicação de recursos voltados à acessibilidade.

A participação na Comissão de Elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020/2024), nas comissões de validação de laudos médicos do SiSU e nas equipes de Planejamento de Contratação (segundo as INs federais de logística e contratações de intérpretes de Libras e técnicos especializados) atesta a aquisição de saberes jurídicos e administrativos complexos, qualificando a execução de políticas afirmativas e orçamentárias da Ufac.

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão materializou-se no desenvolvimento de competências de difusão científica e formação de pessoas, ou seja, a coordenação de 8 cursos de extensão em Libras e monitoria de apoio à inclusão na pós-graduação, somada à tutoria em cursos na modalidade EAD (Física, Matemática e Direitos Humanos), traduz competências de mediação pedagógica que impactaram diretamente a formação de novos docentes e servidores para o contexto inclusivo.

A conquista do 3º Lugar no X CONC&T do Ifac e a publicação de múltiplos artigos e capítulos de livros sobre o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e a educação matemática para cegos validam externamente a relevância social dos resultados produzidos, projetando a Ufac como referência técnica em acessibilidade na região Norte.

Os saberes adquiridos expandiram minhas atribuições originais de Revisor de Textos Braille para as de um agente formulador de políticas de inclusão institucional. O aprendizado acumulado gerou maior eficiência na assistência especializada, ampliou minha responsabilidade técnica perante a comunidade acadêmica e resultou na consolidação de uma universidade efetivamente mais democrática, inclusiva e acessível.

4 - A VINCULAÇÃO DAS ATIVIDADES AOS REQUISITOS DO NÍVEL PLEITEADO E A RELEVÂNCIA INSTITUCIONAL DAS ATIVIDADES DESEMPENHADAS (ART. 19, IV E V)

A análise detalhada da minha trajetória profissional e acadêmica na Universidade Federal do Acre (Ufac) evidencia que o conjunto das atividades desempenhadas ao longo da carreira não apenas cumpre as atribuições do cargo de Revisor de Textos Braille, mas consolida uma atuação estratégica e de alta relevância institucional na formulação de políticas de acessibilidade e inclusão na Amazônia Sul-Occidental.

A evolução das minhas competências técnico-científicas e de gestão reflete um alinhamento direto com os princípios norteadores do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC). Transitei da atuação técnica especializada para a governança institucional e a produção de conhecimento científico aplicado, gerando impacto na permanência discente, na formação docente e na modernização dos processos de contratação e avaliação da instituição.

Em conformidade com as diretrizes regulamentares estabelecidas no Art. 14, apresento a demonstração quantitativa e qualitativa do atendimento aos requisitos exigidos para a concessão do RSC-PCCTAE Nível VI. O somatório final perfaz 413,5 pontos distribuídos harmonicamente por 17 critérios distintos. Tendo em vista que o regulamento institucional exige o cumprimento do score mínimo de pontuação e a distribuição obrigatória por múltiplos eixos de atuação (Art. 14), o presente memorial supera com ampla margem as exigências formais para o nível pleiteado.

O alinhamento da minha trajetória ao Nível VI do RSC Doutorado materializa-se na indissociabilidade entre a prática administrativa e o avanço científico no ecossistema universitário:

- Liderança e Governança (Requisitos I, IV e V): A atuação como Coordenador Titular e Pró-Tempore do Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI), somada à participação na construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020/2024), na validação de cotas do SiSU e em comissões de planejamento de contratações públicas baseadas nas instruções normativas federais, demonstra maturidade administrativa e responsabilidade institucional de alto nível.
- Impacto no Ensino e na Sociedade (Requisito II): A coordenação de 8 cursos de extensão, a docência em ambientes virtuais de aprendizagem e a autoria do *“Guia de Orientação: Acessibilidade no Ensino Remoto”* salvaguardaram o direito à educação dos estudantes com deficiência durante a crise da Covid-19, modernizando as metodologias pedagógicas da Ufac.
- Excelência Científica e Inovação (Requisitos III e VI): A articulação da minha formação como Mestre e Doutorando gerou tecnologias assistivas concretas, como o material manipulável *BrailleOperMat* e a adaptação tátil/audiovisual do acervo do Museu de Paleontologia da Ufac. Essa produção intelectual culminou na publicação de múltiplos capítulos de livros, artigos científicos e na premiação de 3º lugar no X CONC&T do IFAC.

Diante do estrito cumprimento dos requisitos qualitativos dispostos no Art. 19 e da superação dos índices quantitativos fixados pelo Art. 14, submeto este Memorial Descritivo à Banca Julgadora, ratificando que os saberes adquiridos e partilhados ao longo desta jornada validam plenamente a concessão do nível de RSC-PCCTAE VI.

5 - DECLARAÇÃO

Declaro que as informações constantes neste Memorial Descritivo correspondem à minha trajetória profissional desenvolvida no exercício do cargo efetivo ocupado, bem como os documentos apresentados neste processo são autênticos e refletem fielmente as atividades, experiências e competências descritas neste memorial;

Declaro estar ciente de que a Comissão de Reconhecimento de Saberes e Competências do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (CRSC-PCCTAE) poderá solicitar documentação complementar e realizar análise de mérito do presente memorial, nos termos do art. 10 do Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026;

Declaro estar ciente de que o presente Memorial Descritivo será disponibilizado em área pública do sítio eletrônico da Universidade Federal do Acre - UFAC, para fins de transparência e instrução do processo de Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC); e

Declaro, ainda, ser o único responsável pelas informações pessoais e pelos documentos por mim apresentados neste Memorial, comprometendo-me a não inserir dados pessoais sensíveis ou quaisquer outras informações cuja divulgação pública possa comprometer minha privacidade ou a de terceiros, observando as disposições da Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD).

Rio Branco, 11 de agosto de 2026.

Assinado Eletronicamente

FERNANDO NERI DE ARRUDA

Servidor



Documento assinado eletronicamente por **Fernando Neri de Arruda, Revisor de Textos Braille**, em 11/08/2026, às 09:37, conforme horário de Rio Branco - AC, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ufac.br/sei/valida_documento ou click no link [Verificar Autenticidade](#) informando o código verificador **2186159** e o código CRC **092B0AC9**.

Rod. BR-364 Km-04 - Bairro Distrito Industrial
CEP 69920-900 - Rio Branco-AC
- <http://www.ufac.br>

Referência: Processo nº 23107.020879/2026-61

SEI nº 2186159