

# INDICADORES TCU

## 2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE



Rio Branco, Acre - 2023

## **Administração Superior**

### **Reitora**

Margarida de Aquino Cunha

### **Vice-Reitor**

Josimar Batista Ferreira

### **Pró-Reitor de Planejamento**

Alexandre Ricardo Hid

### **Pró-Reitor de Administração**

Gleyson de Sousa Oliveira (até 22 de agosto de 2022)

Tone Eli da Silva Roca (a partir de 23 de agosto de 2022)

### **Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas**

Filomena Maria Oliveira da Cruz

### **Pró-Reitora de Graduação**

Ednaceli Abreu Damasceno

### **Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação**

Margarida Lima Carvalho

### **Pró-Reitor de Extensão e Cultura**

Carlos Paula de Moraes

### **Pró-Reitor de Assuntos Estudantis**

Isaac Dayan Bastos da Silva

## **Organização e elaboração**

### **Pró-Reitoria de Planejamento**

Alexandre Ricardo Hid

Gustavo Silva de Farias

### **Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

Lorena Rodrigues Barbosa

Max Vitor Kazutoshi Arabori

## **Apresentação**

O Caderno Indicadores do Tribunal de Contas (TCU) - ano base 2022, tem o objetivo de apresentar os resultados referentes aos indicadores da Universidade Federal do Acre (Ufac) utilizando a metodologia de cálculo deste Tribunal.

O cálculo dos Indicadores de Gestão é baseado na Decisão nº 408/2002 – Plenário e Acórdãos nº 1043/2006 e nº 2167/2006 – Plenário Tribunal de Contas da União (versão de janeiro/2010), que define critérios e estabelece os procedimentos para serem elaborados pelas Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes) e tais indicadores servem de base para a análise setorial do ensino superior a ser inserido nos relatórios anuais de gestão das Ifes. Dessa forma, a Ufac anualmente realiza o cálculo e disponibiliza os indicadores nas edições anuais do Relatório de Gestão e em seu site.

O Ofício Circular nº 4/2023/CGPO/DIFES/SESU/SESU-MEC, de 26 de janeiro de 2023, orienta as instituições acerca da elaboração dos Indicadores do TCU e define o prazo para inserção no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC). A finalidade do cálculo dos indicadores é a construção de série histórica para o acompanhamento da evolução de aspectos relevantes de todas as Ifes bem como para subsidiar eventuais estudos, sempre voltados à identificação de boas práticas de governança e oportunidades de melhoria na gestão.

Com isso, seguindo as orientações constantes no referido documento, destacamos que os dados informados de alunos matriculados são referentes aos semestres letivos 2021.2 e 2022.1, em virtude do calendário acadêmico da instituição não ser concluído em tempo hábil para considerá-los, uma vez que o semestre 2022.2 finalizou no dia 29 de março de 2023, conforme Resolução aprovada no Conselho Universitário (Consu) nº 110, em 19 de dezembro de 2022 e o prazo para inserção dos indicadores no SIMEC foi dia 31 de março de 2023.

## SUMÁRIO

1	Indicadores de Desempenho das IFES nos Termos da Decisão TCU nº 408/2002 – Plenário e Modificações Posteriores.....	8
1.1	Custo Corrente com HU .....	9
1.2	Custo Corrente sem HU.....	9
1.3	Professores equivalentes.....	9
1.4	Funcionários Equivalentes sem HU .....	10
1.5	Alunos Regularmente Matriculados na Graduação ( <b>AG</b> ) .....	11
1.6	Alunos na Pós-graduação stricto sensu ( <b>APG</b> ) e Alunos da Pós-graduação em Tempo Integral ( <b>APGTI</b> ).....	13
1.7	Total de Alunos de Residência Médica ( <b>AR</b> ) e Número de Alunos de Residência Médica em Tempo Integral ( <b>ARTI</b> ) .....	15
1.8	Alunos de Graduação em Tempo Integral ( <b>AGTI</b> ) e Número de Alunos Equivalentes da Graduação ( <b>AGE</b> )	15
1.9	Exposição dos resultados dos indicadores de desempenho do TCU .....	18
III.A	Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente com HU .....	19
III.B	Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente sem HU .....	19
IV.A	Funcionário equivalente com HU/Professor equivalente .....	19
IV.B	Funcionário equivalente sem HU/Professor equivalente.....	19
1.10	Análise dos Resultados dos Indicadores de Desempenho da Ufac.....	22
1.11	Anexo I .....	32

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Custo Corrente excluindo as despesas dos HU's em 2022.....	9
Tabela 2 - Quantitativo de docentes do ensino superior por situação docente e regime de trabalho em 2022.....	10
Tabela 3 - Quantitativo de funcionários por regime de trabalho em 2022 .....	11
Tabela 4 - Quantitativo de alunos matriculados de acordo com os semestres letivos 2021.2 e 2022.1 .....	11
Tabela 5 - Número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação stricto sensu (APG) por campus e nota CAPES.....	14
Tabela 6 - Número de ingressantes, diplomados, Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI) e Aluno Equivalente de Graduação (AGE) por curso e campus .....	16
Tabela 7- Quantitativo de docentes em 2022 por situação e titulação.....	21
Tabela 8 - SESu, Áreas, grupo por peso, fator de retenção e duração média .....	32

## **LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 - Resultados dos Indicadores Primários – Decisão TCU n.º 408/2002.....	8
Quadro 2- Resultados dos Indicadores - Decisão TCU n.º 408/2002.....	17

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Custo corrente no período de 2021 a 2022.....	22
Gráfico 2 - Número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022 .....	23
Gráfico 3 - Número de funcionários equivalentes no período de 2021 a 2022 .....	24
Gráfico 4 - Número de alunos tempo integral no período de 2021 a 2022.....	25
Gráfico 5 - Número de alunos equivalentes no período de 2021 a 2022.....	26
Gráfico 6 - Relação do custo corrente/aluno equivalente incluindo e excluindo HU(s) no período de 2021 a 2022 .....	27
Gráfico 7 - Relação aluno tempo integral/número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022 ...	27
Gráfico 8 - Relação aluno tempo integral/número de funcionários equivalentes no período de 2021 a 2022 ..	28
Gráfico 9 - Relação funcionário equivalente/número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022 .....	28
Gráfico 10 - Grau de Participação Estudantil (GPE) no período de 2021 a 2022 .....	29
Gráfico 11 - Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG) no período de 2021 a 2022 .....	30
Gráfico 12 - Conceito CAPES no período de 2021 a 2022 .....	30
Gráfico 13 - Índice de Qualificação do Corpo Docente no período de 2021 a 2022.....	31
Gráfico 14 - Taxa de Sucesso da Graduação no período de 2021 a 2022 .....	31

## 1 Indicadores de Desempenho das IFES nos Termos da Decisão TCU nº 408/2002 – Plenário e Modificações Posteriores

Esta seção apresenta os indicadores de desempenho da Ufac calculados a partir do documento “*Orientações para o Cálculo dos Indicadores de Gestão*”<sup>1</sup> e informados anualmente no Sistema Integrado de Monitoramento execução e Controle (SIMEC).

A seguir, são apresentados os cálculos dos indicadores e de seus principais componentes.

Vale ressaltar que a Ufac não possui Hospital Universitário (HU).

Quadro 1 - Resultados dos Indicadores Primários – Decisão TCU n.º 408/2002

Indicadores Primários	Exercícios	
	2022	2021
Custo Corrente com HU (Hospitais Universitários)	283.246.375,75	254.121.494,78
Custo corrente sem HU (Hospitais Universitários)	283.246.375,75	254.121.494,78
Número de professores equivalentes	737,5	700,50
Número de funcionários equivalentes com HU (Hospitais Universitários)	885,13	895,60
Número de funcionários equivalentes sem HU (Hospitais Universitários)	885,13	895,60
Total de alunos regularmente matriculados na graduação (AG)	7.537	6.744
Total de alunos na pós-graduação stricto sensu, incluindo alunos de mestrado e de doutorado (APG)	480,5	288
Alunos de Residência Médica (AR)	108	85
Número de Alunos da graduação em Tempo Integral (AGTI)	6.611,77	6.016,81
Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)	10.788,75	10.079,46
Número de Alunos da pós-graduação em Tempo Integral (APGTI)	961	576
Número de Alunos Tempo Integral de residência médica (ARTI)	216	170

Fonte: DPDI/Proplan, 2022.

<sup>1</sup> Documento elaborado pelo Grupo composto por representantes do TCU, Secretaria Federal de Controle Interno (SFC) e Secretaria de Educação Superior (SESu/MEC) – versão de janeiro/2010.

Versão do documento em PDF disponível em: [https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/PLANEJAMENTO/Manual\\_indicadores\\_TCU\\_2010.pdf](https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/PLANEJAMENTO/Manual_indicadores_TCU_2010.pdf)



### 1.1 Custo Corrente com HU

A Ufac não possui HU, portanto o custo corrente é apresentado no item a seguir.

### 1.2 Custo Corrente sem HU

A tabela 1 apresenta o custo corrente excluindo as despesas dos HU's em 2022. Observa-se um custo corrente no valor de R\$ 283.246.375,75 (duzentos e oitenta e três milhões, duzentos e quarenta e seis mil, trezentos e setenta e cinco reais e setenta e cinco centavos).

Tabela 1 - Custo Corrente excluindo as despesas dos HU's em 2022

VALOR (R\$)		DESCRIÇÃO DOS ITENS CONSIDERADOS
(+)	372.946.661,04	Despesas correntes do Órgão Universidade, com todas as Ufs, excluindo as despesas dos Hospitais Universitários, se houver
(-)	-	100% das despesas Correntes Totais do(s) HU(s) e Maternidade
(-)	62.039.010,18	Aposentadorias e Reformas do Órgão Universidade
(-)	14.872.950,88	Pensões do Órgão Universidade
(-)	6.209.395,62	Sentenças Judiciais do Órgão Universidade
(-)	175.938,25	Despesas com Pessoal Cedido – docentes do Órgão Universidade
(-)	507.558,07	Despesas com Pessoal Cedido – Técnicos-Administrativos do Órgão Universidade
(-)	4.898.448,36	Despesas com Afastamento País/exterior – docentes do Órgão Universidade
(-)	996.983,93	Despesas com Afastamento País/exterior – Técnicos-Administrativos do órgão Universidade
=	<b>283.246.375,75</b>	<b>CUSTO CORRENTE</b>

Fonte: Prodgep e Proplan/DOC, 2023.

### 1.3 Professores equivalentes

O número de professores equivalentes corresponde aos professores em exercício efetivo no ensino superior (graduação, pós-graduação *stricto sensu* e residência médica), inclusive ocupantes de funções gratificadas e cargos comissionados; substitutos e visitantes; exceto professores afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2022.

Esse componente é calculado através do somatório do número de professores, considerando-se os pesos de acordo com o regime de trabalho. Dessa forma, para os professores com regime de 20h, tem-se que o total de professores é multiplicado por 0,50; professores com regime de 40h e dedicação exclusiva, o total de professores é multiplicado por 1,00.

A tabela 2 apresenta o quantitativo de docentes efetivos do ensino superior no ano de 2022

por situação e regime de trabalho, excetuando-se os docentes afastados para capacitação e mandato eletivo e ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública.

Tabela 2 - Quantitativo de docentes do ensino superior por situação docente e regime de trabalho em 2022

Situação docente	Regime de Trabalho		
	20 h	40 h	Dedicação Exclusiva
Ativos	24	47	596
Substitutos	19	73	0
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>120</b>	<b>596</b>

Fonte: Prodgep, 2022.

Dessa maneira, utilizando os pesos para o regime de trabalho, tem-se o número de professores equivalentes:

$$(43 \times 0,50) + (120 \times 1,00) + (596 \times 1,00) = 737,50$$

#### 1.4 Funcionários Equivalentes sem HU

O número de funcionários equivalentes sem HU corresponde aos professores que atuam exclusivamente no ensino médio e/ou fundamental; servidores técnico-administrativos vinculados à universidade (excluindo aqueles vinculados exclusivamente a hospitais universitários e maternidade); contratados sob a forma de serviços terceirizados (limpeza, vigilância, etc), contabilizados em postos de trabalho de 08 horas diárias ou de 06 horas, excluídos os postos de trabalho nos hospitais universitários e maternidade, funcionários afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2022.

Dessa forma, de acordo com as orientações para o cálculo, o número de funcionários com regime de trabalho de 20h, 24h, 25h, 30h, 40h e 44h semanais é multiplicado por 0,50; 0,60; 0,625; 0,75; 1,0 e 1,1 respectivamente.

A tabela 3 apresenta o quantitativo de funcionários da Ufac em 2022 por situação e regime de trabalho, excluindo HU e os funcionários afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2022.

Nesse cálculo, os docentes do Colégio de Aplicação (CAp) são considerados como técnicos-administrativos, dessa forma, são contabilizados os docentes do CAp, técnicos administrativos e os servidores terceirizados.

Além disso, deve ser considerado como referência o servidor em tempo integral (40 horas/semana), que apresentará peso 1, convertendo-se proporcionalmente os que se enquadram em

outros regimes de trabalho.

Tabela 3 - Quantitativo de funcionários por regime de trabalho em 2022

Regime de Trabalho	Peso	Número de funcionários
20 horas/semana	0,5	21
24 horas/semana	0,6	01
25 horas/semana	0,625	05
30 horas/semana	0,75	06
40 horas/semana	1	697
44 horas/semana	1,1	154

Fonte: Prodgep, 2023.

Utilizando os pesos para o regime de trabalho, tem-se o número de funcionários equivalentes sem HU conforme abaixo:

$$(21 \times 0,5) + (01 \times 0,6) + (05 \times 0,625) + (06 \times 0,75) + (697 \times 1,0) + (154 \times 1,1) = \mathbf{885,13}$$

### 1.5 Alunos Regularmente Matriculados na Graduação (AG)

A tabela 4 apresenta o quantitativo de alunos matriculados conforme dados do semestre letivo 2021.2 e 2022.1, por curso e campus. De acordo com o documento “*Orientações para o cálculo dos indicadores de gestão*”, o quantitativo de alunos matriculados nos 2 semestres considerados, devem ser somados e divididos por dois. Assim, o total de alunos efetivamente matriculados na graduação (AG) é igual a **7.536,50**.

Tabela 4 - Quantitativo de alunos matriculados de acordo com os semestres letivos 2021.2 e 2022.1

Campus	Curso	Matriculados 2021.2	Matriculados 2022.1
Sede	Bacharelado em Ciências Econômicas	190	216
	Bacharelado em Ciências Sociais e Habilitações - Curso em extinção	11	13
	ABI Ciências Sociais (Bacharelado + Licenciatura)	103	119
	Bacharelado em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo e curso novo de Jornalismo	190	210
	Bacharelado em Direito	272	301
	Bacharelado em Educação Física	167	202
	Bacharelado em Enfermagem	126	119
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	235	263
	Bacharelado em Engenharia Civil	232	256
	Bacharelado em Engenharia Florestal	252	244
Bacharelado em Geografia	70	84	

	Bacharelado em História (vespertino)	92	116
	Bacharelado em Medicina	425	413
	Bacharelado em Medicina Veterinária	267	313
	Bacharelado em Nutrição	268	259
	Bacharelado em Saúde Coletiva	111	102
	Bacharelado em Sistemas de Informação	195	220
	Licenciatura Plena em Artes Cênicas: Teatro – Curso em extinção	45	42
	ABI Teatro (Bacharelado + Licenciatura)	33	50
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	145	228
	Licenciatura Plena em Educação Física	170	216
	Licenciatura Plena em Filosofia	96	75
	Licenciatura Plena em Física - Curso em extinção	64	57
	ABI Física (Bacharelado + Licenciatura)	50	74
	Licenciatura Plena em Geografia	128	144
	Licenciatura Plena em História (matutino)	162	172
	Licenciatura Plena em História (noturno)	134	153
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	88	70
	Licenciatura Plena em Letras Francês	59	73
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	128	154
	Licenciatura Plena em Letras Português	166	195
	Licenciatura Plena em Matemática	110	127
	Licenciatura Plena em Música	86	73
	Licenciatura Plena em Pedagogia	184	239
	Licenciatura Plena em Química	132	160
	Bacharelado Engenharia Elétrica	231	200
	Bacharelado em Psicologia e Habilitações	236	276
	Licenciatura em Letras Libras	125	146
	<b>Total</b>	<b>5.778</b>	<b>6.374</b>
Floresta	Bacharelado em Ciências Biológicas	109	110
	Bacharelado em Enfermagem	115	164
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	149	158
	Bacharelado em Engenharia Florestal	119	126
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	151	164
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	125	126
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	107	140
	Licenciatura Plena em Letras Português	131	162
	Licenciatura Plena em Pedagogia	151	187
	Bacharelado em Direito	176	202
	Licenciatura Indígena	46	03
	<b>Total</b>	<b>1.379</b>	<b>1.542</b>
	<b>Total Geral</b>	<b>7.157</b>	<b>7.916</b>

Fonte: Sie, 2023.

## 1.6 Alunos na Pós-graduação *stricto sensu* (**APG**) e Alunos da Pós-graduação em Tempo Integral (**APGTI**)

A tabela 5 apresenta o quantitativo de alunos matriculados na pós-graduação *stricto sensu* ( $A_{PG}$ ) conforme dados dos semestres letivos 2021.2 e 2022.1, por curso e campus. Assim como na graduação, na pós-graduação, o quantitativo de alunos matriculados nos 2 semestres considerados devem ser somados e divididos por 2, desse modo, o total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação ( $A_{PG}$ ) é igual a 480,5.

O número de alunos tempo integral de pós-graduação ( $A_{PGTI}$ ) é determinado da seguinte forma:

$$A_{PGTI} = 2 \times A_{PG},$$

Portanto,

$$A_{PGTI} = 2 \times 480,5 = 961$$

Tabela 5 - Número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação stricto sensu (APG) por campus e nota CAPES

<i>Campus</i>	<i>Curso</i>	<i>Nota CAPES</i>	<i>Matriculados 2021.2</i>	<i>Matriculados 2022.1</i>
Sede	Mestrado em Artes Cênicas	SC	24	16
	Mestrado em Ciência da Computação	SC	26	24
	Mestrado em Ciências Florestais	3	16	15
	Mestrado em Ciência, Inovação e Tecnologia para a Amazônia	3	14	23
	Mestrado em Ciências da Saúde na Amazônia Ocidental	3	17	29
	Mestrado em Ecologia e Manejo de Recursos Naturais	3	16	-
	Mestrado em Educação	3	-	19
	Mestrado em Geografia	SC	37	26
	Mestrado em Letras: Linguagens e Identidade	4	46	33
	Mestrado em Produção Vegetal	4	19	18
	Mestrado em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental	4	37	26
	Mestrado em Saúde Coletiva	4	13	24
	Doutorado em Agronomia/Produção Vegetal	4	30	32
	Doutorado em Letras: Linguagem e Identidade	4	46	53
	Doutorado em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental	4	41	37
Doutorado em Saúde Coletiva	4	13	20	
<b>Sede Total</b>			<b>395</b>	<b>395</b>
Floresta	Mestrado em Ciências Ambientais	SC	41	33
	Mestrado em Ensino de Humanidades e Linguagens	SC	34	63
<b>Floresta Total</b>			<b>75</b>	<b>96</b>
<b>Total Geral</b>			<b>470</b>	<b>491</b>

Fonte: Sie, 2023.

SC.: Sem Conceito

### 1.7 Total de Alunos de Residência Médica (**AR**) e Número de Alunos de Residência Médica em Tempo Integral (**ARTI**)

O número de alunos de residência médica ( $A_{RTI}$ ) é obtido por:

$$A_{RTI} = 2 \times A_R,$$

em que  $A_R$  representa o quantitativo de alunos matriculados em residência médica.

Em 2022 existiam 108 alunos efetivamente matriculados na residência médica.

Logo o **ARTI** é de 216.

### 1.8 Alunos de Graduação em Tempo Integral (**AGTI**) e Número de Alunos Equivalentes da Graduação (**AGE**)

O número de alunos da graduação em tempo integral ( $A_{GTI}$ ) é dado por

$$A_{GTI} = \sum_{\text{todos os cursos}} \{(N_{DI} \times D_{PC})(1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((N_I - N_{DI})/4) \times D_{PC}\},$$

Em que:

$N_{DI}$  é o número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso;

$D_{PC}$  é a duração padrão do curso, de acordo com a tabela da Secretaria de Educação Superior (SESu) contida no documento “Orientações para o Cálculo dos Indicadores de Gestão”;

$N_I$  é o número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso;

e Fator de Retenção é de acordo com a metodologia SESu, que estão disponíveis no anexo I.

O número de alunos equivalentes da graduação ( $A_{GE}$ ) é dado por:

$$A_{GE} = \sum_{\text{todos os cursos}} \{(N_{DI} \times D_{PC})(1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((N_I - N_{DI})/4) \times D_{PC}\} \times (\text{Peso do grupo em que se insere o curso})$$

Em que:

$N_{DI}$  é o número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso;

$D_{PC}$  é a duração padrão do curso, de acordo com a tabela da Secretaria de Educação Superior (SESu);

$N_I$  é o número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso; e fator

de retenção e o peso do grupo em que se insere o curso são de acordo com a metodologia SESu, que estão disponibilizados no anexo I.

A tabela 6 apresenta o número de Alunos da graduação em Tempo Integral (AGTI) e Aluno Equivalente de graduação (AGE) por curso. Nela, observa-se que o AGTI e AGE correspondem respectivamente a **6.611,77** e **10.788,75**.

Ressalta-se que são considerados apenas os cursos mantidos com recursos do tesouro e não são considerados os cursos na modalidade à distância.

Tabela 6 - Número de ingressantes, diplomados, Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI) e Aluno Equivalente de Graduação (AGE) por curso e campus

<i>Campus</i>	<b>Curso</b>	<b>Ingressantes</b>	<b>Diplomados</b>	<b>AGTI</b>	<b>AGE</b>
Sede	Bacharelado em Ciências Econômicas	65	14	142,15	142,15
	Bacharelado em Ciências Sociais e Habilitações – Curso em extinção	03	07	27,36	27,36
	ABI Ciências Sociais (Bacharelado + Licenciatura)	56	02	62,96	62,96
	Bacharelado em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo e novo Jornalismo	58	18	120,64	120,64
	Bacharelado em Direito	52	44	256,40	256,40
	Bacharelado em Educação Física	50	13	92,43	138,65
	Bacharelado em Enfermagem	47	37	209,71	314,57
	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	61	26	184,41	368,82
	Bacharelado em Engenharia Civil	53	16	132,81	265,62
	Bacharelado em Engenharia Florestal	114	31	271,46	542,92
	Bacharelado em Geografia	51	13	95,20	95,20
	Bacharelado em História (vespertino)	53	04	66,60	66,60
	Bacharelado em Medicina	107	32	316,98	1426,41
	Bacharelado em Medicina Veterinária	66	21	168,08	756,34
	Bacharelado em Nutrição	70	04	103,82	207,64
	Bacharelado em Saúde Coletiva	51	13	93,43	140,15
	Bacharelado em Sistemas de Informação	58	08	107,80	161,70
	Licenciatura Plena em Artes Cênicas: Teatro - Curso em extinção	34	07	58,22	87,33
	ABI Teatro (Bacharelado + Licenciatura)	0	0	0,00	0,00
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	65	46	226,00	452,00
	Licenciatura Plena em Educação Física	66	16	118,22	177,34
	Licenciatura Plena em Filosofia	52	09	82,60	82,60
	Licenciatura Plena em Física - Curso em extinção	53	24	137,72	275,44
	ABI Física (Bacharelado + Licenciatura)	0	0	0,00	0,00
	Licenciatura Plena em Geografia	60	38	189,20	189,20
	Licenciatura Plena em História (matutino)	51	38	180,20	180,20
	Licenciatura Plena em História (noturno)	53	18	114,20	114,20
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	52	12	93,52	93,52



	Licenciatura Plena em Letras Francês	54	04	67,84	67,84
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	58	16	113,36	113,36
	Licenciatura Plena em Letras Português	72	31	179,26	179,26
	Licenciatura Plena em Matemática	62	30	167,90	251,85
	Licenciatura Plena em Música	46	09	77,14	115,71
	Licenciatura Plena em Pedagogia	59	25	144,00	144,00
	Licenciatura Plena em Química	52	21	125,50	251,00
	Bacharelado Engenharia Elétrica	58	09	109,94	219,88
	Bacharelado em Psicologia e Habilitações	61	14	135,75	135,75
	Licenciatura em Letras Libras	57	18	119,28	119,28
<b>Sede Total</b>		<b>2.080</b>	<b>688</b>	<b>4.892,09</b>	<b>8.343,87</b>
Floresta	Bacharelado em Ciências Biológicas	52	30	157,00	314,00
	Bacharelado em Enfermagem	36	20	126,60	189,90
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	54	21	151,50	303,00
	Bacharelado em Engenharia Florestal	56	15	132,40	264,80
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	60	46	221,00	442,00
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	52	24	135,04	135,04
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	52	43	200,78	200,78
	Licenciatura Plena em Letras Português	59	46	218,16	218,16
	Licenciatura Plena em Pedagogia	56	56	246,40	246,40
	Bacharelado em Direito	42	18	130,80	130,80
	Licenciatura Indígena	0	36	0,00	0,00
<b>Floresta Total</b>		<b>519</b>	<b>355</b>	<b>1.719,68</b>	<b>2.444,88</b>
<b>Total Geral</b>		<b>2.599</b>	<b>1.043</b>	<b>6.611,77</b>	<b>10.788,75</b>

Fonte: Sie, 2023.

O quadro 2 apresenta o resultado dos indicadores conforme Decisão TCU nº 408/2002.

Quadro 2- Resultados dos Indicadores - Decisão TCU n.º 408/2002

<b>Indicadores Decisão TCU 408/2002</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Custo Corrente com HU / Aluno equivalente	23.671,43	25.211,82
Custo corrente sem HU / Aluno equivalente	23.671,43	25.211,82
Aluno Tempo Integral / Professor equivalente	10,56	8,59
Aluno Tempo Integral / Funcionário equivalente com HU	8,80	6,72
Aluno Tempo Integral / Funcionário equivalente sem HU	8,80	6,72
Funcionário equivalente com HU / Professor equivalente	1,20	1,28
Funcionário equivalente sem HU / Professor equivalente	1,20	1,28
Grau de Participação estudantil (GPE)	0,88	0,78
Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG)	0,06	0,04
Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação	4,00	4,00
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	4,13	4,09
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	40,13%	25,67%

Fonte: DPDI/Proplan, 2023.

## 1.9 Exposição dos resultados dos indicadores de desempenho do TCU

I- **Custo Corrente/Aluno equivalente:** É um indicador de eficiência que mede o custo anual por aluno de graduação matriculado na instituição, dessa maneira, reflete uma relação entre os insumos, considerados em unidade monetária e o produto, mensurado em unidade física. O custo corrente pode ser com ou sem HU. Assim, temos:

I.A Custo Corrente com HU/Aluno equivalente:

É o resultado da seguinte fórmula:

$$\frac{\text{Custo Corrente com HU}}{A_G E + A_{PG} TI + A_R TI}$$

Portanto, tem-se:

$$\frac{\text{Custo Corrente com HU}}{A_G E + A_{PG} TI + A_R TI} = \frac{283.246.375,75}{11.965,75} = 23.671,42$$

I.B Custo Corrente sem HU/Aluno equivalente:

É o resultado da seguinte fórmula:

$$\frac{\text{Custo Corrente sem HU}}{A_G E + A_{PG} TI + A_R TI}$$

Logo, temos:

$$\frac{\text{Custo Corrente sem HU}}{A_G E + A_{PG} TI + A_R TI} = \frac{283.246.375,75}{11.965,75} = 23.671,42$$

Obs.: Vale ressaltar que a Ufac não possui HU, portanto o custo corrente com HU e sem HU são os mesmos e, conseqüentemente o resultado desse indicador foi idêntico ao anterior.

II- **Aluno Tempo Integral/Professor equivalente:** É um indicador de eficiência que mede o número de alunos atendidos por um determinado quantitativo de professores, este indicador é dado pela expressão:

$$\frac{A_G\text{TI} + A_{PG}\text{TI} + A_R\text{TI}}{\text{Número de Professores Equivalentes}}$$

Logo, o resultado é:

$$\frac{A_G\text{TI} + A_{PG}\text{TI} + A_R\text{TI}}{\text{Número de Professores Equivalentes}} = \frac{7.788,77}{737,50} = 10,56$$

**III- Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente:** É um indicador de eficiência que mede o número de alunos atendidos por um determinado quantitativo de funcionários. O funcionário equivalente pode ser com ou sem HU. Dessa maneira, temos:

III.A Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente com HU

A Ufac não possui HU, portanto esse indicador não pode ser calculado.

III.B Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente sem HU

$$\frac{A_G\text{TI} + A_{PG}\text{TI} + A_R\text{TI}}{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}$$

Logo, o resultado do indicador é:

$$\frac{A_G\text{TI} + A_{PG}\text{TI} + A_R\text{TI}}{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}} = \frac{7.788,77}{885,13} = 8,80$$

**IV- Funcionário equivalente/Professor equivalente:** É um indicador de eficiência que associa o número de funcionários a um determinado quantitativo de professores. Logo, temos:

IV.A Funcionário equivalente com HU/Professor equivalente

A Ufac não possui HU, portanto esse indicador não pode ser calculado.

IV.B Funcionário equivalente sem HU/Professor equivalente

$$\frac{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}{\text{Número de Professores Equivalentes}}$$

Logo, o resultado do indicador é:

$$\frac{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}{\text{Número de Professores Equivalentes}} = \frac{885,13}{737,50} = 1,20$$

**V- Grau de Participação Estudantil (GPE):** É um indicador de eficácia que mede o grau de alcance das políticas institucionais pelo nível de participação estudantil. É dado por:

$$GPE = \frac{A_G TI}{A_G}$$

Portanto, o resultado do indicador é:

$$GPE = \frac{A_G TI}{A_G} = \frac{6.611,77}{7.536,50} = 0,88$$

**VI- Grau de envolvimento Discente com a Pós-Graduação (GEPG):** É um indicador de eficiência que relaciona o número de alunos matriculados na pós-graduação com o total de alunos matriculados. É dado por:

$$GEPG = \frac{A_{PG}}{A_G + A_{PG}}$$

Sabendo que a  $A_G$  é igual a 6.744 e  $A_{PG}$  é 288. Logo,

$$GEPG = \frac{A_{PG}}{A_G + A_{PG}} = \frac{480,50}{7536,5 + 480,50} = \frac{480,5}{8017,00} = 0,06$$

**VII- Conceito CAPES/MEC<sup>2</sup> para a Pós-Graduação:** É um indicador de eficácia que mede a qualidade dos cursos de pós-graduação com base nos conceitos da CAPES, esse indicador é dado por:

$$\frac{\sum \text{Conceito de todos os programas de pós – graduação}}{\text{Número de programas de pós – graduação}}$$

<sup>2</sup>CAPES/MEC - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil que atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu em todos os estados brasileiros.

Logo, obtém-se:

$$\frac{\sum \text{Conceito de todos os programas de pós – graduação}}{\text{Número de programas de pós – graduação}} = 4$$

VIII- **Índice de Qualificação do Corpo docente (IQCD)**: É um indicador de eficácia que mede a qualidade técnica do corpo docente, utilizando ponderações que variam de 1 a 5, conforme a qualificação do docente. Dessa maneira, temos:

$$\text{IQCD} = \frac{5D + 3M + 2E + G}{D + M + E + G}$$

A tabela 7 apresenta o quantitativo de docentes em 2022 por titulação e situação. Para o cálculo do IQCD foram excluídos os docentes afastados para capacitação ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2022. Tem-se que D é o número de docentes com a titulação de Doutorado, enquanto M, E e G referem-se, respectivamente, ao número de docentes cuja titulação máxima é de Mestrado, Especialista e Graduado.

Tabela 7- Quantitativo de docentes em 2022 por situação e titulação

Titulação	Docentes/situação		Total
	Efetivos	Substitutos ou visitantes	
Doutores(D)	484	06	<b>490</b>
Mestres(M)	153	29	<b>182</b>
Especialização(E)	23	30	<b>53</b>
Graduação (G)	07	27	<b>34</b>

Fonte: Prodgep, 2022.

Portanto, o IQCD é dado por:

$$\begin{aligned} \text{IQCD} &= \frac{5D + 3M + 2E + G}{D + M + E + G} = \\ &= \frac{(5 \times 490) + (3 \times 182) + (2 \times 53) + (1 \times 34)}{490 + 182 + 53 + 34} = \\ &= \frac{2.450 + 546 + 106 + 34}{759} = \frac{3.136}{759} = 4,13 \end{aligned}$$

IX- Taxa de Sucesso na Graduação (TSG): É um indicador de eficiência que evidencia o número de diplomados em relação ao número de ingressantes. Para o cálculo dos ingressantes, deve ser considerado o ano ou semestre do ingresso dos estudantes que concluem o curso no ano de exercício, com base na duração prevista para cada curso. Dessa maneira, temos:

$$\text{TSG} = \frac{\text{Número de diplomados (N}_{\text{DI}})}{\text{Número total de alunos ingressantes}}$$

Utilizou-se os dados constantes na tabela 6. Logo, temos:

$$\text{TSG} = \frac{\text{Número de diplomados (N}_{\text{DI}})}{\text{Número total de alunos ingressantes}} = \frac{1.043}{2.599} = 0,4013 \text{ ou } 40,13\%$$

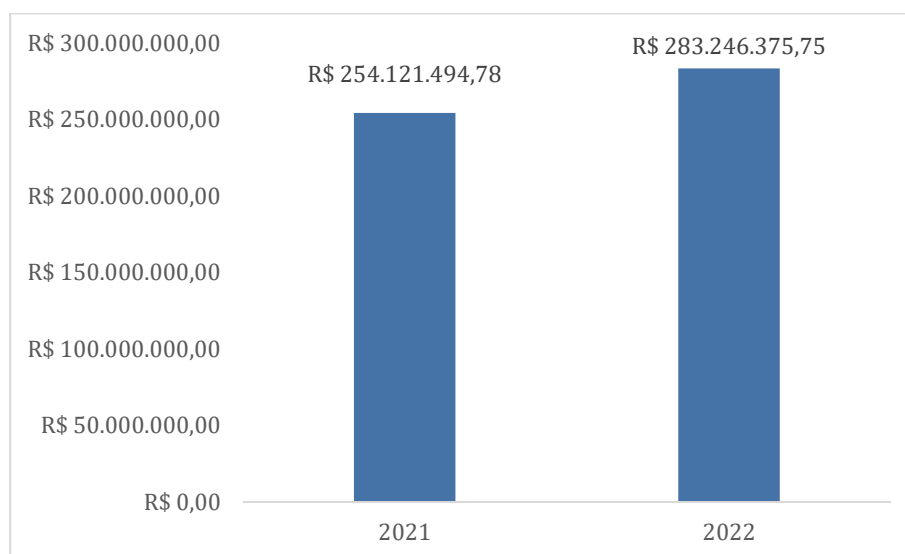
## 1.10 Análise dos Resultados dos Indicadores de Desempenho da Ufac

### Componentes

#### Custo Corrente

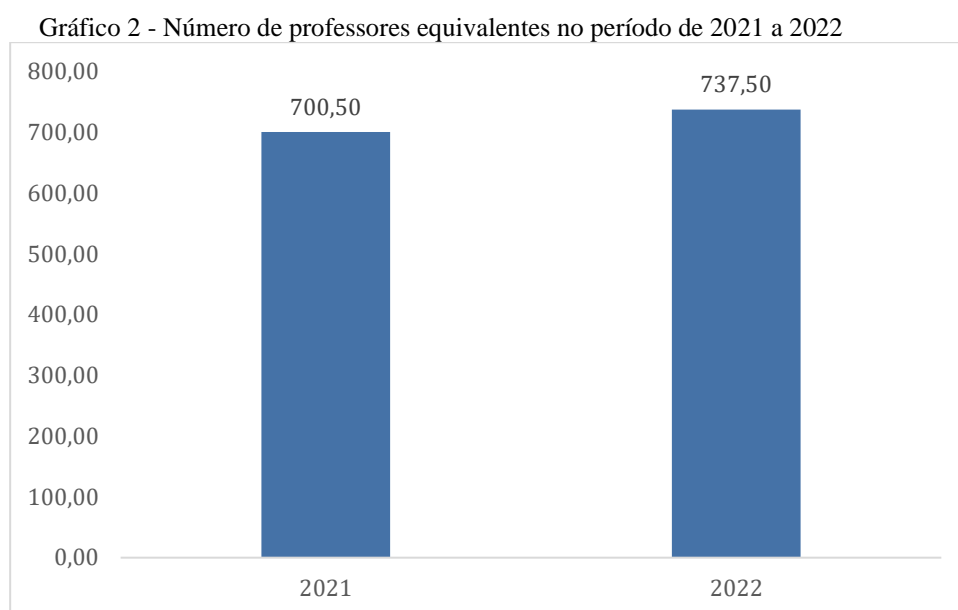
Os valores referentes ao Custo Corrente no período de 2021 a 2022 são apresentados no gráfico 1. Observa-se que no período analisado o custo corrente apresentou um aumento de 11,46%.

Gráfico 1 - Custo corrente no período de 2021 a 2022



## Professor equivalente

O gráfico 2 mostra o número de professores equivalentes em 2021 e 2022. Em 2022 houve um acréscimo de 5,28% em relação ao ano de 2021. Essa mudança se deve ao aumento tanto do número de professores efetivos (em 2021 eram 690 e em 2022 aumentou para 714) como do número de professores substitutos ou visitantes (passou de 78 em 2021 para 92 em 2022). Em relação à quantidade de professores afastados, o quantitativo se manteve em 47.



## Funcionário equivalente

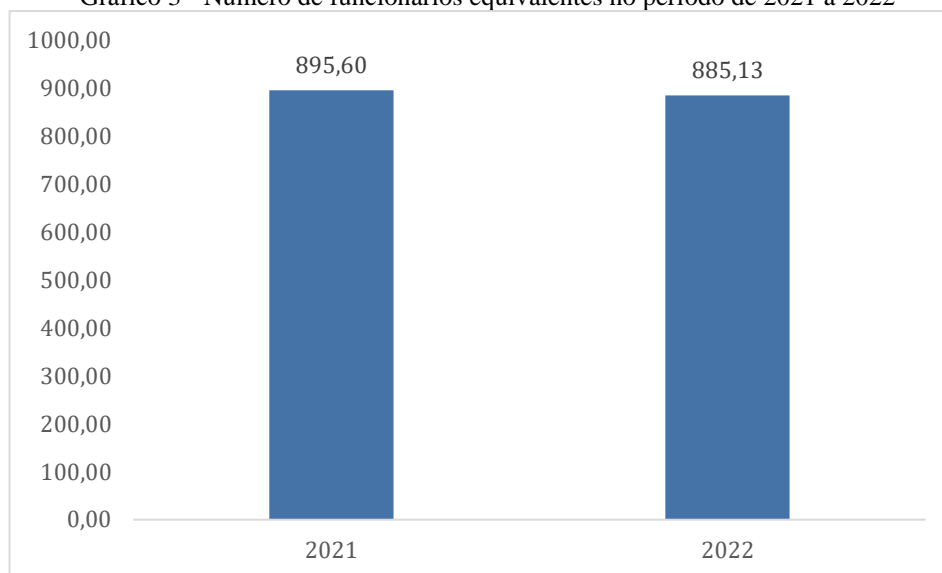
O número de funcionários equivalentes (considerando que a Ufac não possui HU) no período de 2021 a 2022, estão ilustrados no gráfico 3. Verifica-se que nesse período ocorreu uma tímida queda de 1,17%. É importante destacar que a contratação de docentes deve ser acompanhada do desenvolvimento da infraestrutura física e contratação de pessoal técnico-administrativo, de maneira que se obtenha uma sintonia entre tais fatores e a oferta de vagas.

A mudança mais significativa ocorreu em relação à contratação de servidores terceirizados. Em 2021, de 194 servidores terceirizados, 181 cumpriam um regime de 40 horas semanais e 13 de 20 horas semanais. Em 2022, existiam 188 servidores terceirizados, alocados da seguinte forma: 154 no regime de 44 horas/semanais, 22 no regime de 40 horas/semanais e 12 no regime de 20 horas/semanais.

Com relação aos servidores técnico-administrativos, verificou-se uma leve queda de 2022 em

relação ao ano de 2021. Em 2021 existiam 743 técnicos-administrativos e desses, 722 cumpriam regime de 40 horas/semanais. Em 2022 houve redução para 714 e desses, 693 cumpriam regime de 40 horas/semanais. Vale ressaltar que os docentes do CAP são contabilizados como servidores técnicos-administrativos.

Gráfico 3 - Número de funcionários equivalentes no período de 2021 a 2022

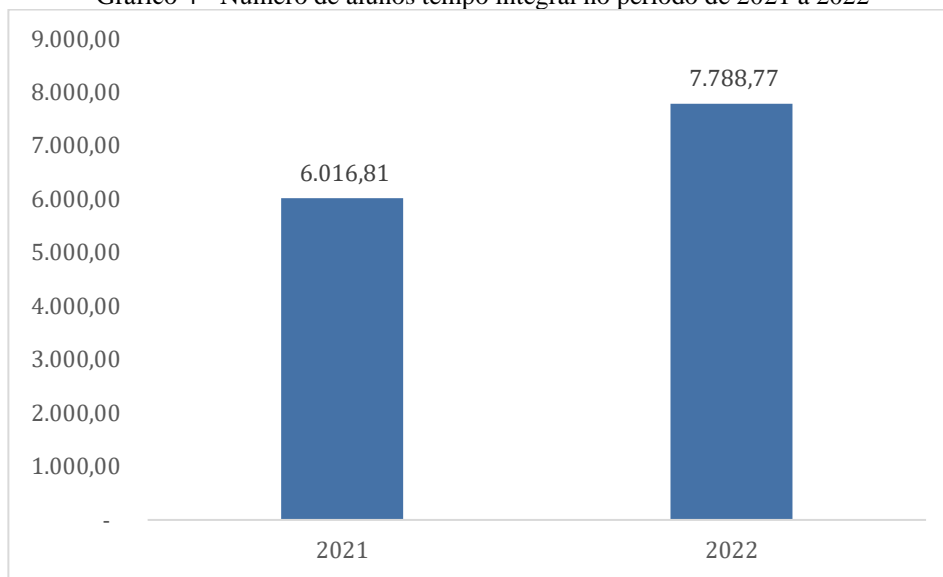


### **Aluno Tempo Integral**

O gráfico 4 apresenta o número de alunos tempo integral em 2021 e 2022. Percebe-se um aumento de 29,45% no período, de modo que os cursos de graduação, de pós-graduação e as residências médicas colaboraram com esse crescimento. A soma do número de alunos em tempo integral dos cursos de graduação do *Campus* Sede aumentou de 4.337,20 em 2021 para 4.892,09 em 2022; enquanto nos cursos de graduação do *Campus* Floresta passou de 933,61 para 1.719,68. O número de alunos tempo integral registrado na pós-graduação avançou de 576 em 2021 para 961 em 2022. Por fim, o número de alunos em tempo integral das residências médicas aumentou de 170 em 2021 para 216 em 2022.



Gráfico 4 - Número de alunos tempo integral no período de 2021 a 2022



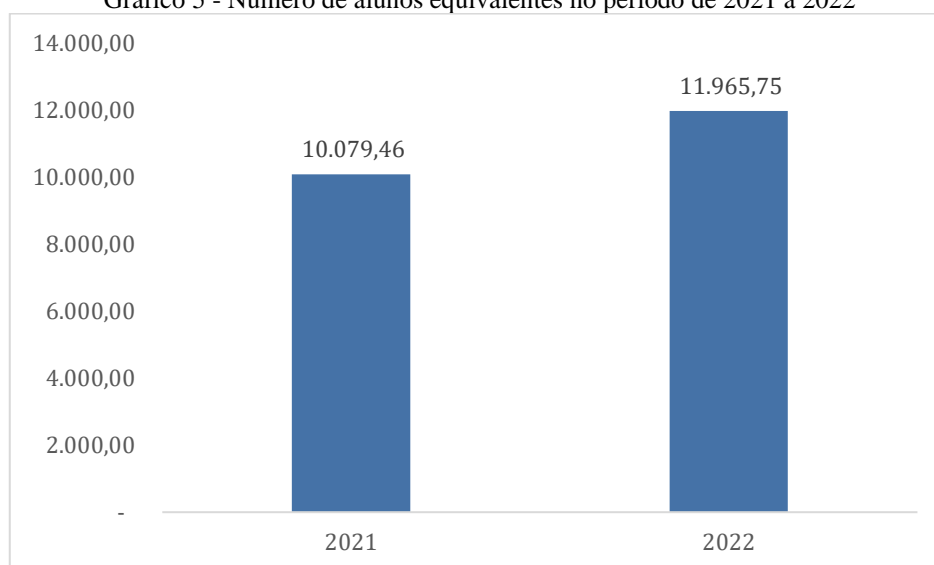
### **Aluno equivalente**

O número de alunos equivalentes de uma instituição de ensino superior equivale à soma do número de alunos equivalentes dos cursos de graduação, de pós-graduação e das residências médicas.

Os valores do indicador aluno equivalente, em 2021 e 2022 estão demonstrados no gráfico 5. Em relação ao ano de 2021, observa-se um acréscimo de 18,71% em 2022. Vale salientar que o aluno equivalente é um importante indicador para a análise dos custos de manutenção e desenvolvimento das Ifes.

Considerando o período analisado, o número de alunos equivalentes aumentou nos cursos de graduação, nos cursos de pós-graduação e nas residências médicas. Nos cursos do *Campus Sede* houve crescimento de 7.974,06 em 2021 para 8.343,87 em 2022. Paralelamente, no *Campus Floresta* esse valor avançou de 1.359,40 em 2021 para 2.444,88 em 2022.

Gráfico 5 - Número de alunos equivalentes no período de 2021 a 2022



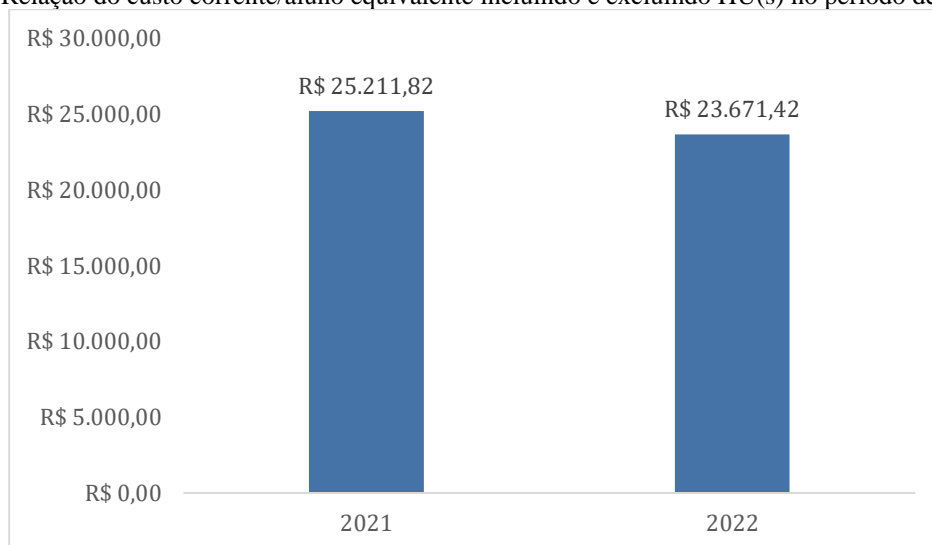
## INDICADORES

Por força da Decisão TCU nº 408/2002 – TCU – Plenário, os indicadores de desempenho devem ser apresentados no Relatório de Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes), nos termos da Decisão TCU nº 408/2002 e Acórdão nº 1043/2006 e nº 2167/2006 – Plenário. Assim, os indicadores de desempenho contribuem para a elaboração de um diagnóstico sobre o ensino superior na Ufac, além de fornecer subsídios ao planejamento e ao ajuste das ações envolvidas no aprimoramento das atividades desenvolvidas. Abaixo, o detalhamento de cada indicador.

### **Custo Corrente / Aluno Equivalente**

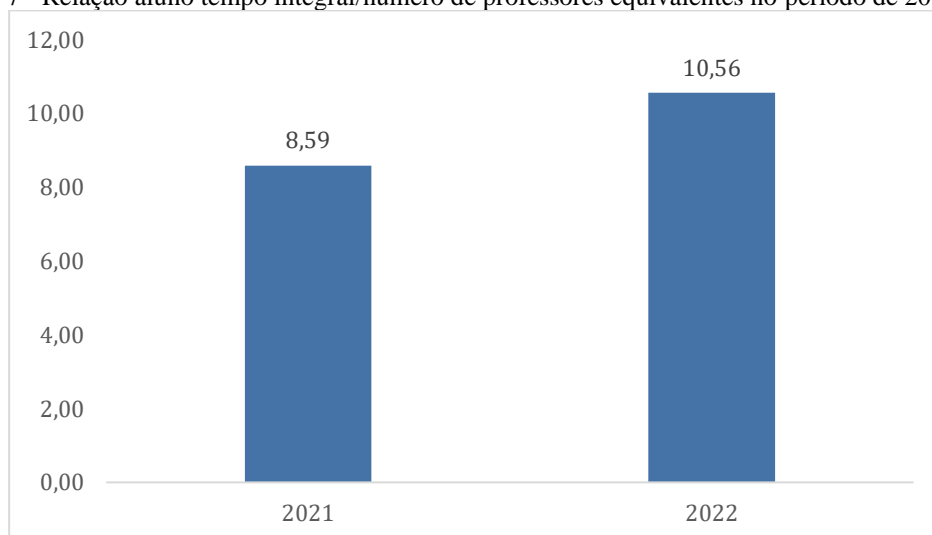
No gráfico 6 pode-se notar uma queda de aproximadamente 6,11% na relação entre o custo corrente e o número de alunos equivalentes no período de 2021 a 2022. Apesar do aumento custo corrente de 11,46% (gráfico 1), o crescimento proporcional do número de alunos equivalentes foi maior (aumento de 18,71%), conforme exibido no gráfico 5, resultou na queda desse resultado.

Gráfico 6 - Relação do custo corrente/aluno equivalente incluindo e excluindo HU(s) no período de 2021 a 2022



Verifica-se no gráfico 7 um crescimento de 22,96% na relação entre o número de alunos tempo integral e número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022. Apesar do número de professores equivalentes (denominador) ter apresentado um aumento de 5,28% (gráfico 2) o número de alunos tempo integral (numerador) obteve um crescimento de 29,45% (gráfico 4), provocando o aumento dessa relação.

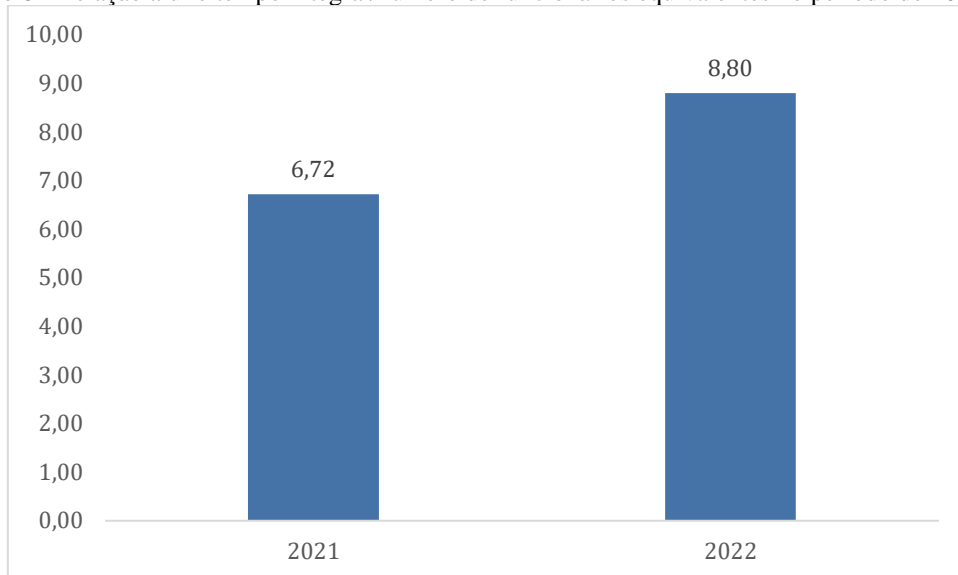
Gráfico 7 - Relação aluno tempo integral/número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022



No gráfico 8 percebe-se um aumento de 30,98% da relação entre o número de alunos tempo integral (numerador) e o número de funcionários equivalentes (denominador) entre 2021 e 2022. Isso se deve principalmente ao fato do número de alunos tempo integral ter apresentado um crescimento de 29,45% no período, conforme verificado no gráfico 4. Além disso, o leve decréscimo de 1,17% do

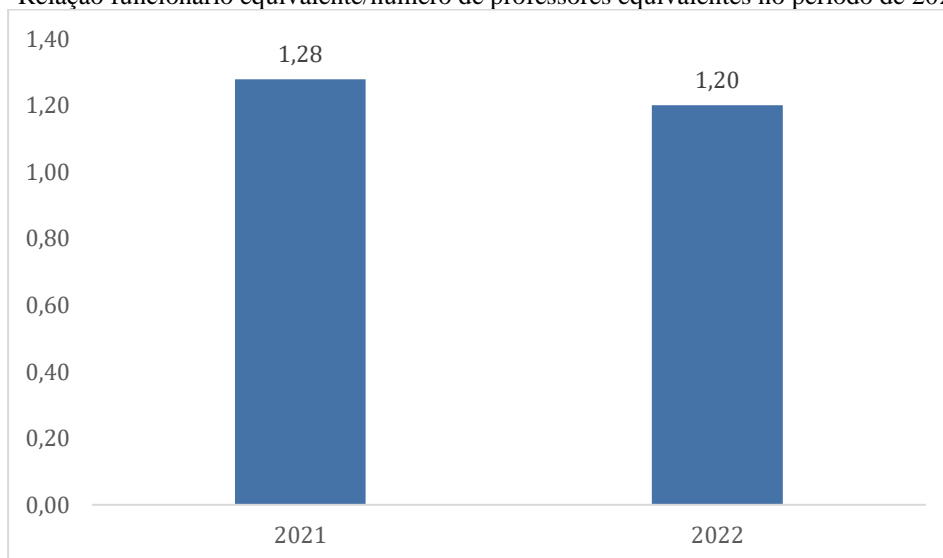
número de funcionário equivalentes (gráfico 3) também colaborou, ainda que de maneira tímida, para o aumento dessa relação.

Gráfico 8 - Relação aluno tempo integral/número de funcionários equivalentes no período de 2021 a 2022



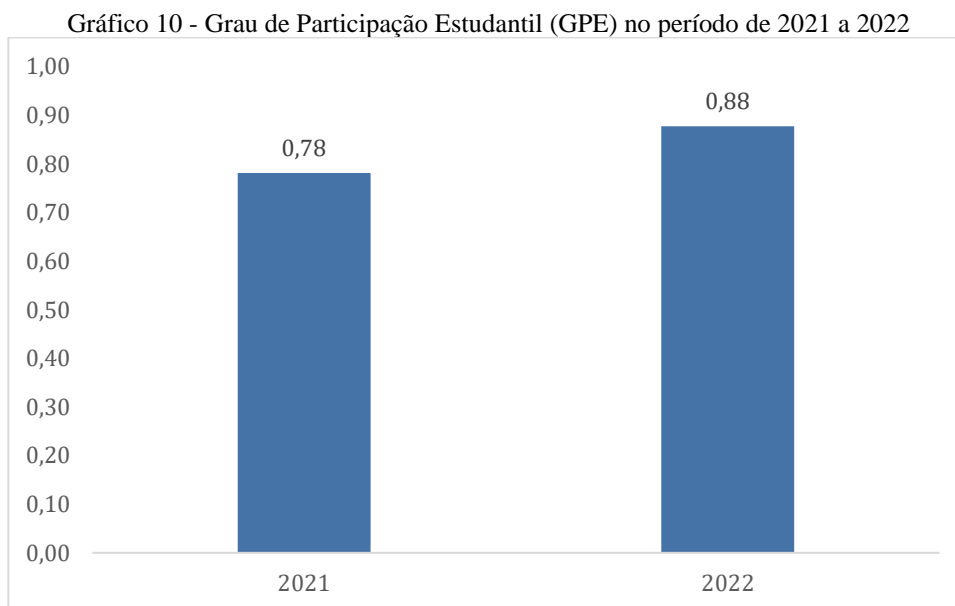
O gráfico 9 exibe um declínio de 6,13% na relação entre o número de funcionários equivalentes (numerador) e o número de professores equivalentes (denominador) entre 2021 e 2022. Tanto o declínio de 1,17% do número de funcionários equivalentes (gráfico 3) como o aumento de 5,28% do número de professores equivalentes (gráfico 2) contribuíram com essa queda.

Gráfico 9 - Relação funcionário equivalente/número de professores equivalentes no período de 2021 a 2022



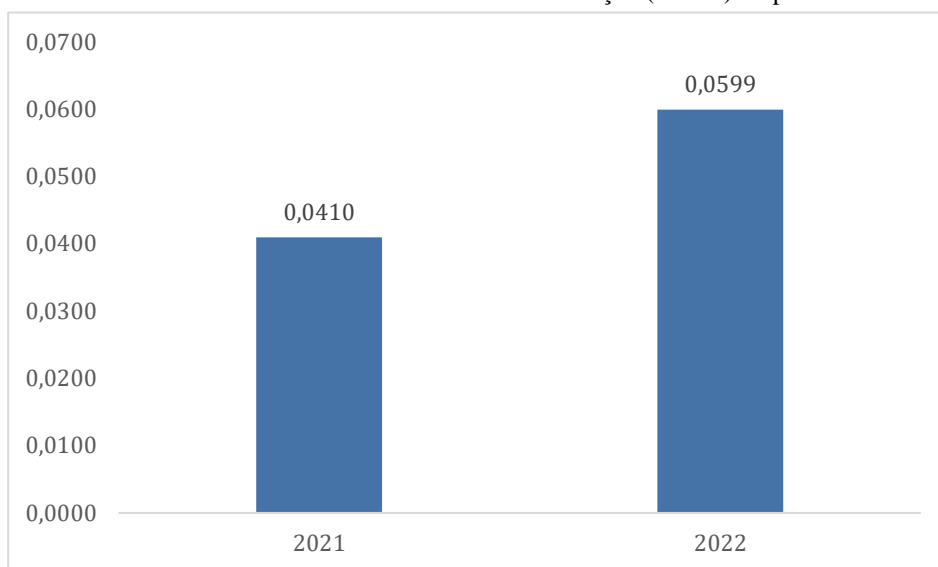
O gráfico 10 apresenta o grau de participação estudantil nos anos de 2021 e 2022, que consiste na relação entre o número de alunos da graduação tempo integral (numerador) e o número de alunos

efetivamente matriculados na graduação (denominador). Verifica-se um aumento de 12,24% no período analisado. Apesar do número de alunos efetivamente matriculados na graduação ter aumentado de 6.744 para 7.536,5 entre 2021 e 2022 (um aumento de 11,75%), o número de alunos da graduação tempo integral apresentou um crescimento de 29,45%.



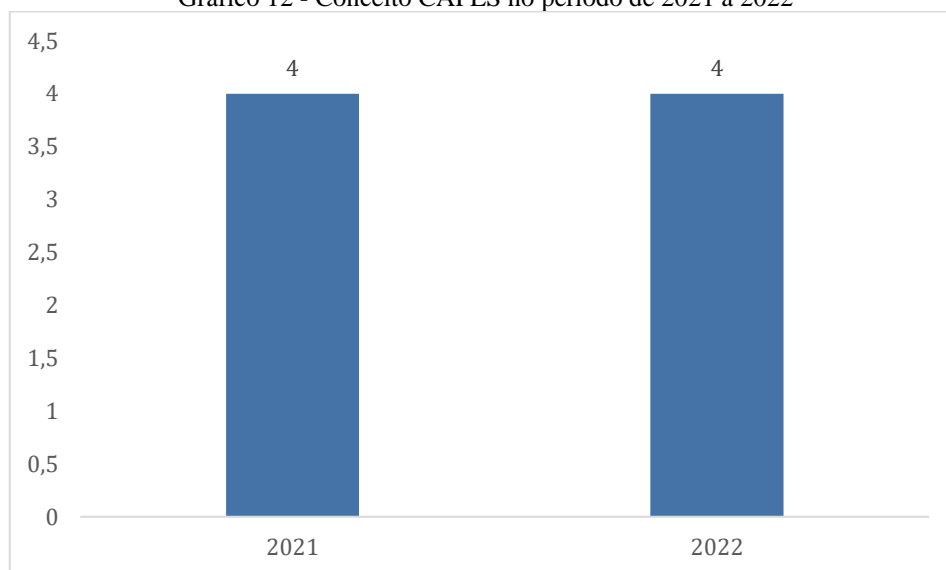
O gráfico 11 exibe o Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação que consiste na relação entre o número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu* (numerador) e a soma do número de alunos efetivamente matriculados nos cursos de graduação e na pós graduação *stricto sensu* (denominador). Entre 2021 e 2022 o número de alunos matriculados na graduação apresentou um crescimento de 11,76% enquanto na pós-graduação o incremento foi de 66,84%, o que justifica o acréscimo dessa relação.

Gráfico 11 - Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG) no período de 2021 a 2022



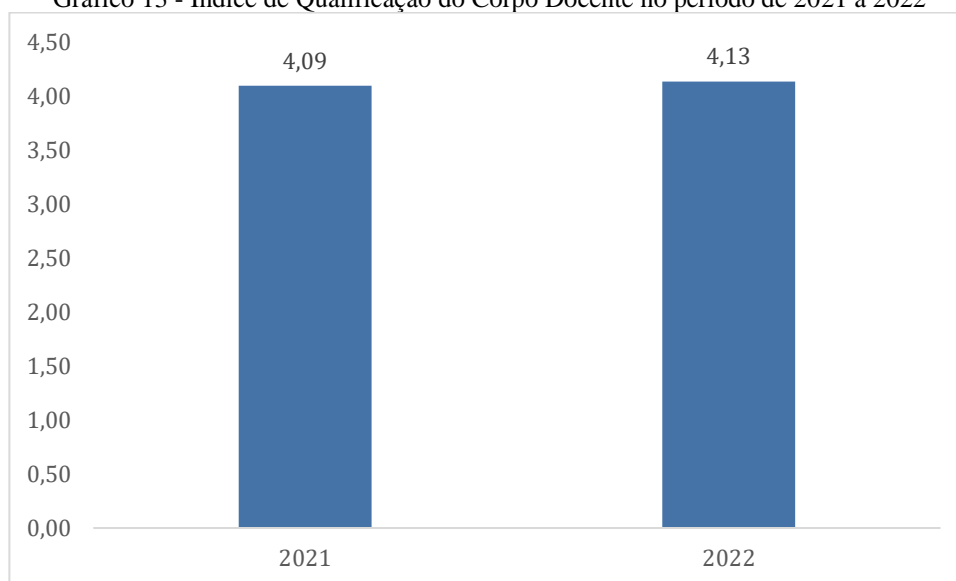
O gráfico 12 apresenta o conceito CAPES em 2021 e 2022, em que o conceito permaneceu estável no período observado.

Gráfico 12 - Conceito CAPES no período de 2021 a 2022



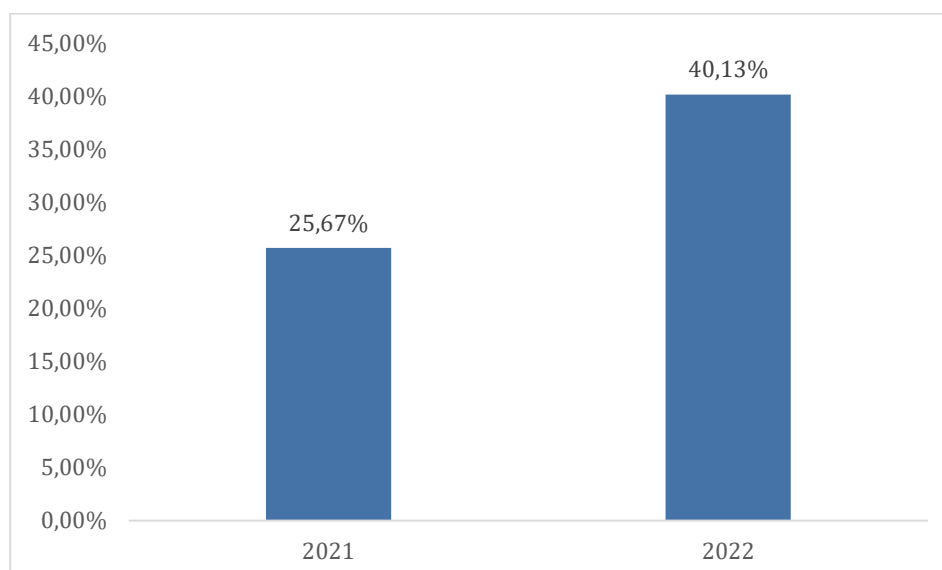
O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) referente aos anos de 2021 e 2022 pode ser verificado no gráfico 13. Tal índice indica o nível de qualificação dos docentes da Ufac em relação ao número de docentes graduados, mestres e doutores, podendo chegar ao valor máximo de 5, ou seja, quando todos os docentes de uma Ies possuem a titulação de doutorado. Entre 2021 e 2022 verificou-se um tímido aumento de 0,95%; partindo de 4,09 para 4,13. Nesse período, constatou-se a evolução do percentual de doutores (63,9% em 2021 e 64,6% em 2022) e uma queda da proporção de docentes que apresentavam graduação como titulação máxima (6,2% em 2021 para 4,5% em 2022).

Gráfico 13 - Índice de Qualificação do Corpo Docente no período de 2021 a 2022



O gráfico 14 apresenta a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) em 2021 e 2022. Percebe-se que a TSG avançou de 25,67% em 2021 para 40,13% em 2022, voltando ao patamar anterior à pandemia. A TSG do Campus Floresta foi 68,40% e a do Campus Sede foi 33,08%.

Gráfico 14 - Taxa de Sucesso da Graduação no período de 2021 a 2022



## 1.11 Anexo I

Tabela 8 – Para o cálculo dos Indicadores de Desempenho das Ifes, (Fator de retenção e duração média padrão das áreas de conhecimento)

Grupo	Peso do Grupo	Área	Descrição da Área	Fator de Retenção	Duração Média (anos)
A1	4,5	CS1	Medicina	0,0650	6
		CS2	Veterinária, Odontologia, Zootecnia	0,0650	5
A2	2	CET	Ciências Exatas e da Terra	0,1325	4
		CB	Ciências Biológicas	0,1250	4
		ENG	Engenharias	0,0820	5
		TEC	Tecnólogos	0,0820	3
		CS3	Nutrição, Farmácia	0,0660	5
		CA	Ciências Agrárias	0,0500	5
A3	1,5	A	Artes	0,1150	4
		CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	0,0660	5
		M	Música	0,1150	4
		CE1	Ciências Exatas – Matemática, Computação e Estatística	0,1325	4
		CSC	Arquitetura/Urbanismo	0,1200	4
A4	1	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	0,1200	4
		CSB	Direito	0,1200	5
		LL	Linguística e Letras	0,1150	4
		CH	Ciências Humanas	0,1000	4
		CH1	Psicologia	0,1000	5
		CH2	Formação de Professor	0,1000	4

Fonte: TCU/SESu/MEC, 2010.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/tabelaTCU.pdf>