

INDICADORES TCU

2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

Administração Superior**Reitora**

Margarida de Aquino Cunha

Vice-Reitor

Josimar Batista Ferreira

Pró-Reitor de Planejamento

Alexandre Ricardo Hid

Pró-Reitor de Administração

Tone Eli da Silva Roca

Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Filomena Maria Oliveira da Cruz

Pró-Reitora de Graduação

Ednaceli Abreu Damasceno

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Margarida Lima Carvalho

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Carlos Paula de Moraes

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis

Isaac Dayan Bastos da Silva

Organização e elaboração**Pró-Reitoria de Planejamento**

Alexandre Ricardo Hid

Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Lorena Rodrigues Barbosa

Max Vitor Kazutoshi Arabori

Apresentação

O Caderno Indicadores do Tribunal de Contas (TCU) - ano base 2023, tem o objetivo de apresentar os resultados referentes aos indicadores da Universidade Federal do Acre (Ufac) utilizando a metodologia de cálculo deste Tribunal.

O cálculo dos Indicadores de Gestão é baseado na Decisão nº 408/2002 – Plenário e Acórdãos nº 1043/2006 e nº 2167/2006 – Plenário Tribunal de Contas da União (versão de janeiro/2010), que define critérios e estabelece os procedimentos para serem elaborados pelas Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes) e tais indicadores servem de base para a análise setorial do ensino superior a ser inserido nos relatórios anuais de gestão das Ifes. Dessa forma, a Ufac anualmente realiza o cálculo e disponibiliza os indicadores nas edições anuais do Relatório de Gestão e em seu site.

O Ofício Circular nº 6/2024/CGPO/DIFES/SESU/SESu-MEC, de 29 de janeiro de 2024, orienta as instituições acerca da elaboração dos Indicadores do TCU e define o prazo para inserção no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC). A finalidade do cálculo dos indicadores é a construção de série histórica para o acompanhamento da evolução de aspectos relevantes de todas as Ifes bem como para subsidiar eventuais estudos, sempre voltados à identificação de boas práticas de governança e oportunidades de melhoria na gestão.

Com isso, seguindo as orientações constantes no referido documento, destacamos que os dados informados de alunos matriculados são referentes aos semestres letivos 2022.2 e 2023.1, em virtude do calendário acadêmico da instituição não ser concluído em tempo hábil para considerá-los, uma vez que o semestre 2023.2 finalizou no dia 22 de março de 2024, conforme Resolução aprovada no Conselho Universitário (Consu) nº 120, em 09 de março de 2023 e, o prazo para inserção dos indicadores no SIMEC foi dia 31 de março de 2024.

SUMÁRIO

1. Indicadores de Desempenho das IFES nos Termos da Decisão TCU nº 408/2002 – Plenário e Modificações Posteriores	8
1.1 Custo Corrente com HU	9
1.2 Custo Corrente sem HU	9
1.3 Professores equivalentes	9
1.4 Funcionários Equivalentes sem HU	10
1.5 Alunos Regularmente Matriculados na Graduação (AG)	11
1.6 Alunos na Pós-graduação stricto sensu (APG) e Alunos da Pós-graduação em Tempo Integral (APGTI)	12
1.7 Total de Alunos de Residência Médica (AR) e Número de Alunos de Residência Médica em Tempo Integral (ARTI)	15
1.8 Alunos de Graduação em Tempo Integral (AGTI) e Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE) 15	
1.9 Exposição dos resultados dos indicadores de desempenho do TCU	18
1.10 Análise dos Resultados dos Indicadores de Desempenho da Ufac	22
1.11 Anexo I	33

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Custo Corrente excluindo as despesas dos HU's em 2023.....	9
Tabela 2 - Quantitativo de docentes do ensino superior por situação docente e regime de trabalho em 2023.....	10
Tabela 3 - Quantitativo de funcionários por regime de trabalho em 2023.....	11
Tabela 4 - Quantitativo de alunos matriculados de acordo com os semestres letivos 2022.2 e 2023.1	11
Tabela 5 - Número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação stricto sensu (APG) por campus e nota CAPES.....	14
Tabela 6 - Número de ingressantes, diplomados, Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI) e Aluno Equivalente de Graduação (AGE) por curso e campus.....	16
Tabela 7- Quantitativo de docentes em 2023 por situação e titulação.....	21
Tabela 8 – Para o cálculo dos Indicadores de Desempenho das Ifes (Fator de retenção e duração média padrão das áreas de conhecimento)	33

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Resultados dos Indicadores Primários – Decisão TCU n.º 408/2002	8
Quadro 2- Resultados dos Indicadores - Decisão TCU n.º 408/2002.....	17

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Custo corrente no período de 2022 a 2023.....	23
Gráfico 2 - Número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023	23
Gráfico 3 - Número de funcionários equivalentes no período de 2022 a 2023.....	24
Gráfico 4 - Número de alunos tempo integral no período de 2022 a 2023	25
Gráfico 5 - Número de alunos equivalentes no período de 2022 a 2023	26
Gráfico 6 - Relação do custo corrente/aluno equivalente incluindo e excluindo HU(s) no período de 2022 a 2023	27
Gráfico 7 - Relação aluno tempo integral/número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023....	27
Gráfico 8 - Relação aluno tempo integral/número de funcionários equivalentes no período de 2022 a 2023 ..	28
Gráfico 9 - Relação funcionário equivalente/número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023	28
Gráfico 10 - Grau de Participação Estudantil (GPE) no período de 2022 a 2023.....	29
Gráfico 11 - Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG) no período de 2022 a 2023.....	30
Gráfico 12 - Conceito CAPES no período de 2022 a 2023	30
Gráfico 13 - Índice de Qualificação do Corpo Docente no período de 2022 a 2023	31
Gráfico 14 - Taxa de Sucesso da Graduação no período de 2022 a 2023.....	32

1 Indicadores de Desempenho das IFES nos Termos da Decisão TCU nº 408/2002 – Plenário e Modificações Posteriores

Esta seção apresenta os indicadores de desempenho da Ufac calculados a partir do documento “*Orientações para o Cálculo dos Indicadores de Gestão*”¹ e informados anualmente no Sistema Integrado de Monitoramento execução e Controle (SIMEC).

A seguir, são apresentados os cálculos dos indicadores e de seus principais componentes.

Vale ressaltar que a Ufac não possui Hospital Universitário (HU).

Quadro 1 - Resultados dos Indicadores Primários – Decisão TCU n.º 408/2002

Indicadores Primários	Exercícios	
	2023	2022
Custo Corrente com HU (Hospitais Universitários)	291.992.299,67	283.246.375,75
Custo corrente sem HU (Hospitais Universitários)	291.992.299,67	283.246.375,75
Número de professores equivalentes	766,50	737,50
Número de funcionários equivalentes com HU (Hospitais Universitários)	988,73	885,13
Número de funcionários equivalentes sem HU (Hospitais Universitários)	988,73	885,13
Total de alunos regularmente matriculados na graduação (AG)	7.977,00	7.536,50
Total de alunos na pós-graduação stricto sensu, incluindo alunos de mestrado e de doutorado (APG)	1.074,00	480,50
Alunos de Residência Médica (AR)	126,00	108,00
Número de Alunos da graduação em Tempo Integral (AGTI)	9.393,60	6.611,77
Número de Alunos Equivalentes da Graduação (AGE)	14.602,77	10.788,76
Número de Alunos da pós-graduação em Tempo Integral (APGTI)	2.148,00	961,00
Número de Alunos Tempo Integral de residência médica (ARTI)	252,00	216,00

Fonte: DPDI/Proplan, 2023.

¹ Documento elaborado pelo Grupo composto por representantes do TCU, Secretaria Federal de Controle Interno (SFC) e Secretaria de Educação Superior (SESu/MEC) – versão de janeiro/2010.

Versão do documento em PDF disponível em: https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/PLANEJAMENTO/Manual_indicadores_TCU_2010.pdf

1.1 Custo Corrente com HU

A Ufac não possui HU, portanto o custo corrente é apresentado no item a seguir.

1.2 Custo Corrente sem HU

A tabela 1 apresenta o custo corrente excluindo as despesas dos HU's em 2023. Observa-se um custo corrente no valor de R\$ 291.992.299,67 (duzentos e noventa e um milhões, novecentos e noventa e dois mil, duzentos e noventa e nove reais e sessenta e sete centavos).

Tabela 1 - Custo Corrente excluindo as despesas dos HU's em 2023

VALOR (R\$)		DESCRIÇÃO DOS ITENS CONSIDERADOS
(+)	380.774.136,63	Despesas correntes do Órgão Universidade, com todas as Ufs, excluindo as despesas dos Hospitais Universitários, se houver
(-)	-	100% das despesas Correntes Totais do(s) HU(s) e Maternidade
(-)	65.415.978,54	Aposentadorias e Reformas do Órgão Universidade
(-)	14.871.758,26	Pensões do Órgão Universidade
(-)	5.494.710,13	Sentenças Judiciais do Órgão Universidade
(-)	566.984,09	Despesas com Pessoal Cedido – docentes do Órgão Universidade
(-)	396.696,64	Despesas com Pessoal Cedido – Técnicos-Administrativos do Órgão Universidade
(-)	1.814.505,13	Despesas com Afastamento Pais/exterior – docentes do Órgão Universidade
(-)	221.204,17	Despesas com Afastamento Pais/exterior – Técnicos-Administrativos do órgão Universidade
=	291.992.299,67	CUSTO CORRENTE

Fonte: Prodegp e Proplan/DOC, 2024.

1.3 Professores equivalentes

O número de professores equivalentes corresponde aos professores em exercício efetivo no ensino superior (graduação, pós-graduação *stricto sensu* e residência médica), inclusive ocupantes de funções gratificadas e cargos comissionados; substitutos e visitantes; exceto professores afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2023.

Esse componente é calculado através do somatório do número de professores, considerando-se os pesos de acordo com o regime de trabalho. Dessa forma, para os professores com regime de 20h, tem-se que o total de professores é multiplicado por 0,50; professores com regime de 40h e dedicação exclusiva, o total de professores é multiplicado por 1,00.

A tabela 2 apresenta o quantitativo de docentes efetivos do ensino superior no ano de 2023

por situação e regime de trabalho, excetuando-se os docentes afastados para capacitação e mandato eletivo e ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública.

Tabela 2 - Quantitativo de docentes do ensino superior por situação docente e regime de trabalho em 2023

Situação docente	Regime de Trabalho		
	20 h	40 h	Dedicação Exclusiva
Ativos	23	41	620
Substitutos	32	78	0
Total	55	119	620

Fonte: Prodgep, 2023.

Dessa maneira, utilizando os pesos para o regime de trabalho, tem-se o número de professores equivalentes:

$$(55 \times 0,50) + (119 \times 1,00) + (620 \times 1,00) = 766,50$$

1.4 Funcionários Equivalentes sem HU

O número de funcionários equivalentes sem HU corresponde aos professores que atuam exclusivamente no ensino médio e/ou fundamental; servidores técnico-administrativos vinculados à universidade (excluindo aqueles vinculados exclusivamente a hospitais universitários e maternidade); contratados sob a forma de serviços terceirizados (limpeza, vigilância, etc), contabilizados em postos de trabalho de 08 horas diárias ou de 06 horas, excluídos os postos de trabalho nos hospitais universitários e maternidade, funcionários afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2023.

Dessa forma, de acordo com as orientações para o cálculo, o número de funcionários com regime de trabalho de 20h, 24h, 25h, 30h e 40h semanais é multiplicado por 0,50; 0,60; 0,625; 0,75 e 1,0 respectivamente.

A tabela 3 apresenta o quantitativo de funcionários da Ufac em 2023 por situação e regime de trabalho, excluindo HU e os funcionários afastados para capacitação e mandato eletivo ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2023.

Nesse cálculo, os docentes do Colégio de Aplicação (CAp) são considerados como técnicos-administrativos, dessa forma, são contabilizados os docentes do CAp, técnicos administrativos e os servidores terceirizados.

Além disso, deve ser considerado como referência o servidor em tempo integral (40 horas/semana), que apresentará peso 1, convertendo-se proporcionalmente os que se enquadram em

outros regimes de trabalho.

Tabela 3 - Quantitativo de funcionários por regime de trabalho em 2023

Regime de Trabalho	Peso	Número de funcionários
20 horas/semanais	0,50	12
24 horas/semanais	0,60	01
25 horas/semanais	0,625	05
30 horas/semanais	0,75	04
40 horas/semanais	1,00	976

Fonte: Prodgep, 2024.

Utilizando os pesos para o regime de trabalho, tem-se o número de funcionários equivalentes sem HU conforme abaixo:

$$(12 \times 0,50) + (01 \times 0,60) + (05 \times 0,625) + (4 \times 0,75) + (976 \times 1,0) = \mathbf{988,73}$$

1.5 Alunos Regularmente Matriculados na Graduação (AG)

A tabela 4 apresenta o quantitativo de alunos matriculados conforme dados do semestre letivo 2022.2 e 2023.1, por curso e campus. De acordo com o documento “*Orientações para o cálculo dos indicadores de gestão*”, o quantitativo de alunos matriculados nos 2 semestres considerados, devem ser somados e divididos por dois. Assim, o total de alunos efetivamente matriculados na graduação (AG) é igual a **7.977**.

Tabela 4 - Quantitativo de alunos matriculados de acordo com os semestres letivos 2022.2 e 2023.1

Campus	Curso	Matriculados 2022.2	Matriculados 2023.1
Sede	Bacharelado em Ciências Econômicas	193	235
	Bacharelado em Ciências Sociais e Habilitações – Em extinção	11	10
	ABI Ciências Sociais + Bach + Lic	114	125
	Bacharelado em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo (em extinção) e curso novo de Jornalismo	194	199
	Bacharelado em Direito	268	286
	Bacharelado em Educação Física	173	216
	Bacharelado em Enfermagem	108	130
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	301	312
	Bacharelado em Engenharia Civil	255	263
	Bacharelado em Engenharia Florestal	268	268
	Bacharelado em Geografia	71	94
	Bacharelado em História (vespertino)	87	122
	Bacharelado em Medicina	474	512
	Bacharelado em Medicina Veterinária	298	298
	Bacharelado em Nutrição	278	255
	Bacharelado em Saúde Coletiva	126	106

	Bacharelado em Sistemas de Informação	202	234
	Licenciatura Plena em Artes Cênicas: Teatro – Em extinção	41	35
	ABI Teatro + Bach + Lic	84	100
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	190	209
	Licenciatura Plena em Educação Física	179	213
	Licenciatura Plena em Filosofia	100	84
	Licenciatura Plena em Física – Em extinção	31	20
	ABI Física + Bach + Lic	84	99
	Licenciatura Plena em Geografia	134	158
	Licenciatura Plena em História (matutino)	162	192
	Licenciatura Plena em História (noturno)	131	174
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	98	73
	Licenciatura Plena em Letras Francês	60	85
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	138	169
	Licenciatura Plena em Letras Português	160	195
	Licenciatura Plena em Matemática	116	129
	Licenciatura Plena em Música	67	59
	Licenciatura Plena em Pedagogia	227	235
	Licenciatura Plena em Química	134	163
	Bacharelado Engenharia Eletrica	225	208
	Bacharelado em Psicologia e Habilitações	275	292
	Licenciatura em Letras Libras	140	170
	Bacharelado em Ciências Contábeis	0	50
	Total	6.197	6.777
Floresta	Bacharelado em Ciências Biológicas	89	126
	Bacharelado em Enfermagem	138	130
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	135	142
	Bacharelado em Engenharia Florestal	96	109
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	133	167
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	115	121
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	161	177
	Licenciatura Plena em Letras Português	143	177
	Licenciatura Plena em Pedagogia	176	197
	Bacharelado em Direito	192	206
	Licenciatura Indígena	0	50
	Total	1.378	1.602
	Total Geral	7.575	8.379

Fonte: Sie, 2024.

1.6 Alunos na Pós-graduação stricto sensu (**APG**) e Alunos da Pós-graduação em Tempo Integral (**APGTI**)

A tabela 5 apresenta o quantitativo de alunos matriculados na pós-graduação *stricto sensu* (APG) conforme dados dos semestres letivos 2022.2 e 2023.1, por curso e campus. Assim como na graduação, na pós-graduação, o quantitativo de alunos matriculados nos 2 semestres considerados devem ser somados e divididos por 2, desse modo, o total de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação (APG) é igual a **537**.

O número de alunos tempo integral de pós-graduação (A_{PGTI}) é determinado da seguinte forma:

$$A_{PGTI} = 2 \times A_{PG},$$

Portanto,

$$A_{PGTI} = 2 \times 537 = 1.074$$

Tabela 5 - Número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação stricto sensu (APG) por campus e nota CAPES

<i>Campus</i>	Curso	Nota CAPES	Matriculados 2022.2	Matriculados 2023.1
Sede	Mestrado em Artes Cênicas	3	26	24
	Mestrado em Ciência da Computação	3	29	33
	Mestrado em Ciência Florestal	3	21	18
	Mestrado em Ciência, Inovação e Tecnologia para a Amazônia	4	25	21
	Mestrado em Ciências da Saúde na Amazônia Ocidental	3	30	41
	Mestrado em Ecologia e Manejo de Recursos Naturais	3	0	03
	Mestrado em Educação	4	21	27
	Mestrado em Geografia	3	38	50
	Mestrado em Letras: Linguagem e Identidade	5	41	48
	Mestrado em Produção Vegetal	4	16	15
	Mestrado em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental	4	30	30
	Mestrado em Saúde Coletiva	4	20	13
	Doutorado em Agronomia/Produção Vegetal	4	28	30
	Doutorado em Letras: Linguagem e Identidade	5	64	72
	Doutorado em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental	4	35	25
	Doutorado em Saúde Coletiva	4	12	27
Sede Total			436	477
Floresta	Mestrado em Ciências Ambientais	3	24	33
	Mestrado em Ensino de Humanidades e Linguagens	3	38	66
Floresta Total			62	99
Total Geral			498	576

Fonte: Sie, 2024.

1.7 Total de Alunos de Residência Médica (**AR**) e Número de Alunos de Residência Médica em Tempo Integral (**ARTI**)

O número de alunos de residência médica (A_{RTI}) é obtido por:

$$A_{RTI} = 2 \times A_R,$$

em que A_R representa o quantitativo de alunos matriculados em residência médica.

Em 2023 existiam 126 alunos efetivamente matriculados na residência médica.

Logo o **ARTI** é de 252.

1.8 Alunos de Graduação em Tempo Integral (**AGTI**) e Número de Alunos Equivalentes da Graduação (**AGE**)

O número de alunos da graduação em tempo integral (A_{GTI}) é dado por

$$A_{GTI} = \sum_{\text{todos os cursos}} \{ (N_{DI} \times D_{PC})(1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((N_I - N_{DI})/4) \times D_{PC} \},$$

Em que:

N_{DI} é o número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso;

D_{PC} é a duração padrão do curso, de acordo com a tabela da Secretaria de Educação Superior (SESu) contida no documento “Orientações para o Cálculo dos Indicadores de Gestão”;

N_I é o número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso;

e Fator de Retenção é de acordo com a metodologia SESu, que estão disponíveis no anexo I.

O número de alunos equivalentes da graduação (A_{GE}) é dado por:

$$A_{GE} = \sum_{\text{todos os cursos}} \{ (N_{DI} \times D_{PC})(1 + [\text{Fator de Retenção}]) + ((N_I - N_{DI})/4) \times D_{PC} \} \times (\text{Peso do grupo em que se insere o curso})$$

Em que:

N_{DI} é o número de diplomados, no ano letivo referente ao exercício, em cada curso;

D_{PC} é a duração padrão do curso, de acordo com a tabela da Secretaria de Educação Superior (SESu);

N_I é o número de alunos que ingressaram, no ano letivo relativo ao exercício, em cada curso; e fator

de retenção e o peso do grupo em que se insere o curso são de acordo com a metodologia SESu, que estão disponibilizados no anexo I.

A tabela 6 apresenta o número de Alunos da graduação em Tempo Integral (AgTI) e Aluno Equivalente de graduação (AgE) por curso. Nela, observa-se que o AgTI e AgE correspondem respectivamente a **6.611,77** e **10.788,75**.

Ressalta-se que são considerados apenas os cursos mantidos com recursos do tesouro e não são considerados os cursos na modalidade à distância.

Tabela 6 - Número de ingressantes, diplomados, Alunos da Graduação em Tempo Integral (AGTI) e Aluno Equivalente de Graduação (AGE) por curso e campus

Campus	Curso	Ingressantes	Diplomados	AGTI	AGE
Sede	Bacharelado em Ciências Econômicas	74	12	144,70	144,70
	Bacharelado em Ciências Sociais e Habilitações – Em extinção	0	07	24,36	24,36
	ABI Ciências Sociais + Bach + Lic	64	07	88,36	88,36
	Bacharelado em Com. Social com Habilitação em Jornalismo e novo Jornalismo	63	58	264,84	264,84
	Bacharelado em Direito	54	45	263,25	263,25
	Bacharelado em Educação Física	65	12	104,17	156,25
	Bacharelado em Enfermagem	46	02	65,66	98,49
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	62	36	227,26	454,52
	Bacharelado em Engenharia Civil	63	35	224,35	448,70
	Bacharelado em Engenharia Florestal	95	39	280,99	561,98
	Bacharelado em Geografia	43	10	77,00	77,00
	Bacharelado em História (vespertino)	52	05	69,00	69,00
	Bacharelado em Medicina	96	74	505,86	2276,37
	Bacharelado em Medicina Veterinária	53	48	261,85	1178,33
	Bacharelado em Nutrição	100	56	353,48	706,96
	Bacharelado em Saúde Coletiva	50	30	147,92	221,88
	Bacharelado em Sistemas de Informação	56	12	122,95	184,43
	Licenciatura Plena em Artes Cênicas: Teatro – Em extinção	01	07	25,22	37,83
	ABI Teatro + Bach + Lic	37	0	37,00	55,50
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	64	21	137,50	275,00
	Licenciatura Plena em Educação Física	67	18	125,75	188,63
	Licenciatura Plena em Filosofia	53	15	104,00	104,00
	Licenciatura Plena em Física – Em extinção	50	11	88,83	177,66
	ABI Física + Bach + Lic	0	02	7,06	14,12
	Licenciatura Plena em Geografia	60	21	131,40	131,40
	Licenciatura Plena em História (matutino)	59	19	123,60	123,60
	Licenciatura Plena em História (noturno)	64	19	128,60	128,60
	Licenciatura Plena em Letras Espanhol	50	10	84,60	84,60
	Licenciatura Plena em Letras Francês	50	07	74,22	74,22
	Licenciatura Plena em Letras Inglês	64	15	115,90	115,90

	Licenciatura Plena em Letras Português	60	26	149,96	149,96
	Licenciatura Plena em Matemática	60	12	102,36	153,54
	Licenciatura Plena em Música	10	11	48,06	72,09
	Licenciatura Plena em Pedagogia	110	34	225,60	225,60
	Licenciatura Plena em Química	54	9	85,50	171,00
	Bacharelado Engenharia Elétrica	66	22	174,02	348,04
	Bacharelado em Psicologia e Habilitações	55	46	264,25	264,25
	Licenciatura em Letras Libras	54	15	105,90	105,90
	Bacharelado em Ciências Contábeis	0	0	0,00	0,00
Sede Total		2.124	828	5.565,33	10.220,85
Floresta	Bacharelado em Ciências Biológicas	46	10	81,00	162,00
	Bacharelado em Enfermagem	37	30	168,65	252,98
	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	54	30	187,50	375,00
	Bacharelado em Engenharia Florestal	54	2	75,82	151,64
	Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	55	20	125,00	250,00
	Licenciatura em Letras Espanhol	54	34	171,64	171,64
	Licenciatura em Letras Inglês	52	26	141,96	141,96
	Licenciatura em Letras Português	54	35	175,10	175,10
	Licenciatura Plena em Pedagogia	56	29	154,60	154,60
	Bacharelado em Direito	48	20	147,00	147,00
	Licenciatura Indígena	0	0	0,00	0,00
Floresta Total		510	236	1.428,27	1.981,92
Total Geral		2.634	1.064	6.993,60	12.202,77

Fonte: Sie, 2024.

O quadro 2 apresenta o resultado dos indicadores conforme Decisão TCU nº 408/2002.

Quadro 2- Resultados dos Indicadores - Decisão TCU n.º 408/2002

Indicadores Decisão TCU 408/2002	2023	2022
Custo Corrente com HU / Aluno equivalente	21.583,07	23.671,43
Custo corrente sem HU / Aluno equivalente	21.583,07	23.671,43
Aluno Tempo Integral / Professor equivalente	10,85	10,56
Aluno Tempo Integral / Funcionário equivalente com HU	8,41	8,80
Aluno Tempo Integral / Funcionário equivalente sem HU	8,41	8,80
Funcionário equivalente com HU / Professor equivalente	1,29	1,20
Funcionário equivalente sem HU / Professor equivalente	1,29	1,20
Grau de Participação estudantil (GPE)	0,88	0,88
Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG)	0,06	0,06
Conceito CAPES/MEC para a Pós-Graduação	4,00	4,00
Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	4,12	4,13
Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)	40,39%	40,13%

Fonte: DPDI/Proplan, 2024.

1.9 Exposição dos resultados dos indicadores de desempenho do TCU

I- Custo Corrente/Aluno equivalente: É um indicador de eficiência que mede o custo anual por aluno de graduação matriculado na instituição, dessa maneira, reflete uma relação entre os insumos, considerados em unidade monetária e o produto, mensurado em unidade física. O custo corrente pode ser com ou sem HU. Assim, temos:

I.A Custo Corrente com HU/Aluno equivalente:

É o resultado da seguinte fórmula:

$$\frac{\text{Custo Corrente com HU}}{A_{GE} + A_{PG}TI + A_{R}TI}$$

Portanto, tem-se:

$$\frac{\text{Custo Corrente com HU}}{A_{GE} + A_{PG}TI + A_{R}TI} = \frac{291.992.299,67}{13.528,77} = 21.583,07$$

I.B Custo Corrente sem HU/Aluno equivalente:

É o resultado da seguinte fórmula:

$$\frac{\text{Custo Corrente sem HU}}{A_{GE} + A_{PG}TI + A_{R}TI}$$

Logo, temos:

$$\frac{\text{Custo Corrente sem HU}}{A_{GE} + A_{PG}TI + A_{R}TI} = \frac{291.992.299,67}{13.528,77} = 21.583,07$$

Obs.: Vale ressaltar que a Ufac não possui HU, portanto o custo corrente com HU e sem HU são os mesmos e, consequentemente o resultado desse indicador foi idêntico ao anterior.

II- Aluno Tempo Integral/Professor equivalente: É um indicador de eficiência que mede o número de alunos atendidos por um determinado quantitativo de professores, este indicador é dado pela expressão:

$$\frac{A_{G\text{TI}} + A_{PG\text{TI}} + A_{R\text{TI}}}{\text{Número de Professores Equivalentes}}$$

Logo, o resultado é:

$$\frac{A_{G\text{TI}} + A_{PG\text{TI}} + A_{R\text{TI}}}{\text{Número de Professores Equivalentes}} = \frac{8.319,60}{766,50} = 10,85$$

III- Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente: É um indicador de eficiência que mede o número de alunos atendidos por um determinado quantitativo de funcionários. O funcionário equivalente pode ser com ou sem HU. Dessa maneira, temos:

III.A Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente com HU

A Ufac não possui HU, portanto esse indicador não pode ser calculado.

III.B Aluno Tempo Integral/Funcionário equivalente sem HU

$$\frac{A_{G\text{TI}} + A_{PG\text{TI}} + A_{R\text{TI}}}{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}$$

Logo, o resultado do indicador é:

$$\frac{A_{G\text{TI}} + A_{PG\text{TI}} + A_{R\text{TI}}}{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}} = \frac{8.319,60}{988,73} = 8,41$$

IV- Funcionário equivalente/Professor equivalente: É um indicador de eficiência que associa o número de funcionários a um determinado quantitativo de professores. Logo, temos:

IV.A Funcionário equivalente com HU/Professor equivalente

A Ufac não possui HU, portanto esse indicador não pode ser calculado.

IV.B Funcionário equivalente sem HU/Professor equivalente

$$\frac{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}{\text{Número de Professores Equivalentes}}$$

Logo, o resultado do indicador é:

$$\frac{\text{Número de Funcionários Equivalentes sem HU}}{\text{Número de Professores Equivalentes}} = \frac{988,73}{766,50} = 1,29$$

V- Grau de Participação Estudantil (GPE): É um indicador de eficácia que mede o grau de alcance das políticas institucionais pelo nível de participação estudantil. É dado por:

$$GPE = \frac{A_G TI}{A_G}$$

Portanto, o resultado do indicador é:

$$GPE = \frac{A_G TI}{A_G} = \frac{6.993,60}{7.977,00} = 0,88$$

VI- Grau de envolvimento Discente com a Pós-Graduação (GEPG): É um indicador de eficiência que relaciona o número de alunos matriculados na pós-graduação com o total de alunos matriculados. É dado por:

$$GEPG = \frac{A_{PG}}{A_G + A_{PG}}$$

Sabendo que a A_G é igual a 6.744 e A_{PG} é 288. Logo,

$$GEPG = \frac{A_{PG}}{A_G + A_{PG}} = \frac{537,00}{7.977,00 + 537,00} = \frac{537,00}{8.514,00} = 0,06$$

VII- Conceito CAPES/MEC² para a Pós-Graduação: É um indicador de eficácia que mede a qualidade dos cursos de pós-graduação com base nos conceitos da CAPES, esse indicador é dado por:

2. CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil que atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu em todos os estados brasileiros.

$$\frac{\sum \text{Conceito de todos os programas de pós – graduação}}{\text{Número de programas de pós – graduação}}$$

Logo, obtém-se:

$$\frac{\sum \text{Conceito de todos os programas de pós – graduação}}{\text{Número de programas de pós – graduação}} = 4$$

VIII- Índice de Qualificação do Corpo docente (IQCD): É um indicador de eficácia que mede a qualidade técnica do corpo docente, utilizando ponderações que variam de 1 a 5, conforme a qualificação do docente. Dessa maneira, temos:

$$\text{IQCD} = \frac{5D + 3M + 2E + G}{D + M + E + G}$$

A tabela 7 apresenta o quantitativo de docentes em 2023 por titulação e situação. Para o cálculo do IQCD foram excluídos os docentes afastados para capacitação ou cedidos para outros órgãos e/ou entidades da administração pública em 31 de dezembro de 2023. Tem-se que D é o número de docentes com a titulação de Doutorado, enquanto M, E e G referem-se, respectivamente, ao número de docentes cuja titulação máxima é de Mestrado, Especialista e Graduado.

Tabela 7- Quantitativo de docentes em 2023 por situação e titulação

Titulação	Docentes/situação		Total
	Efetivos	Substitutos ou visitantes	
Doutores(D)	508	08	516
Mestres(M)	151	31	182
Especialistas(E)	18	33	51
Graduação (G)	07	38	45

Fonte: Prodgep, 2024.

Portanto, o IQCD é dado por:

$$\text{IQCD} = \frac{5D + 3M + 2E + G}{D + M + E + G} =$$

$$= \frac{(5 \times 516) + (3 \times 182) + (2 \times 51) + (1 \times 45)}{516 + 182 + 51 + 45} =$$

$$= \frac{2.580 + 546 + 102 + 45}{794} = \frac{3.273}{794} = 4,12$$

IX- Taxa de Sucesso na Graduação (TSG): É um indicador de eficiência que evidencia o número de diplomados em relação ao número de ingressantes. Para o cálculo dos ingressantes, deve ser considerado o ano ou semestre do ingresso dos estudantes que concluem o curso no ano de exercício, com base na duração prevista para cada curso. Dessa maneira, temos:

$$TSG = \frac{\text{Número de diplomados (N}_{DI})}{\text{Número total de alunos ingressantes}}$$

Utilizou-se os dados constantes na tabela 6. Logo, temos:

$$TSG = \frac{\text{Número de diplomados (N}_{DI})}{\text{Número total de alunos ingressantes}} = \frac{1.064}{2.634} = 0,4039 \text{ ou } 40,39\%$$

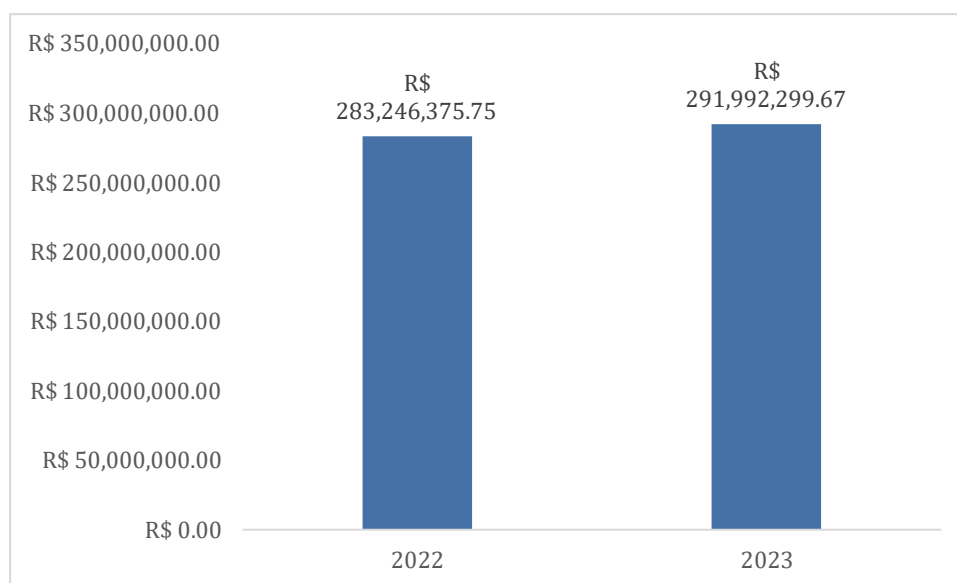
1.10 Análise dos Resultados dos Indicadores de Desempenho da Ufac

Componentes

Custo Corrente

Os valores referentes ao Custo Corrente no período de 2022 a 2023 são apresentados no gráfico 1. Observa-se que no período analisado o custo corrente apresentou um aumento de 3,09%.

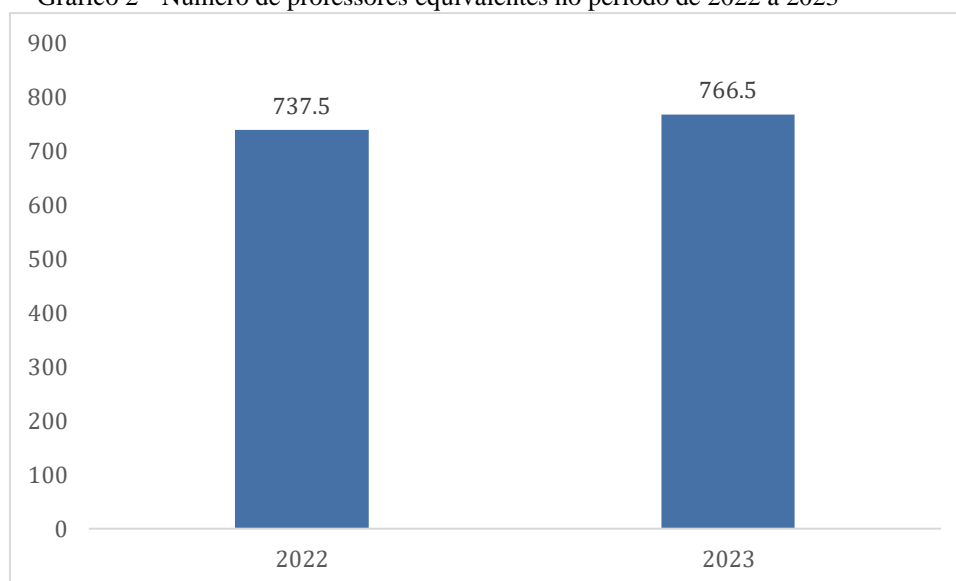
Gráfico 1 - Custo corrente no período de 2022 a 2023



Professor equivalente

O gráfico 2 mostra o número de professores equivalentes em 2022 e 2023. Em 2023 houve um acréscimo de 3,93% em relação ao ano de 2022. Apesar da queda do número de professores efetivos (em 2022 eram 714 e em 2023 eram 707), houve um aumento do número de professores substitutos e visitantes (em 2022 eram 92 e em 2023 passou para 110). Paralelamente a quantidade de professores afastados diminuiu de 47 em 2022 para 23 em 2023, contribuindo para o aumento desse componente.

Gráfico 2 - Número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023



Funcionário equivalente

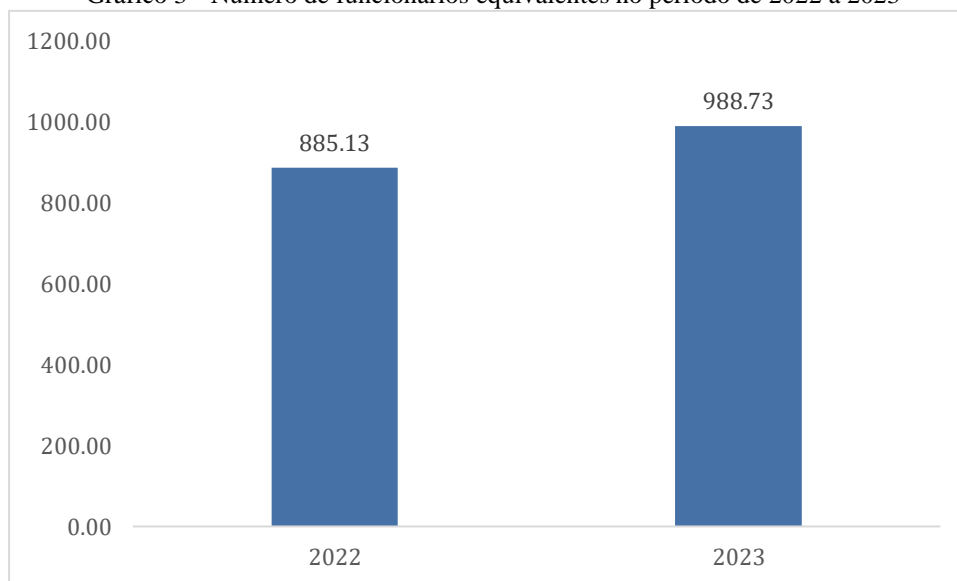
O número de funcionários equivalentes (considerando que a Ufac não possui HU) no período de 2022 a 2023, estão ilustrados no gráfico 3. Verifica-se que nesse período ocorreu um aumento de 11,70%. É importante destacar que a contratação de docentes deve ser acompanhada do desenvolvimento da infraestrutura física e contratação de pessoal técnico-administrativo, de maneira que se obtenha uma sintonia entre tais fatores e a oferta de vagas.

A mudança mais significativa ocorreu em relação à contratação de servidores terceirizados. Em 2022, existiam 188 servidores terceirizados, alocados da seguinte forma: 154 no regime de 44 horas/semanais, 22 no regime de 40 horas/semanais e 12 no regime de 20 horas/semanais. Em 2023 a instituição apresentou 318 funcionários terceirizados, dos quais 317 cumpriam carga horária de 40 horas semanais e 01 servidor terceirizado cumpria 20 horas.

Com relação aos servidores técnico-administrativos, verificou-se uma leve queda de 2023 em relação ao ano de 2022. Em 2022 existiam 714 técnicos-administrativos e desses, 693 cumpriam regime de 40 horas/semanais. Em 2023 houve redução para 692 e desses, 671 cumpriam regime de 40 horas/semanais. Vale ressaltar que os docentes do CAp são contabilizados como servidores técnicos-administrativos.

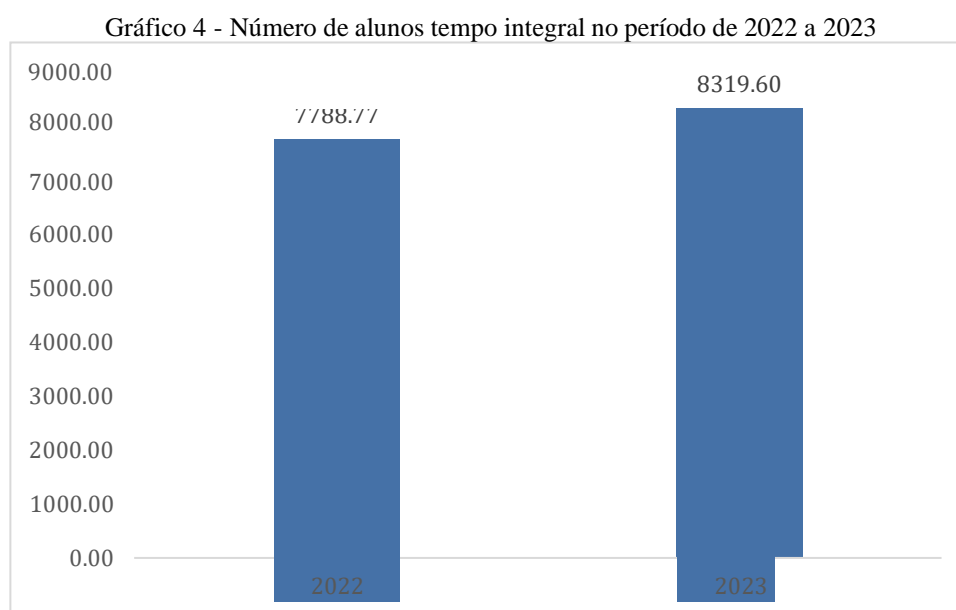
Por fim, em 2022 haviam 18 servidores afastados enquanto em 2023 esse número caiu para 12.

Gráfico 3 - Número de funcionários equivalentes no período de 2022 a 2023



Aluno Tempo Integral

O gráfico 4 apresenta o número de alunos tempo integral em 2022 e 2023. Percebe-se um aumento de 6,82% no período, de modo que os cursos de graduação, de pós-graduação e as residências médicas colaboraram com esse crescimento. A soma do número de alunos em tempo integral dos cursos de graduação do *Campus* Sede aumentou de 4.892,09 em 2022 para 5.565,33 em 2023; enquanto nos cursos de graduação do *Campus* Floresta passou de 1.719,68 para 1428,27. O número de alunos tempo integral registrado na pós-graduação avançou de 961 em 2022 para 1.074 em 2023. Por fim, o número de alunos em tempo integral das residências médicas aumentou de 216 em 2022 para 252 em 2023.



Aluno equivalente

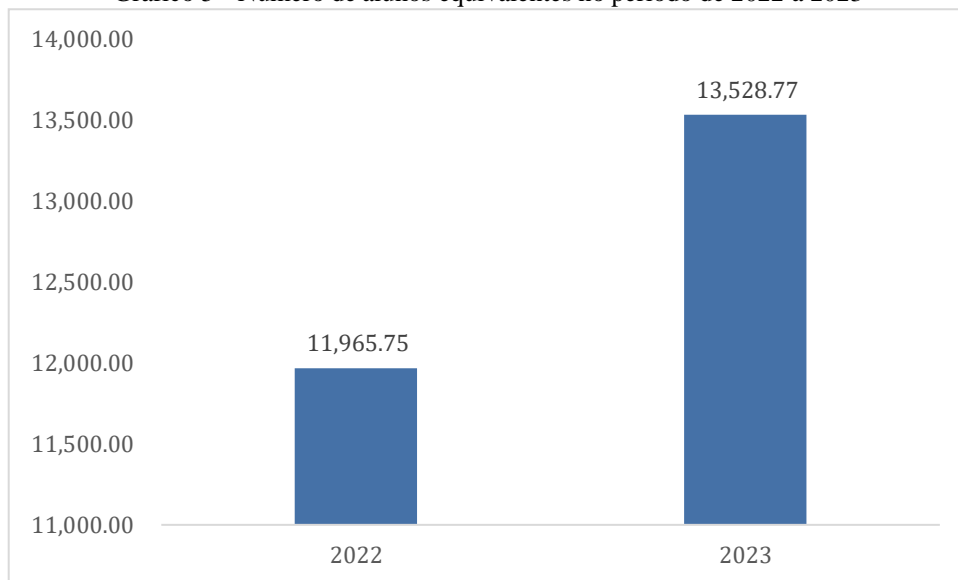
O número de alunos equivalentes de uma instituição de ensino superior equivale à soma do número de alunos equivalentes dos cursos de graduação, de pós-graduação e das residências médicas.

Os valores do indicador aluno equivalente, em 2022 e 2023 estão demonstrados no gráfico 5. Em relação ao ano de 2022, observa-se um acréscimo de 13,06% em 2023. Vale salientar que o aluno equivalente é um importante indicador para a análise dos custos de manutenção e desenvolvimento das Ifes.

Considerando o período analisado, o número de alunos equivalentes aumentou nos cursos de

graduação, nos cursos de pós-graduação e nas residências médicas. Nos cursos do *Campus* Sede houve crescimento de 8.343,87 em 2022 para 10.220,85 em 2023. Paralelamente, no *Campus* Floresta esse valor recuou de 2.444,88 em 2022 para 1.981,92 em 2023.

Gráfico 5 - Número de alunos equivalentes no período de 2022 a 2023



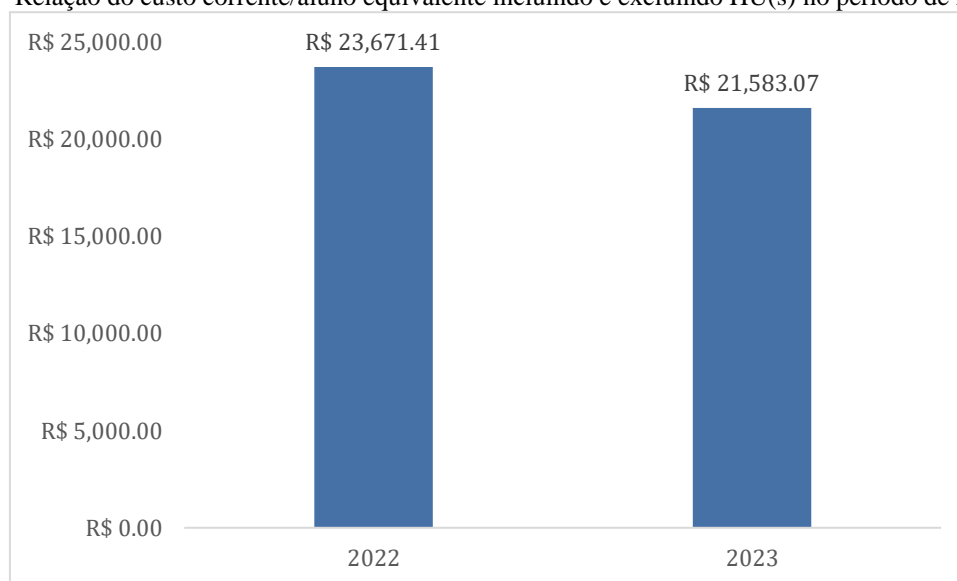
INDICADORES

Por força da Decisão TCU nº 408/2002 – TCU – Plenário, os indicadores de desempenho devem ser apresentados no Relatório de Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior (Ifes), nos termos da Decisão TCU nº 408/2002 e Acórdão nº 1043/2006 e nº 2167/2006 – Plenário. Assim, os indicadores de desempenho contribuem para a elaboração de um diagnóstico sobre o ensino superior na Ufac, além de fornecer subsídios ao planejamento e ao ajuste das ações envolvidas no aprimoramento das atividades desenvolvidas. Abaixo, o detalhamento de cada indicador.

Custo Corrente / Aluno Equivalente

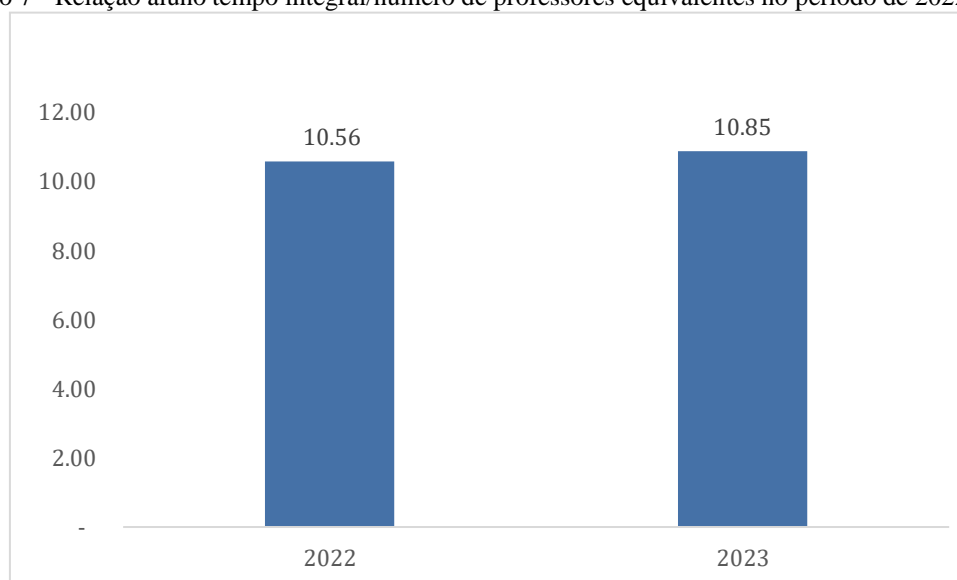
No gráfico 6 pode-se notar uma queda de aproximadamente 8,82% na relação entre o custo corrente e o número de alunos equivalentes no período de 2022 a 2023. Apesar do aumento custo corrente de 3,09% (gráfico 1), o crescimento proporcional do número de alunos equivalentes foi maior (aumento de 13,06%), conforme exibido no gráfico 5, resultou na queda desse resultado.

Gráfico 6 - Relação do custo corrente/aluno equivalente incluindo e excluindo HU(s) no período de 2022 a 2023



Verifica-se no gráfico 7 um crescimento de 2,74% na relação entre o número de alunos tempo integral e número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023. Apesar do número de professores equivalentes (denominador) ter apresentado um aumento de 3,93% (gráfico 2) o número de alunos tempo integral (numerador) obteve um crescimento de 6,82% (gráfico 4), provocando o aumento dessa relação.

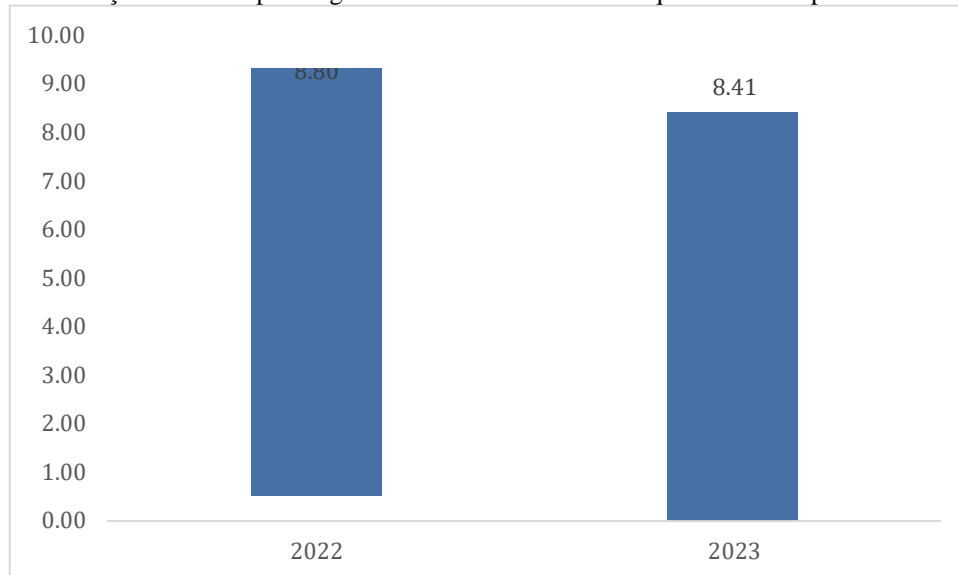
Gráfico 7 - Relação aluno tempo integral/número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023



No gráfico 8 percebe-se uma queda de 4,38% da relação entre o número de alunos tempo integral (numerador) e o número de funcionários equivalentes (denominador) entre 2022 e 2023. Isso se deve principalmente ao fato do número de funcionários equivalentes ter crescido proporcionalmente mais do que o número de alunos tempo integral. Conforme os gráfico 3, a

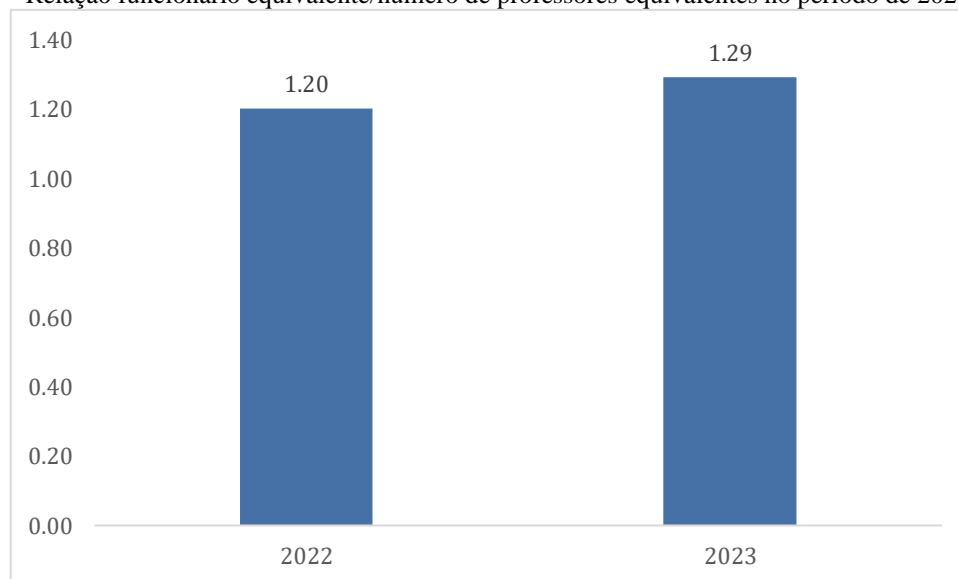
quantidade de funcionários equivalentes aumentou 11,70%, enquanto o número de alunos tempo integral ampliou 6,82% (gráfico 4).

Gráfico 8 - Relação aluno tempo integral/número de funcionários equivalentes no período de 2022 a 2023



O gráfico 9 exibe uma expansão de 7,48% na relação entre o número de funcionários equivalentes (numerador) e o número de professores equivalentes (denominador) entre 2022 e 2023. Através dos gráficos 2 e 3 percebe-se que o aumento do número de funcionários equivalentes (11,70%) foi superior ao de professores equivalentes (3,93%).

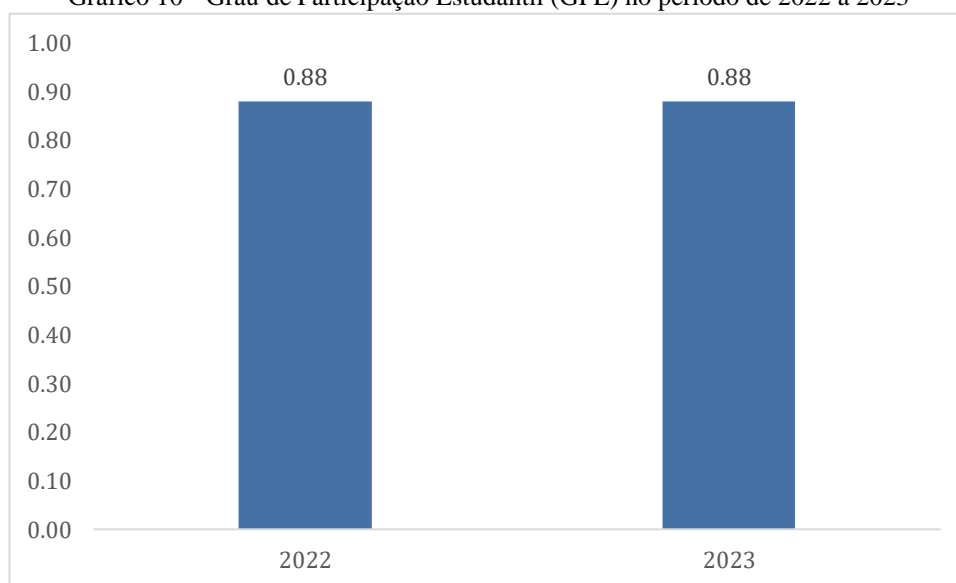
Gráfico 9 - Relação funcionário equivalente/número de professores equivalentes no período de 2022 a 2023



O gráfico 10 apresenta o grau de participação estudantil nos anos de 2022 e 2023, que consiste

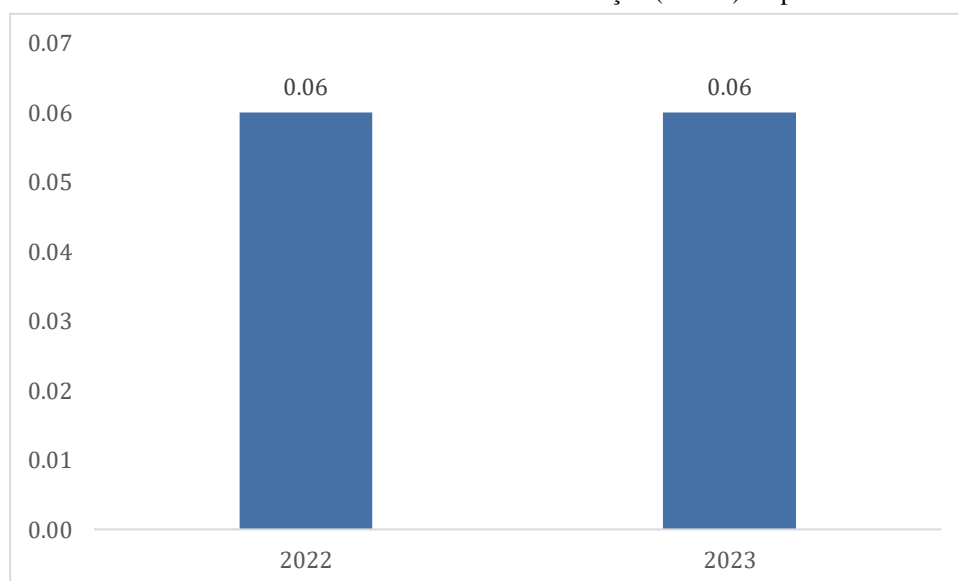
na relação entre o número de alunos da graduação tempo integral (numerador) e o número de alunos efetivamente matriculados na graduação (denominador). O número de alunos de graduação em tempo integral em 2022 era de 6.611,77 e em 2023 avançou para 6.993,60 (um crescimento de 5,78%). Paralelamente, a quantidade de alunos efetivamente matriculados na graduação expandiu de 7.536,5 em 2022 para 7.977 no ano seguinte (um incremento de 5,84%). A mudança proporcional desses dois componentes foram bem próximos e, utilizando duas casas decimais após a vírgula, isso não foi o suficiente para impactar o grau de participação estudantil, mantendo-se 0,88 nos dois anos avaliados.

Gráfico 10 - Grau de Participação Estudantil (GPE) no período de 2022 a 2023



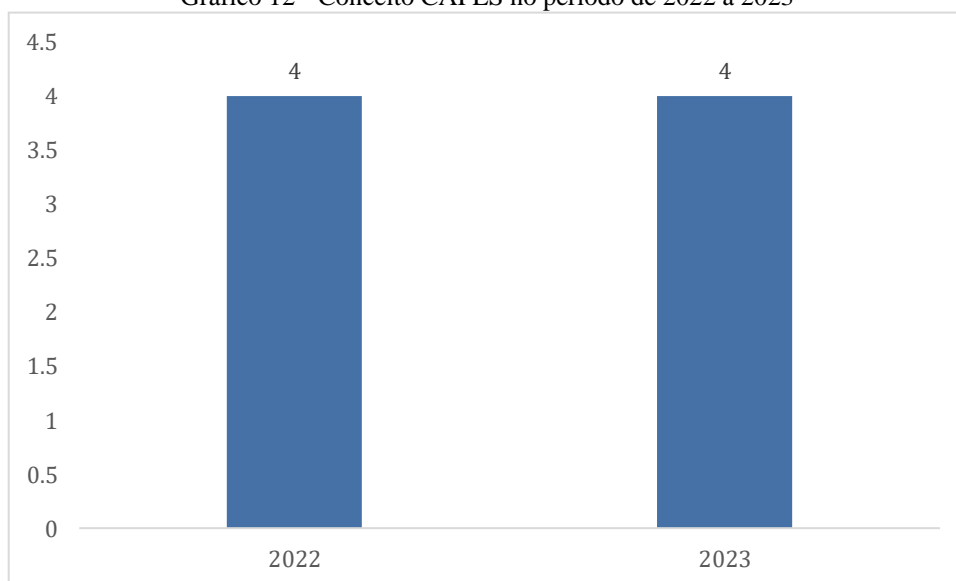
O gráfico 11 apresenta o Grau de Envolvimento Discente com a Pós-Graduação, que consiste na relação entre o número de alunos efetivamente matriculados na pós-graduação *stricto sensu* (numerador) e a soma do número de alunos efetivamente matriculados nos cursos de graduação e na pós graduação *stricto sensu* (denominador). Entre 2022 e 2023 o número de alunos matriculados na graduação apresentou um crescimento de 5,84% enquanto o número de alunos efetivamente matriculados nos cursos da pós-graduação *stricto sensu* apresentou uma expansão proporcionalmente superior (11,76%). Apesar disso, o aumento mais significativo do número de alunos na pós-graduação não foi o bastante para impactar no resultado do indicador em questão ao arredondar para duas casas decimais após a vírgula.

Gráfico 11 - Grau de Envolvimento Discente com Pós-Graduação (GEPG) no período de 2022 a 2023



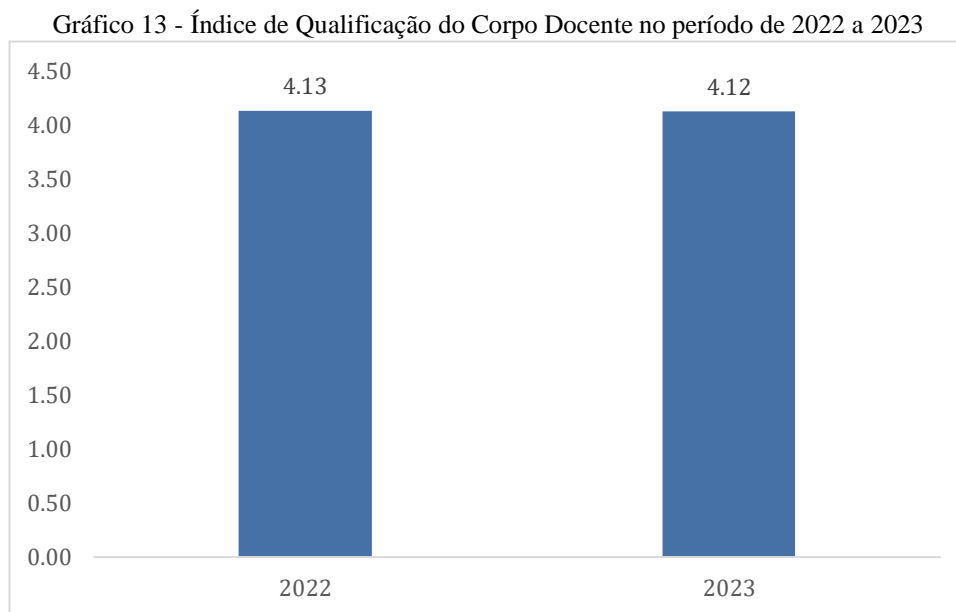
O gráfico 12 apresenta o conceito CAPES em 2022 e 2023, em que o conceito permaneceu estável no período observado.

Gráfico 12 - Conceito CAPES no período de 2022 a 2023



O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) referente aos anos de 2022 e 2023 pode ser verificado no gráfico 13. Tal índice indica o nível de qualificação dos docentes da Ufac em relação ao número de docentes graduados, mestres e doutores, podendo chegar ao valor máximo de 5, ou seja, quando todos os docentes de uma Ies possuem a titulação de doutorado. Entre 2022 e 2023 esse indicador não exibiu mudanças significativas, verificou-se uma tímida retração de 0,23%; partindo

de 4,13 para 4,12. Nesse período, constatou-se a evolução do percentual de doutores (64,6% em 2022 e 65,0% em 2023), uma retração na proporção de docentes cuja titulação máxima era de mestre ou especialista (em 2022, 24% eram mestres e em 2023 foi para 22,9%, enquanto o percentual de especialistas reduziu de 7% para 6,4%). No entanto, o aumento da proporção de docentes que apresentavam graduação como titulação máxima (6,2% em 2021 para 4,5% em 2022) contribuiu para a estagnação desse indicador.



O gráfico 14 apresenta a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) em 2022 e 2023. Percebe-se que a TSG avançou de 40,13% em 2022 para 40,39% em 2023.. A TSG do Campus Floresta foi 46,27% e a do Campus Sede foi 38,98%.

Gráfico 14 - Taxa de Sucesso da Graduação no período de 2022 a 2023



1.11 Anexo I

Tabela 8 – Para o cálculo dos Indicadores de Desempenho das Ifes, (Fator de retenção e duração média padrão das áreas de conhecimento)

Grupo	Peso do Grupo	Área	Descrição da Área	Fator de Retenção	Duração Média (anos)
A1	4,5	CS1	Medicina	0,0650	6
		CS2	Veterinária, Odontologia, Zootecnia	0,0650	5
A2	2	CET	Ciências Exatas e da Terra	0,1325	4
		CB	Ciências Biológicas	0,1250	4
		ENG	Engenharias	0,0820	5
		TEC	Tecnólogos	0,0820	3
		CS3	Nutrição, Farmácia	0,0660	5
		CA	Ciências Agrárias	0,0500	5
A3	1,5	A	Artes	0,1150	4
		CS4	Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Física	0,0660	5
		M	Música	0,1150	4
		CE1	Ciências Exatas – Matemática, Computação e Estatística	0,1325	4
		CSC	Arquitetura/Urbanismo	0,1200	4
A4	1	CSA	Ciências Sociais Aplicadas	0,1200	4
		CSB	Direito	0,1200	5
		LL	Linguística e Letras	0,1150	4
		CH	Ciências Humanas	0,1000	4
		CH1	Psicologia	0,1000	5
		CH2	Formação de Professor	0,1000	4

Fonte: TCU/SESu/MEC, 2010.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/tabelaTCU.pdf>