



INOVAÇÃO EM AULA UNIVERSITÁRIA

MARCOS TARCISO MASETTO

UFAC FEV./2016

CONCEITO DE INOVAÇÃO EM AULA

AULA CONVENCIONAL

- Para O PROFESSOR ENSINAR
- Espaço do Professor
- Centralização no professor
- Aluno ouve, anota, memoriza e reproduz
- Ênfase na teoria ; prática vem em segundo plano

INOVAÇÃO EM AULA

- Para O ALUNO APRENDER
- O aluno é o SUJEITO DO PROCESSO
- Professor é MEDIADOR PEDAGÓGICO
- Uso de METODOLOGIAS ATIVAS E AVALIAÇÃO CONTÍNUA
- AULA, Espaço de aprendizagem do Professor e do Aluno

I – QUE QUER DIZER: O ALUNO APRENDER ?

- O APRENDIZ DESENVOLVER-SE COMO UMA TOTALIDADE:
- EM SUA PARTE INTELECTUAL
- EM SEU ASPECTO AFETIVO- EMOCIONAL
- EM SUAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
- EM SUAS ATITUDES E VALORES

DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL

- AQUISIÇÃO DE INFORMAÇÕES;
- - busca , pesquisa e registro
- - trabalhar com elas: trazer para a aula, trocar com colegas e professor, perguntar, tirar dúvidas, debater , aplicar em situações profissionais
- - elaborar textos teóricos de compreensão das informações, de resolução de casos
- - trabalhar com informações disciplinares e interdisciplinares

DESENVOLVIMENTO AFETIVO-EMOCIONAL

- Colocação estranha !!!
- Nossa vida pessoal, social e profissional é influenciada pela afetividade?
- Quando tomamos decisões , mesmo em nossa vida de adultos, a afetividade está presente e influencia?
- Em nossos alunos onde aparece o aspecto afetivo?
- Exs. Divulgação de notas, receio do professor, falta de diálogo, trabalho isolado em vez de ser em equipe; vida fora de casa, incerteza de trabalho.
- Apoio de colegas e do professor

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- HABILIDADES PROFISSIONAIS ATUAIS
- HABILIDADES INTERPROFISSIONAIS
- HABILIDADES PARA TODOS OS PROFISSIONAIS

DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES

- VALORES ÉTICOS PESSOAIS E SOCIAIS
- ATITUDE DE RESPONSABILIDADE SOCIAL E PROFISSIONAL, pro-atividade em oferecer seus serviços profissionais para o desenvolvimento da sociedade
- ATITUDE POLÍTICA CIDADÃ discutindo consequências de suas decisões técnico-profissionais

II - O ALUNO SUJEITO DO PROCESSO NOVAS ATITUDES

- Assumir ser protagonista de sua formação trabalhando em equipe com seus colegas e com o professor
- Abrir-se para aprender (e não apenas tirar nota),
- Assumir ser sujeito deste processo,
- Participar individual e coletivamente da construção do programa de trabalho,
- Participar das atividades programadas para dentro e fora da aula,
- Comprometer-se a se preparar para a participação em aula.
- E O ALUNO VEM COM ESSA DISPOSIÇÃO? EM GERAL, NÃO. E ENTÃO?

III - O PROFESSOR COMO MEDIADOR PEDAGÓGICO

- O PROFESSOR PARCEIRO
- NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM
- E NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

PROFESSOR – MEDIADOR

- A atitude do professor:
- que se coloca como um facilitador, incentivador ou motivador da aprendizagem;
- que se apresenta com a disposição de ser uma ponte entre o aprendiz e sua aprendizagem;
- que ativamente colabora para que o aprendiz chegue aos seus objetivos de sua formação profissional;

PROFESSOR – MEDIADOR

- que garante a dinâmica do processo de aprendizagem;
- que proponha situações-problemas e desafios;
- que manifeste disponibilidade para colaborar com as dificuldades do aluno
- que coloque o aprendiz frente a frente com questões éticas, sociais, profissionais;

PROFESSOR – MEDIADOR

- que interage com os alunos com uma atitude de *parceria e co-responsabilidade* pelo processo de aprendizagem ;
- A atitude de parceria e co-responsabilidade se inicia com um pacto entre alunos e professor para juntos buscarem sua especialização profissional através de uma aprendizagem que lhe favoreça o desenvolvimento pessoal e profissional.
- NÓS PROFESSORES ESTAMOS PREPARADOS PARA ESTA ATITUDE?
- PENSO QUE NÃOPRECISAMOS APRENDER COMO OS ALUNOS TAMBÉM

NOVAS ATITUDES DO PROFESSOR

- Assumir o aluno como sujeito da construção do seu processo de aprendizagem
- Assumir e dividir com o aluno a responsabilidade pelo aprender,
- desenvolver atitudes e postura de respeito, de diálogo, de trabalho em equipe com seus alunos, Desenvolver uma relação entre adultos: parceria e co-responsabilidade

INSTRUMENTOS : METODOLOGIAS ATIVAS

- Incentivam e dão apoio aos processos de aprender.
- Adaptadas aos Objetivos.
- São situações de aprendizagem planejadas pelo professor ,em parceria com os alunos, que provocam e incentivam participação, postura ativa e crítica frente à aprendizagem

METODOLOGIAS ATIVAS

- Incentivadoras à participação individual e coletiva nas atividades planejadas para a aprendizagem
- Permitem ação e trabalho nos espaços de aprendizagem : salas de aula, biblioteca, laboratórios (todos), ambientes profissionais, nos ambientes virtuais e a distância
- Com resultados concretos de aprendizagem: textos, resolução de problemas, atuação na prática,

Para desenvolver seu conhecimento

O aprendiz precisa:

- se preparar para a aula,
 - trazer informações , redigidas ,
 - trocar informações com seus colegas e com o professor.
 - fazer uma síntese pessoal e, valorizando sua atividade de preparação ele integre novo conhecimento a seu mundo intelectual

De que metodologias ativas podemos lançar mão?

- Valorização da leitura e estudo individual
- Trabalho em pequenos grupos para troca de informações e debates
- Grupos formulando pergunta
- Grupos respondendo perguntas,
- Painel integrado
- TICs , numa perspectiva de construção do conhecimento
- Individualmente e em grupo produzirão pequenos textos de compreensão das informações
- Poderão trabalhar sobre livro texto, sobre artigos, material de jornais, periódicos, filmes, videos, sites, internet.

Para desenvolver habilidades

O aprendiz precisa:

- aplicar as informações em situações profissionais,
- resolver problemas, estudar casos,
- trabalhar em equipe profissional e interdisciplinar,
- debater assuntos, redigir textos e relatórios,
- elaborar projetos,
- atuar em ambientes profissionais
- fazer pesquisa, realizar planos de negócios, etc.

De que metodologias ativas podemos lançar mão?

estudos de casos reais e simulados

resolução de problemas,

elaboração de projetos, planos de negócios

trabalhar em equipe situações profissionais dos alunos

valorizar visitas técnicas e ESTÁGIOS

Simulações – área de saúde, escritórios modelos, empresas junior

TÉCNICAS E AMBIENTE PROFISSIONAL

- 1. Estudo de caso na dupla direção
- 2. Visita Técnica
- 3. Estágio, (Escritório Modelo, Empresa Junior, PIBID,PICs)
- 4. Resolução de problemas
- 5. Elaboração de projetos
- 6. Estudo com pesquisa
- 7. Estudo do meio
- 8. Contextualização problema (odontologia)
- 9. Laboratórios de simulação

Metodologias ativas para desenvolver atitudes :

Resolver casos de tomada de decisão profissional que envolva questões éticas, sociais, ambientais, culturais

Debates em aula sobre temas da profissão e projetos de políticas públicas que envolvem valores em conflitos

Discutir e encaminhar casos e situações de sua profissão relacionados com a cidadania

TÉCNICAS E INTERDISCIPLINARIDADE

- 1. Buscar informações em diferentes áreas
- 2. Simpósio
- 3. Painel
- 4. Entrevistas
- 5. Projeto integrador (PICs)
- 6. Temas transversais

- 
- METODOLOGIA DO PRIMEIRO ENCONTRO
 - Para motivar os alunos a assumirem seu envolvimento e protagonismo com o curso
 - Realizar o planejamento da disciplina e da aula :
 - Em equipe com seus colegas. Exs. Conteúdos
 - Planejar a aula incorporando em cada uma delas o processo de aprendizagem

IV - FORMAÇÃO PROFISSIONAL EXIGE AVALIAÇÃO

- Avaliação como processo voltado para incentivar e motivar o aluno para aprender ,
- Durante seu curso de formação
- Através de feed backs contínuos , oferecidos em todas as atividades
- Indicando-lhe seus avanços , progressos e erros
- Com os devidos encaminhamentos e correções
- E novas oportunidades para o desenvolvimento de sua aprendizagem

COM QUE TÉCNICAS?

- Provas Discursivas
- Teste de múltipla escolha
- Provas com consulta
- Solução de casos reais ou simulados
- Relatórios de visitas técnicas
- Relatórios de laboratórios e exercícios práticos
- Trabalhos escritos , monografias
- Relatórios de pesquisa
- Entrevistas orais
- Provas com questões de lacunas
- Provas práticas
- Lista de verificação (checklist)
- OBSERVAÇÃO

V - AULA – ESPAÇO DO PROFESSOR E ALUNO

- Um espaço e tempo...
- Nos quais Professor e Alunos agem e interagem
- Num ambiente de convivência (vida, realidade , com...)
- Trabalham em equipe durante o tempo de aula e fora dele
- Para construírem juntos
- Um processo de aprendizagem
- E de FORMAÇÃO PROFISSIONAL CIDADÃ.

Alguns Livros publicados pelo Prof. Marcos T.Masetto

- Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade- Professor e aluno em inter-ação adulta (2015, Ed.Avercamp)
- O Professor Iniciante no Ensino Superior –Aprender, Atuar e Inovar (2013, Ed.Senac)
- Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica (2013, 21ª. Ed.Revista e Atualizada, Ed.Papirus)
- Inovação no Ensino Superior (Org.) (2012, Ed. Loyola)
- Competência Pedagógica do Professor Universitário (2012, 2ª. ed. Ed. Summus)
- O Professor na Hora da Verdade (2010, Ed.Avercamp)
- O Ensino de Engenharia (Org.) (2007, Ed. Avercamp)